

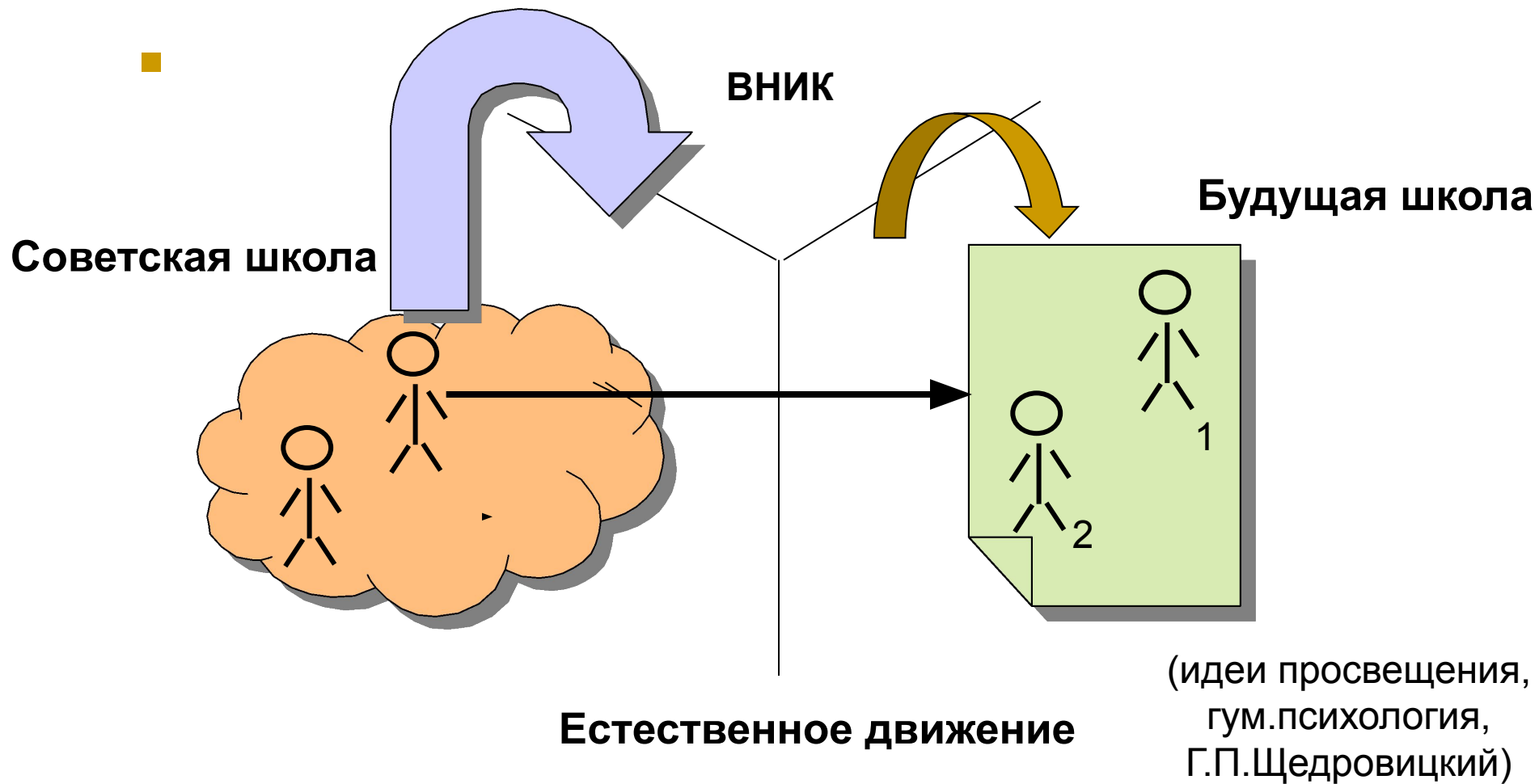
# Изменяющийся контекст и вызовы, стоящие перед системой образования

