

Изучение состояния процессов внимания и зрительного восприятия у детей с ОНР



Интерес исследователей к проблеме внимания и зрительного восприятия у детей с речевым недоразвитием достаточно высок, но до настоящего времени в теоретическом осмыслении проблемы нет единства.

Так, в общей психологии **внимание** трактуется как независимое психическое состояние человека, имеющее свои особенности, не сводимые к характеристикам других познавательных процессов.

По мнению Е.Д.Хомской, А.Р.Лурии и др. внимание нельзя рассматривать в качестве самостоятельного психического процесса, так как оно не имеет своего содержания, продукта. Внимание характеризует динамику любого психического процесса; это тот фактор, который обеспечивает селективность, избирательность протекания любой психической деятельности – как простой, так и сложной.

Различают несколько форм внимания, соответственно тем процессам, в которых оно реализуется. К этим формам относятся:

- 1.Сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное и др.)
- 2.Двигательное внимание, проявляющееся в моторных процессах, в их осознании и регуляции.
- 3.Эмоциональное внимание, привлекаемое эмоционально-значимыми стимулами.
- 4.Интеллектуальное внимание, которое проявляется в интеллектуальной деятельности.



Ряд авторов подчеркивают, что многие проблемы, возникающие в учении, особенно в начальный его период, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания. Если все же рассматривать внимание как высшую психическую функцию, «обслуживающую» все остальные психические процессы, то становится очевидным, что невозможно овладеть каким-либо навыком, знанием или умением без сформированных показателей внимания. К таким показателям А.Л.Венгер, М.В.Ермолаева, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и др. относят:

- *концентрацию* внимания (способность работать не отвлекаясь),
- *распределение* (способность выполнять две или более деятельности),
- *переключение* (легкость перехода от одной деятельности к другой, умение отвлекаться от первого и сосредоточиваться на втором),
- *устойчивость* (способность внимания сохраняться на одном и том же уровне в течение длительного периода времени),
- *объем* (это количество объектов, которые могут одновременно находиться в сфере внимания человека).



Н.Н. Трауготт, С.И. Кайданова отмечали, что типичными проявлениями в картине недостаточности у детей с ОНР является невключаемость внимания и его быстрая истощаемость. По данным Ю.А.Флоренской, особенностями внимания у детей с ОНР являются замедленность, неустойчивость.

Отмечаются нарушения произвольного слухового внимания: дети не слушают, не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, отвлекаются, теряют интерес к звучаниям, слуховая функция истощается. В.И.

Селиверстов к нарушениями внимания у детей с ОНР относит:

- **неспособность сохранять внимание:** ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;
- **снижение избирательного внимания,** неспособность сосредоточиться на предмете;
- **повышенная отвлекаемость:** при выполнении заданий дети суетятся, переключаются с одного занятия на другое;
- **снижение внимания в непривычных ситуациях,** когда необходимо действовать самостоятельно

Характерными особенностями внимания у детей с ОНР является нарушение функции произвольного внимания и недостаточная концентрация на существенных признаках. Отмечаются нарушения произвольного слухового внимания: дети не слушают, не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, отвлекаются, теряют интерес к звучаниям, их слуховая функция истощается.



Проблема **зрительного восприятия** у детей с ОНР в трудах нейропсихологов, физиологов, педагогов и психологов , показывает, что этот психический процесс изучен в наши дни недостаточно. Зрительная система представляет собой сложный нейронный аппарат, от нейронов сетчатки до высших корковых зон, синтетическая работа которых порождает адекватный, целостный зрительный образ. Зрительное восприятие неразрывно связано с мышлением и не может рассматриваться отдельно от него. Следовательно, изучая особенности зрительного восприятия у детей – дошкольников, невозможно дифференцировать тестовый материал строго по исследованию той или иной психической функции. Изучение зрительного восприятия всегда будет выявлять и состояние логического мышления. Ряд исследователей отмечает у детей с общим недоразвитием речи значительное своеобразие высших психических функций, в частности, восприятия картины как отраженного пространства. Это связано со сниженной способностью таких детей к знаковому преобразованию действительности.. Несмотря на то, что специальных исследований развития восприятия изображений у детей с ОНР проводилось недостаточно, во многих работах имеются указания на трудности, которые испытывают эти дети при восприятии наглядного материала (Т.Б. Филичева, 1993; Г.В.Чиркина, 1993; В.П.Глухов, 1986; В.К.Воробьева, 1989; С.Н.Шаховская, 1992).



