

Лекция №1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

- 1. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина.**
- 2. Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, её источники и методы.**



Человек становится тем, что он есть,
- способным к созидательной
деятельности в определенной сфере
труда и творчества, к общению с другими
членами общества посредством
многообразных форм личностных и
деловых контактов, основанных на
общечеловеческих социальных и
нравственных нормах,
- только благодаря образованию.



Нет иного пути, кроме
образования, чтобы
подготовить индивида к самой
высокой, по словам М.
Горького, должности на земле
– быть человеком.



Без образования и воспитания
невозможно обеспечить и
профессиональную подготовку
человека, дать ему навыки в
определенной отрасли труда.



Так, в XIX веке
«образование» означало
«формирование образа»
(духовного или телесного).

Иоган Генрих Песталоцци
(1746-1827)

В настоящее время под **образованием** понимается процесс и результат усвоения систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

Формирование нравственного облика человека в процессе образование представляет собой воспитательную функцию.



Во все времена в различных странах
содержание и характер образования, определялись
насущными требованиями общественного
производства, развитием экономики, состоянием и
потребностями прогресса.

Но и образование в свою очередь оказывало сильное
воздействие на социально-экономическое и
культурное развитие стран и народов.

Педагогика принадлежит к той группе наук,
где теория и деятельность (практика) неразрывны, т.е. **история теории** не может быть представлена без **истории деятельности** (практики воспитания и талантливых педагогов).

Педагогика (греч. paidagogike), наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

Педаго́гика (др.-греч. Παιδαγωγική) — искусство воспитания.

Педагог — у греков ученый раб, сопровождавший детей своего господина в школу; теперь учитель, воспитатель, сведущий в воспитании.



Воспитание, процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Воспитание и школа в античном мире



Сократ
(469-399 гг. до н.
э.)



Платон
(настоящее имя –
Аристокл – 427-347 гг. до н.
э.)



Аристотель
(384-322 гг. до н.
э.)

Воспитание и образование в эпоху средневековья и Возрождения



Джон Локк



Ян Амос
Коменский



Мишель Де
Монтень

Новое время.
Теория свободного и развивающего
воспитания.



Жан-Жак
Руссо



Иоган Генрих
Песталоцци



Адольф
Дистервег

Новое время. Отечественные представители.



В.Н. Татищев
(1686—1750 гг.)



**М. В.
Ломоносов**
(1711—1765 гг.)

История образования и педагогическая мысль – это часть гражданской истории, отразившая тысячелетний сложный и противоречивый опыт человечества в организации воспитания подрастающего поколения.

Объектом изучения мирового историко-педагогического процесса являются закономерности развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у всех народов в различные исторические эпохи и обнаружение на этой основе тенденций указанных явлений в будущем.



История мировой педагогики – не только составная необходимая часть самой педагогики, но и существенный компонент общей истории культуры, науки, общественной мысли, органически включенный в процесс их исторического развития.



Всё многовековое развитие духовной культуры человечества (в том числе и в области воспитания), имело своим плодотворным источником *прогрессивные народные традиции* и основывались на языке, созданном народом.



Понятие **«педагогическая система»**
включает в себя определенную
педагогическую концепцию и опыт ее
претворения в реальной
педагогической практике автора
концепции.

«Педагогическая концепция (теория)» - это система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления.



«Педагогические взгляды (воззрения)» –
это не сложившиеся в целостную и
самостоятельную концепцию идеи, но
отражавшие в себе тенденции развития
современной теории и практики
воспитания.

Методологические принципы:

1. *Аксиологический принцип* позволяет проводить анализ различных педагогических идей с позиции ценностных отношений развития воспитания и образования.

П. Лапи

2. *Культурологический принцип* в педагогике означает учет в образовании «времени», «места» культуры человека, где родился и живет человек.

Адольф Дистервег

3. Антропологический принцип.

«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна знать человека во всех отношениях».

К.Д. Ушинский

4. Гуманизация образования предполагает развитие образовательной системы с учетом признания приоритетных ценностей – личность педагога и учащихся, гармонизацию их интересов, взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития.

5. Синергетический принцип, главный акцент делается на изучении открытых систем, способных обмениваться энергией, информацией с внешним миром. Система рассматривается с позиции самоуправления, самоорганизации и саморазвития.

6. Герменевтический принцип – позволяющий философски осмыслить и переосмыслить ранее наработанный педагогический опыт и приобщить педагогов к осознанному овладению различными формами и видами педагогических инноваций.

Курс «История образования и педагогической мысли»
расширяет профессиональный кругозор будущего учителя, формирует у него способности творческого использования опыта прошлого в решении задач современной школы.