



Тема: История развития просветительских мыслей



План:

- Понятия об истории просветительских мысли.
- Развития просветительских мысли и школ *14-16 века*
- Развития просветительских мысли и школ *17-20 века*
- Развития просветительство в Узбекистане *17 90 годах*
- Обучения, воспитания развитых зарубежных стран.

История педагогики



- **История педагогики**

представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе. Историческое развитие научно-педагогического знания проходит несколько этапов:

Понятия об истории просветительских мысли.

- Начиная с I века до н.э. на территории нынешнего Узбекистана возникает Зороастризм. Одной из самых древних памятников, найденных на территории нынешнего Узбекистана является **АВЕСТА** - собрание священных книг зороастризма.



АВЕСТА



Последователи «Авесты» проживали в Средней Азии, Иране, Афганистане, Азербайджане, и ряде стран Ближнего и Среднего Востока. Зороастризм до сих пор исповедуют также парсы в Индии и гербы в Иране.

История педагогической мысли Центральной Азии VII-XII веках.

Узбекская культура в целом, в том числе и педагогическая теория и практика, имеет исторические корни, уходящие вглубь веков. Педагогическая мысль на протяжении длительного времени вбирала в себя и отражала глубинную сущность общественных процессов, характерных для того или иного исторического этапа.

Мохамед Аль-Хорезми (783-850 гг.)

- составил астрономические и тригонометрические таблицы для нужд теоретической и практической астрономии,
- описал разные календарные системы, устройство и применение основных астрономических инструментов.



Абу Райхан Беруни

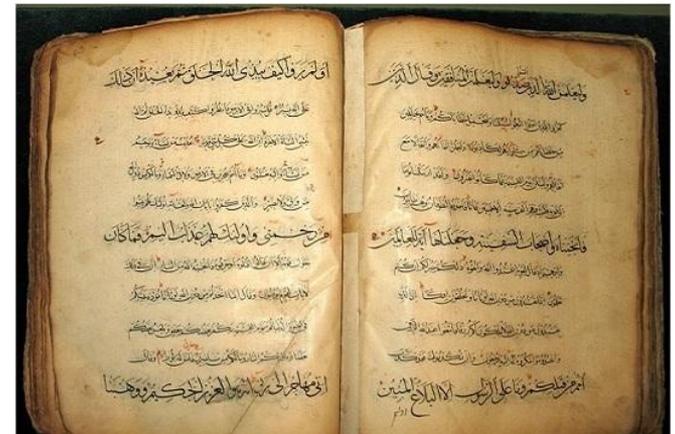
- Абу Райхан Беруни (973-1048) известен как учёный-энциклопедист. Научное наследие его велико. Он создал свыше 150 произведений; 70- по астрономии, 20- по математике, 12- по математической географии и геодезии, 4- по картографии, 3- по климатологии, 3- по минералогии, 1- по физике, 1- по фармакологии, 15- по истории, этнографии, истории религий, 4- по философии, 18 - по литературе, библиографии и переводам литературных памятников. Из всех этих произведений до нас дошло лишь 27 сочинений. Остальные либо погибли, либо еще не открыты. Незадолго перед смертью Бируни написал сочинение “Собрание сведений о познании драгоценных металлов (минералов)” или “Минералогия”.



Влияние просвещенческих идей Корана на всемирную историю, науку и культуру

- Коран явился сводом конституционных и морально-нравственных уложений, который породил, сформировал и дал необозримо долгую жизнь государственности, не имевшей прецедентов в истории.

Коран



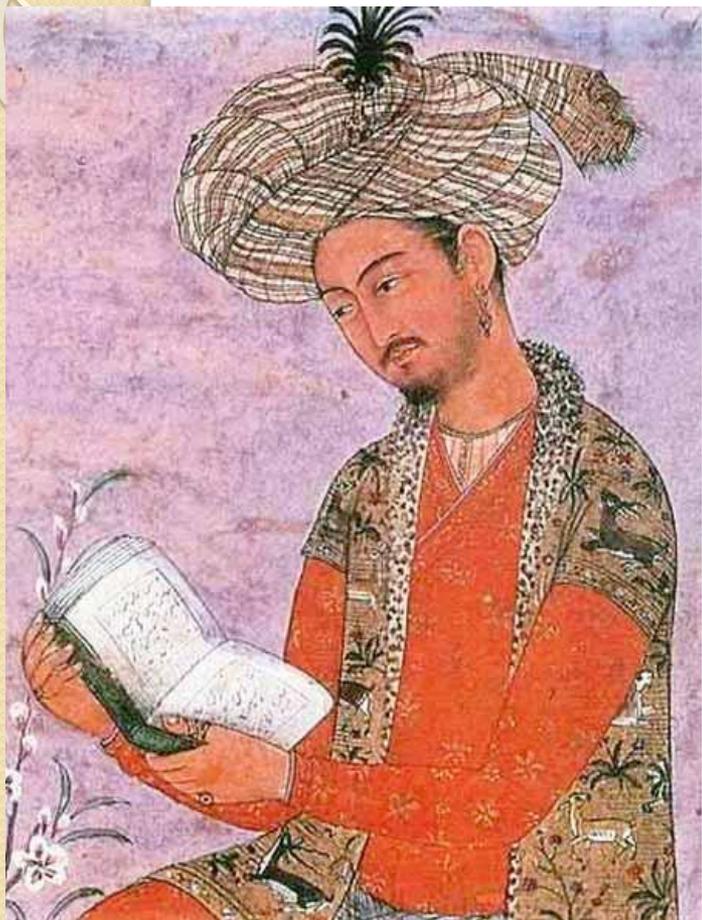
- **Коран** - это святая книга мусульман, переданная им посланником Божьим - Мухаммедом. В мусульманской теологии есть термин «иджаз», который означает «быть бессильным создать что-либо подобное тому, что создано Аллахом», а ведь Коран и есть Калямупла (Слова Господни).

Педагогические идеи и деятельность Мирзо Улугбека

● Им создан целый ряд научных трактатов. Это «Зидж»- астрономическое сочинение, «Трактат об определении синуса одного градуса» - математическое сочинение, «История четырех улусов» («Тарих-и арба улус») - исторический труд, сыгравший важную роль в историографии средневекового Востока.



Вклад Захириддина Бабур в развитие узбекского языка



- Захириддин Мухаммед Бабур (1483-1530), основатель империи Бабуридов в Индии (империи Великих Моголов), оставил богатейшее литературное наследство: сочинения по законоведению, музыке, трактаты по военному делу и поэтике. Основным трудом является «Бабурнаме», газели и рубаи. Все свои труды он писал на узбекском языке.

Воспитание и школа в Средней Азии.

С обретением статуса независимости Республики Узбекистан открылась историческая возможность, формируя свою государственность, обратиться к истокам нашей культуры, к огромному, требующему познания духовному наследию, воспринять и развивать все лучшее, что есть в нашем богатейшем историческом прошлом.



В настоящее время, к общему образованию в широком смысле принято относить следующие составляющие:

- дополнительное образование детей
- среднее (полное) общее
- основное общее
- начальное общее
- дошкольное



**Народное образование в
Туркестанском крае в период
со второй половины XIX и
начала XX веков.**

В среде интеллигенции тюркоязычных народов Крыма, Поволжья, Казахстана и Центральной Азии, в конце XIX появляются реформистское течение джадидистов.

Джадидисты

И. Гаспринский, Д. Кильдеев С. Саидазизова (1901г.) Г.
Калинина
А. Авлони И.Габидов

Джадидисты выступили с критикой старометодных мактабов и медресе, в которых господствовали религиозное содержание образования и схоластические методы обучения.