Исследование особенностей *распределения* внимания методом корректурной пробы (**методика Бурдона**)



3 балла – тест выполнен без ошибок.

2 балла – ребенок допустил ошибки и/или требовалась помощь взрослого.

1 балл – ребенок не справился с заданием удовлетворительно (допустил очень много ошибок).

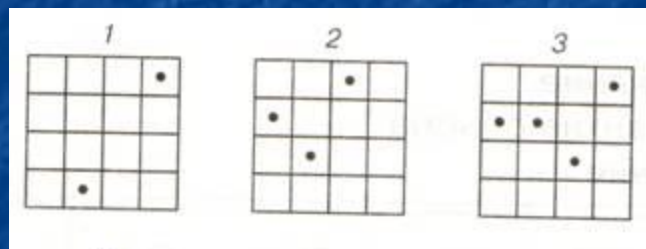
При оценке детей по бальной системе средний балл:
у детей с ОНР - 1,5, тогда как у детей с нормальной речью - 2,7.

Таким образом, исследование показало, что у детей с ОНР имеется недостаточность внимания, его специфичность и истощаемость. Сравнительный анализ результатов доказал, что разница между состоянием внимания детей с речевым недоразвитием и без него достаточно большая.



Исследование особенностей объема внимания. Тест «Точки».

Ход эксперимента. Испытуемому на короткое время (5 сек) предъявлялась по одной каждая из 3 карточек с изображением от двух до 4 точек (см. рис.) Каждая карточка показывается 2 раза. После этого испытуемый отмечает на аналогичном пустом бланке расположение точек. На воспроизведение карточки дается 20 секунд.



При оценке детей по балльной системе средний балл:
у детей с ОНР - 1,8 , тогда как у детей с нормальной речью - 2,5.



Исследование особенностей *произвольности* внимания. Методика «**Домик**».

Ход эксперимента: методика «Домик», предложенная Н.И.Гуткиной, представляет собой задание на срисовывание картинki, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

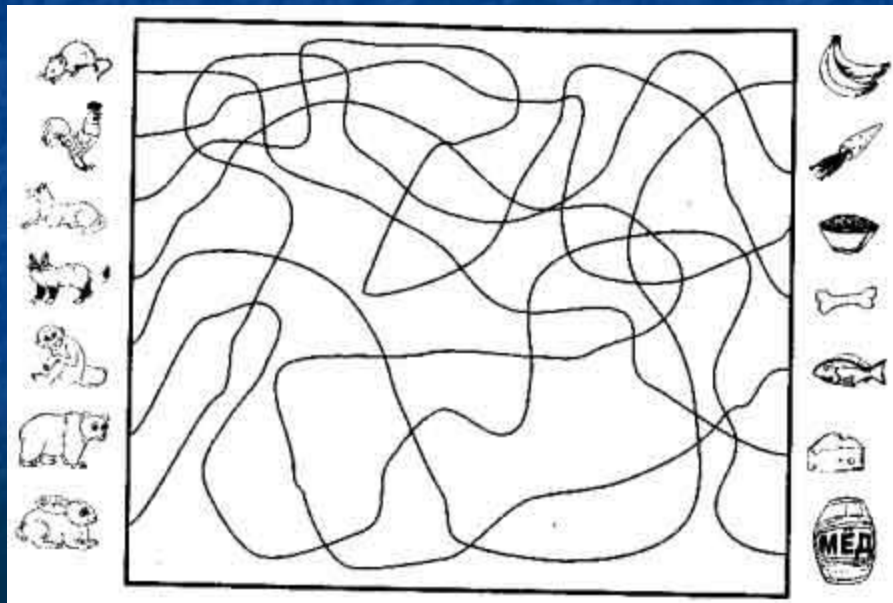
При оценке детей по балльной системе мы получили средний балл: у детей с ОНР - 1,7, тогда как у детей с нормальной речью - 2,5.



Исследование *устойчивости* внимания. Тест «Переплетенные линии»

Ход эксперимента: карточка с изображением переплетенных линий (8 линий) с четко обозначенным началом и концом. Испытуемый должен провести пальцем от начала каждой линии и до конца.

