

# Исследовательская работа

*тема исследования:*

**«Педагогические условия коррекции речевых нарушений средствами изобразительной деятельности»**

Самойленко Н.Н.



Исследованиям в области сенсорного развития ребенка дошкольного возраста уделяли многие ученые (Б. Г. Ананьев, М.Э. Бернадская и И.В. Блинникова, А. В. Запорожец, О.Г. Солнцева и мн. др.). В отечественной педагогике систему сенсорного воспитания разрабатывали Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, А.П. Усова, и др. Этот вопрос рассматривался в исследованиях зарубежных и отечественных ученых: известного русского физиолога В. М. Бехтерева, искусствоведа А. В. Бакушинского, педагогов Г. В. Лабунской, Е. А. Флериной, Н. П. Сакулиной, Т. С. Комаровой, Т. Г. Казаковой и других, психологов Е. И. Игнатьева, В. И. Кириенко, В. С. Мухиной, О. М. Дьяченко.

- Методическую и теоретическую основу исследования составляют исследования и разработки Н.А. Ветлугиной, Т. И. Пантелеевой, Р. М. Чумичевой, Т. И. Халезовой, О.О. Дроновой, Т. И. Смирновой, Г. Г. Григорьевой.
- Исключительно большое значение занятий рисованием подчеркивали А.Н. Грабаров, Т.Н. Головина, Г.М. Дульнев, Л.В.Занков, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.
- Современными исследователями проблемы изобразительной деятельности в системе воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии являются Е.Л. Гончарова, Е.А. Екжанова и др.

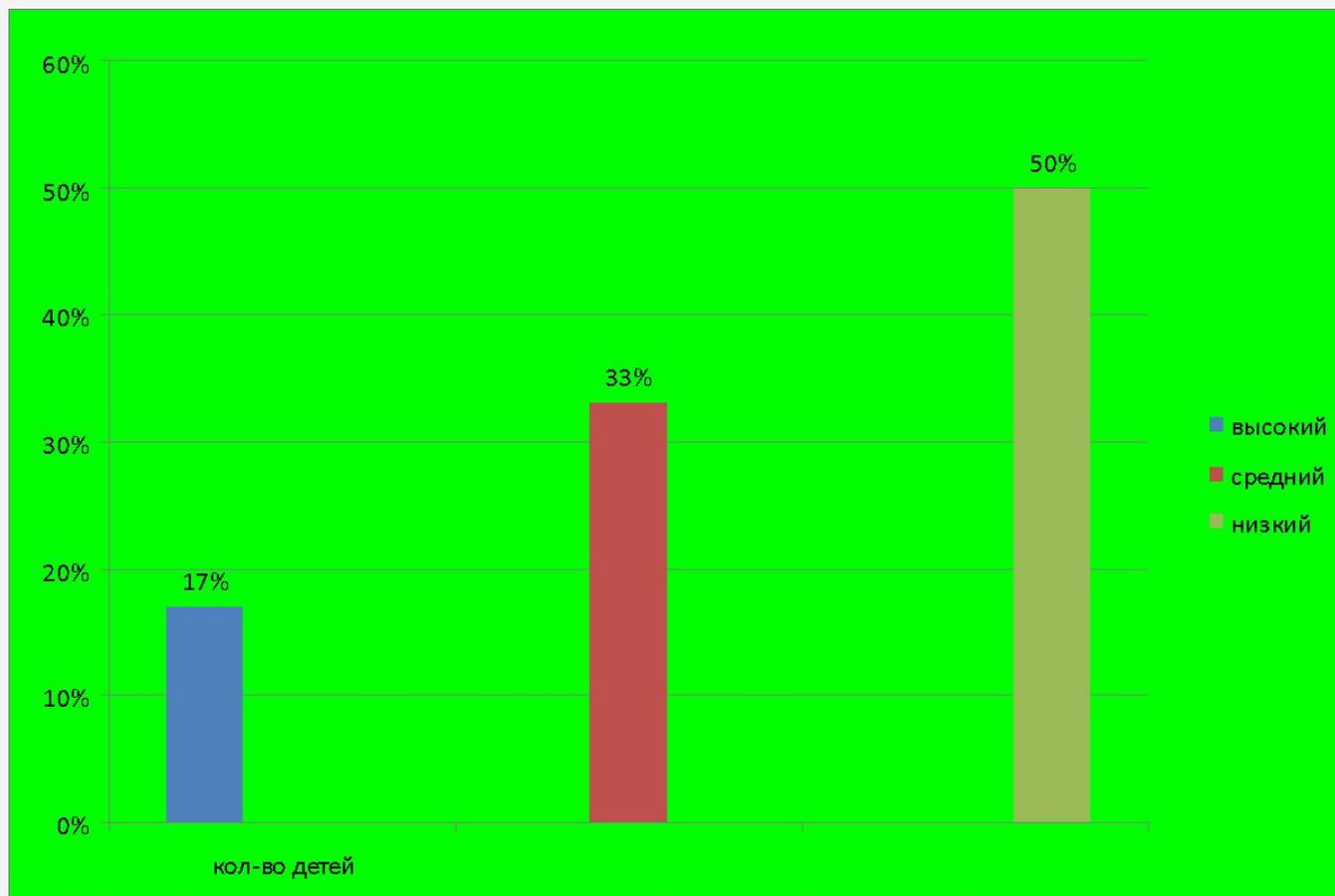
- **Цель исследования:** разработать систему коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями с использованием средств изобразительной деятельности и доказать опытно-экспериментальным путем условия ее эффективности.
- **Гипотеза исследования:** учитывая взаимосвязь развития сенсорных функций и речи, можно предположить, что использование на логопедических занятиях и коррекционных занятиях с воспитателем элементов изобразительной деятельности обусловит эффективность коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с речевыми нарушениями.