---

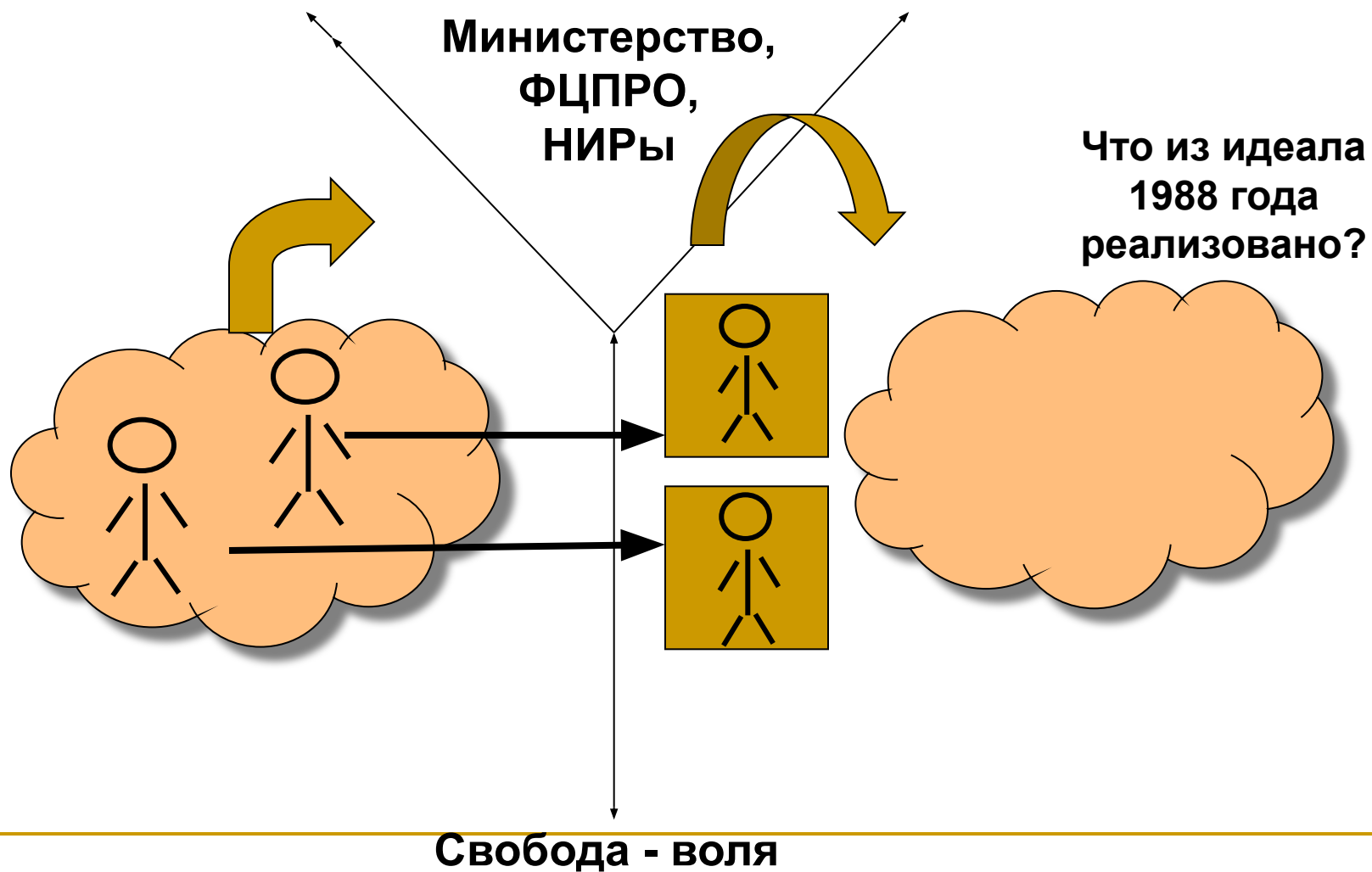
В.А.Болотов

1988 год

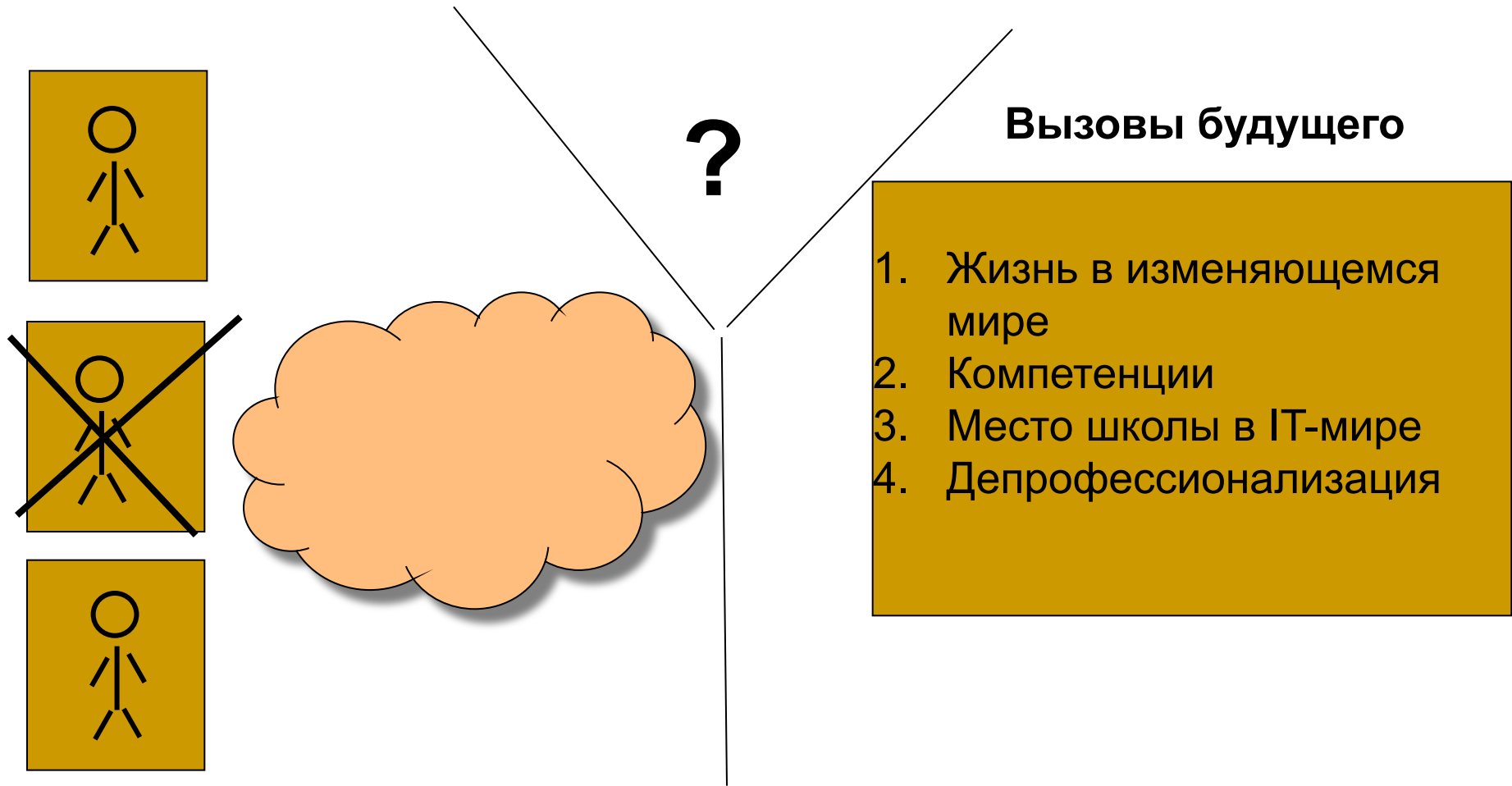
На оппозиции: искусство технического перевода



# 1990-2008



# 2009 - будущее



---

# Новая парадигма,

## как ОТВЕТ на ВЫЗОВ ИЗВНЕ СИСТЕМЫ

- Лютеранство, промышленная революция – «Великая дидактика».
  - Гражданство в демократическом обществе, состоящем из мигрантов – «Демократия и образование» Д.Дьюи.
  - Новые дидактические подходы советского периода: Давыдов, Занков, Библер.
  - А на какие вызовы отвечает образование сегодня?
-

# Тенденции в мире детства

- Рождаемость падает, но растет ценность детства.
- На детей тратится все больше средств (и все меньше времени?) спектр возможностей.
- Дети максимально погружены в будущее.
- Дети все больше чувствуют себя равными взрослым.
- Дети рано приобщаются ко взрослой жизни.

# Мировые тенденции и вызовы, стоящие перед сегодняшней системой

- Депрофессионализация.
- Распространение краткосрочных форм подготовки (на рабочем месте).
- Десинхронизация времени вступления в жизнь и завершения школы.
- Массовое высшее образование – главная задача средней школы научить учиться, проектировать
- Родители хотят участвовать в образовательном процессе.
- Образование распространяется на всю жизнь.
- Информатизация – школа не монопольный транслятор знаний (при этом издержки – клиповое мышление – утрачена способность читать и осмысливать длинные тексты).

# ВЫЗОВЫ

- Потеря школой монополии – рост экстернатов, семейного образования – меняется сама функция школы: организация и мониторинг процесса получения знаний.
- Глобализация и социальная раздробленность, неукорененность в малых группах – острая потребность в самоидентификации, сохранения индивидуальности, но и вхождения в социум, принадлежности миру.
- Быстро меняющийся, насыщенный информацией мир – быстрое устаревание знаний – нужны не знания, а способы их добывания.
- Компетентностный подход.

# Что дальше?

- Образование становится и ощущается ресурсом развития страны, но тогда оно должно вновь стать центром образовательных дискуссий (*ЕГЭ породило одну из них*).
- *Обсуждение образования как самоценности в режиме долженствования ни к чему не приводит.*
- Чтобы общество вкладывало в образование, оно должно стать подотчетным обществу, а для этого необходима система оценки качества.