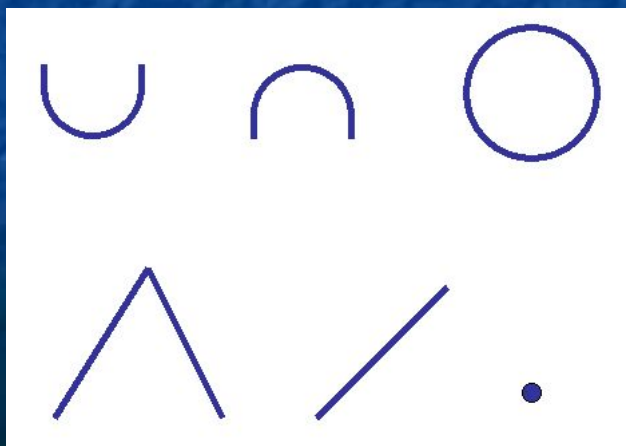
При оценке детей по балльной системе средний балл: у детей с ОНР - 2,1 ,
тогда как у детей с нормальной речью -2,7.



Исследование целостности восприятия. Тест «Что не дорисовано?»»

Ход эксперимента: Испытуемому демонстрируются 6 картинок с изображением контуров предметов и просят посмотреть на каждую картинку и сказать, что это»

При оценке детей по балльной системе средний балл: у детей с ОНР - 2,1 , тогда как у детей с нормальной речью -2,8.



Тест «Фигуры Поппельрейтера» (наложенные изображения)

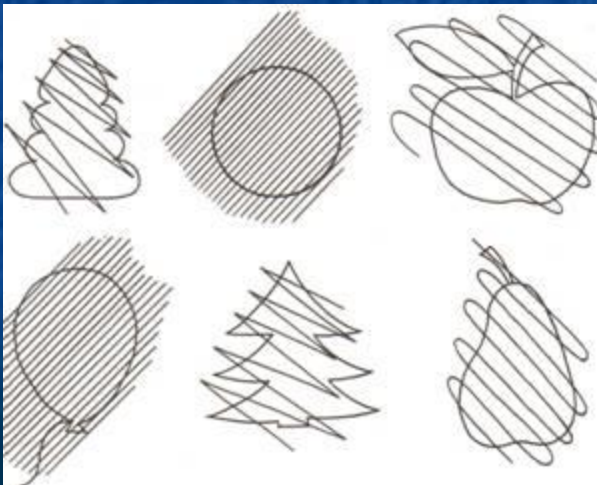
Ход эксперимента: Испытуемому предлагается карточка с изображением контуров, знакомых детям предметов, наложенных друг на друга: большое ведро, в котором сложены лопата, яблоко, бутылка и т.д. Ребенок должен рассмотреть картинку и назвать изображения (9 рисунков). В случае, если некоторые картинки оказались не названными, ему предлагается рассмотреть ряд вырезанных по контуру этих же изображений. «Найди на первой, общей картинке такие же рисунки» (субтест).



Тест «Зашумленные изображения»

Ход эксперимента: Контуры 6 изображений, перечеркнутые линиями (прямыми и волнистыми). Испытуемому предлагается рассмотреть и назвать картинки.

При оценке детей по балльной системе средний балл: у детей с ОНР - 2,7 , тогда как у детей с нормальной речью -3.



Таким образом, исследование внимания и зрительного восприятия выявило существенные расхождения у детей с ОНР и с нормальной речью. Изучение детей с ОНР выявило вариативность нарушений этих психических процессов.

По общим результатам всех тестов можно условно разделить всех испытуемых детей с ОНР на 2 равные подгруппы – сильную и слабую.

Этими тестами может пользоваться любой логопед на этапе обследования речи и психических процессов у детей с ОНР для дальнейшего распределения их в подгруппы по уровню сформированности зрительного восприятия и внимания.

Для более эффективной работы логопеда разработаны игры и упражнения для целенаправленного развития зрительного восприятия и внимания. Каждая игра проводится в течение 5-8 минут перед началом индивидуального или подгруппового занятия.



Литература

- 1.Выготский Л.С. Проблема развития и распада высших психических функций // Собр.соч.: В 6т. – Т. 1 . – М.: Педагогика, 1982
 - 2.Ильина М.Н, Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. –СПб, Дельта, 1997
 - 3.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд. Академия, 2004
 - 4.Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. – М.:
 - 5.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М., Айрис – пресс, 2005
 - 6.Рибо Т. «Наследственность душевных свойств (психологическая наследственность)», СПб, 1884.
 - 7.Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб., Изд. Питер. - 2003
 8. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи // Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л.Б. Халиловой. – М.: Экономика, 1997. – С. 240-250.
- Интернет-ресурсы: http://logofive.ru/jp_23.php