# Задачи исследования:

1. Изучение психолого-педагогической, логопедической, лингвистической, психолингвистической и методической литературы по проблеме исследования.
2. Определение содержания методики констатирующего эксперимента Разработка методики и проведение исследования.
3. Сравнительный анализ сенсорного развития детей без патологии речи и детей с общим недоразвитием речи.
4. Разработка программы коррекционных занятий по развитию речи и мелкой моторики рук у старших дошкольников с использованием элементов изобразительной деятельности.

- 
- **Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления о возможности использования изобразительной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с речевыми нарушениями.
  - **Практическая значимость исследования** заключается в том, что на основе полученных результатов и рекомендаций, имеющих в общей и специальной литературе, были определены пути коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников с использованием элементов изобразительной деятельности. Описанный методический материал может использоваться в практической деятельности логопедических групп дошкольных образовательных учреждений.

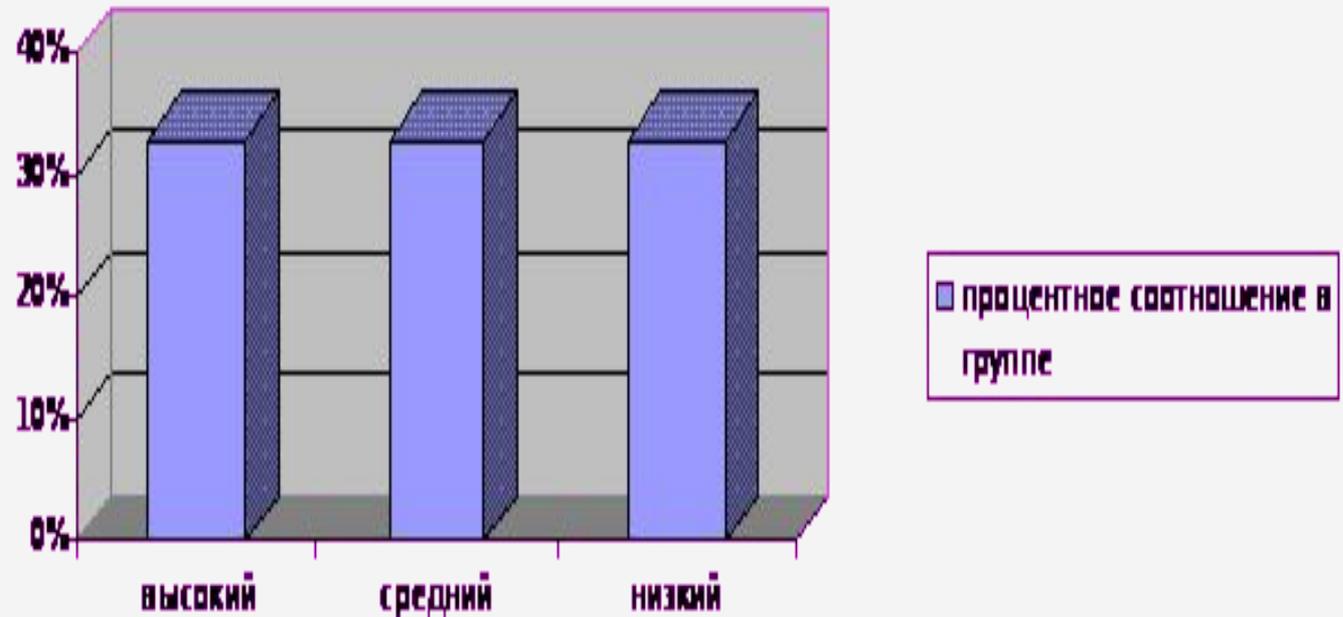
Результаты диагностического обследования устной речи представлены на диаграмме I.





14/12/2010 12:55 PM

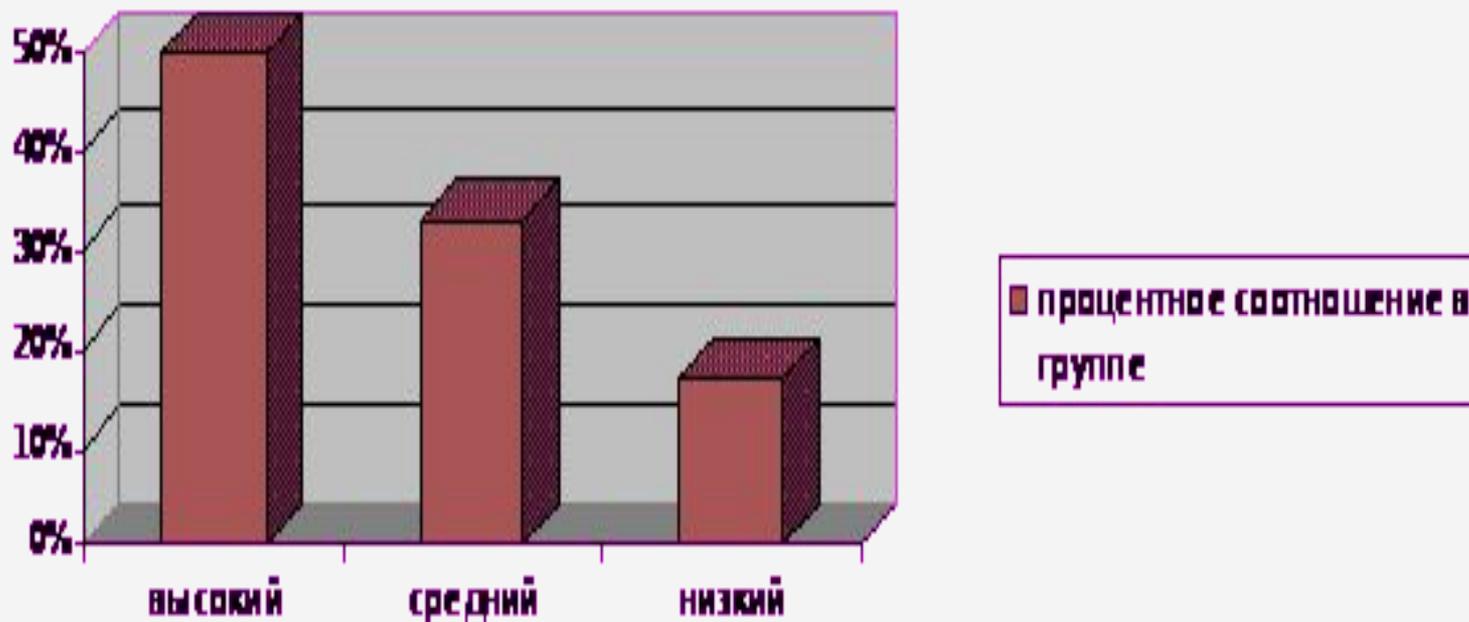
**Диаграмма 2. Начальный уровень развития мелкой моторики у детей первой группы**





14/12/2010 12:53 PM

**Диаграмма 3.  
Начальный уровень развития мелкой моторики у детей второй группы.**





23/03/2011 10:20 AM

## Степень развития мелкой моторики на основе исследования изобразительных умений и навыков у детей первой и второй групп

Группа	Уровень развития мелкой моторики		
	высокий	средний	низкий
Первая группа	33%	33%	33%
Вторая группа	50%	33%	17%



23/03/2011 11:23 AM

## Примерный перспективный план интегрированных коррекционно-развивающих занятий с элементами изобразительной деятельности "Приключения Ватного Шарика и его друзей".

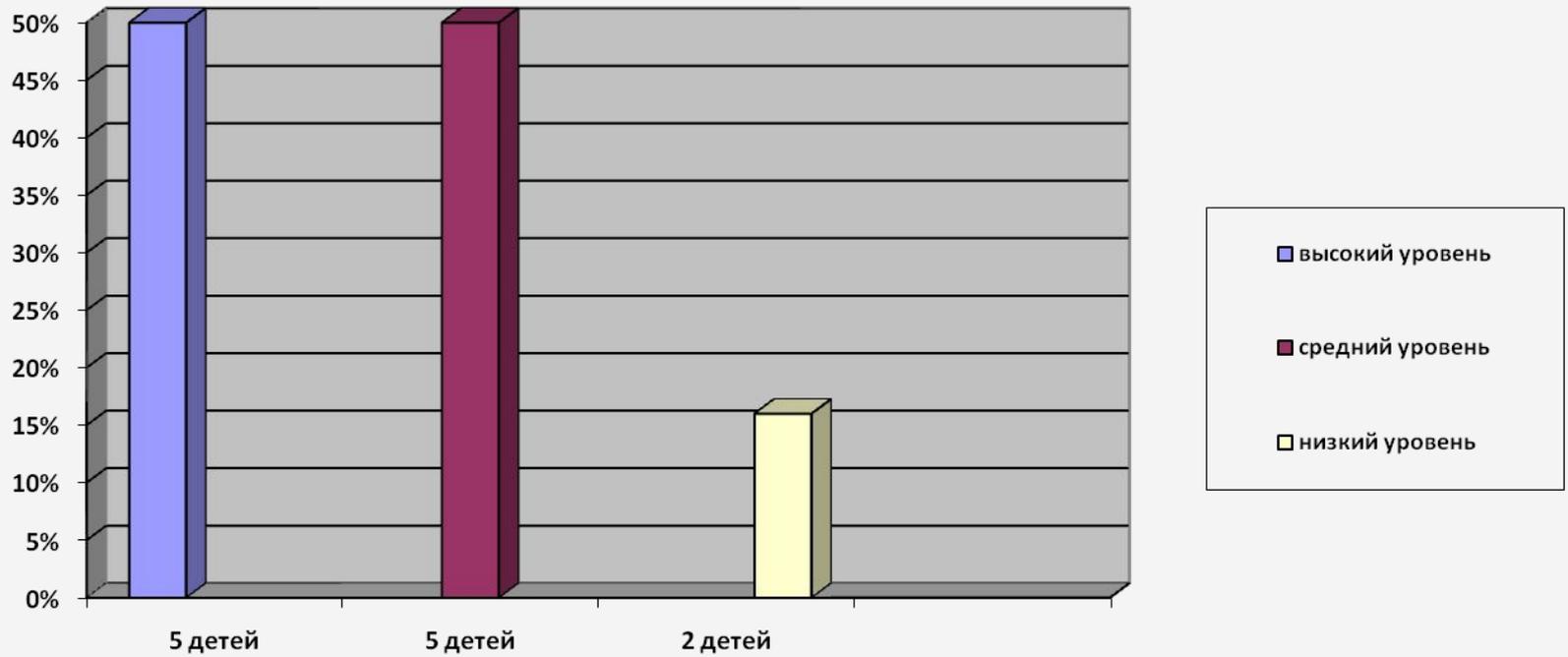
Месяц	Неделя	Вид занятия	Тема занятия	Дыхательная гимнастика
сентябрь	I	Конструирование	"Футбольные ворота"	Футбол
	II	Лепка	"Одуванчик"	Одуванчик
	III	Аппликация	"Облачко"	Облачко
	IV	Рисование	"Мыльная феерия"	Мыльные пузыри
октябрь	I	Конструирование	"Ветряная мельница"	Вертушка
	II	Аппликация	"Осенний ковёр"	Листопад
	III	Рисование	"Кисть рябины"	Сорви ягодки
	IV	Лепка	"Мухомор"	Костёр
ноябрь	I	Конструирование	"Мобайлы для игры"	Ветер, ветрище!
	II	Рисование	"Зайка серенький стал беленьким"	Заячьи бега
	III	Аппликация	"Листопад"	Осенние листья
	IV	Лепка	"Мышонок"	Страшный сон мышонка



14/12/2010 12:56 PM

## Диаграмма. 4.

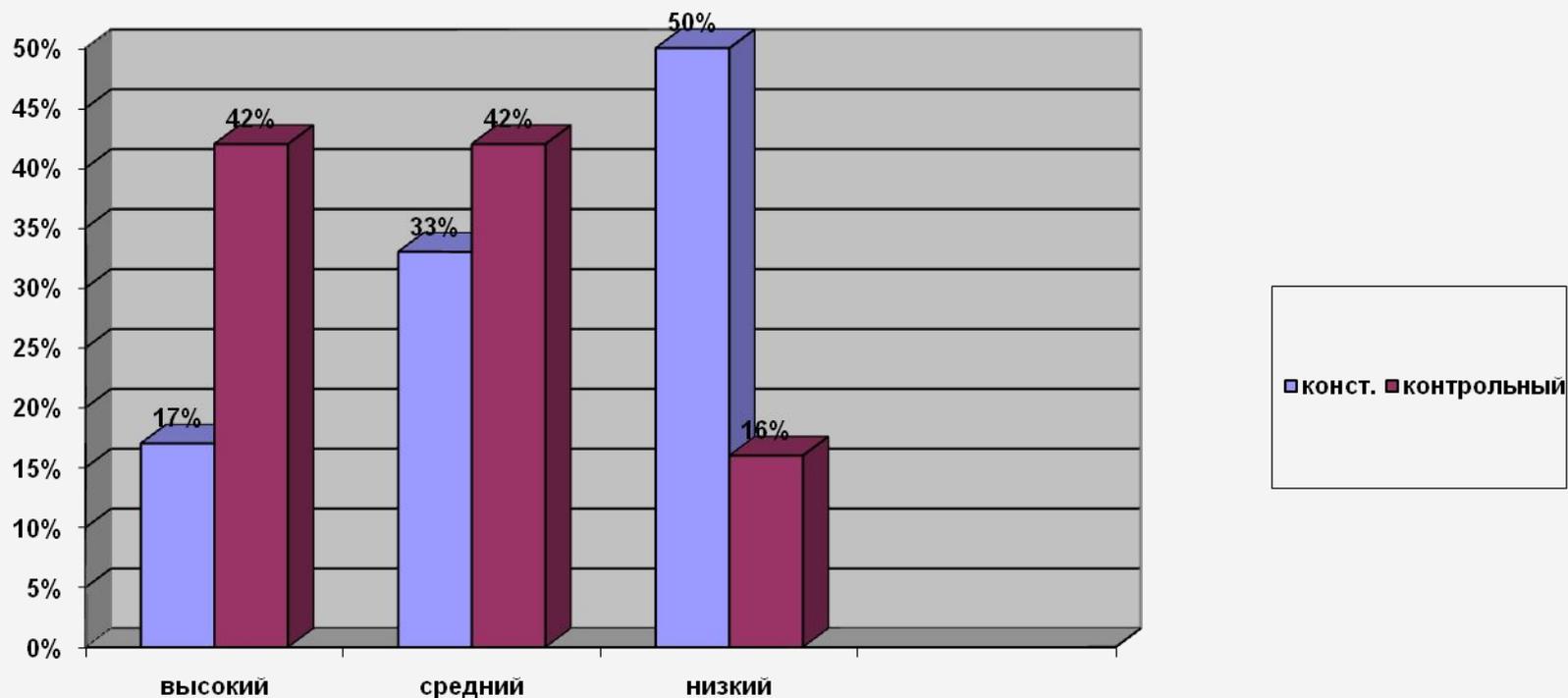
Уровни развития устной речи в результате контрольного эксперимента





14/12/2010 12:56 PM

## **Диаграмма 5. Сопоставление уровней развития устной речи в констатирующем и контрольном экспериментах**

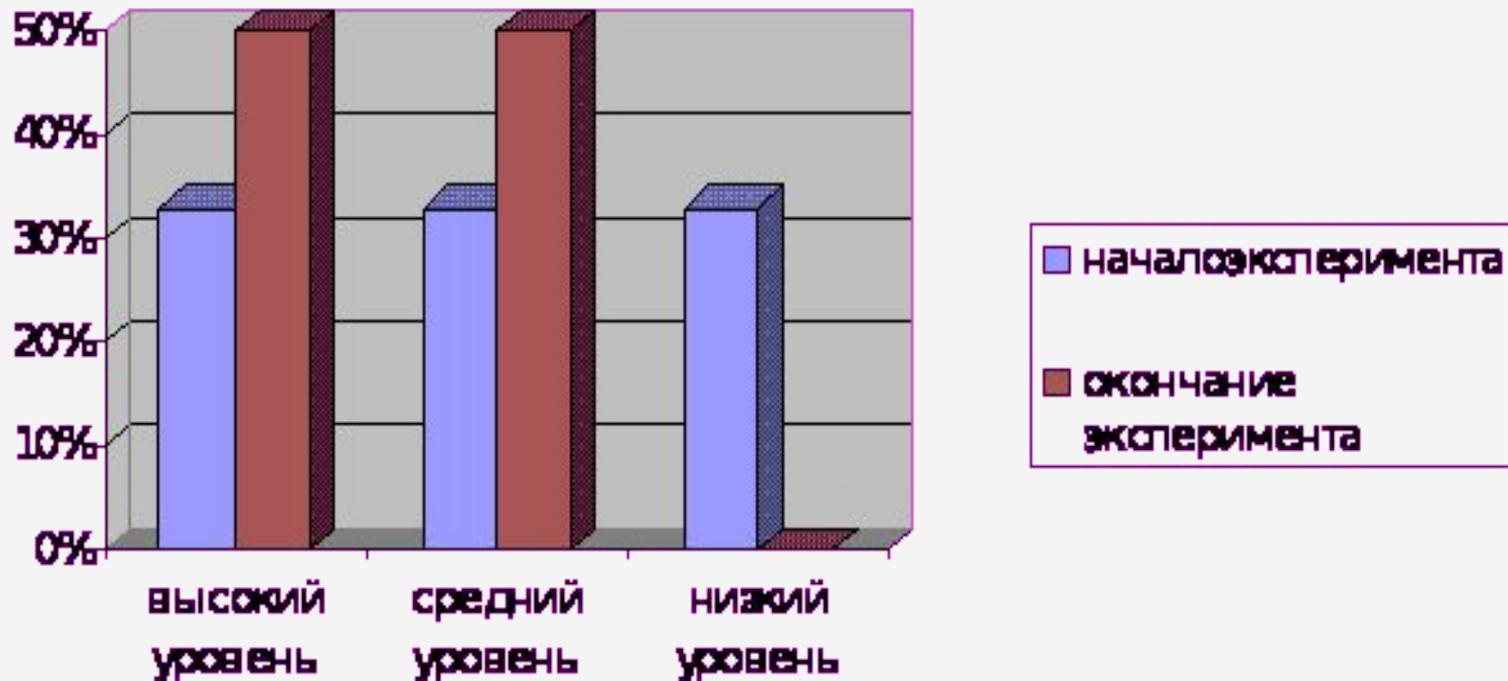




14/12/2010 12:58 PM

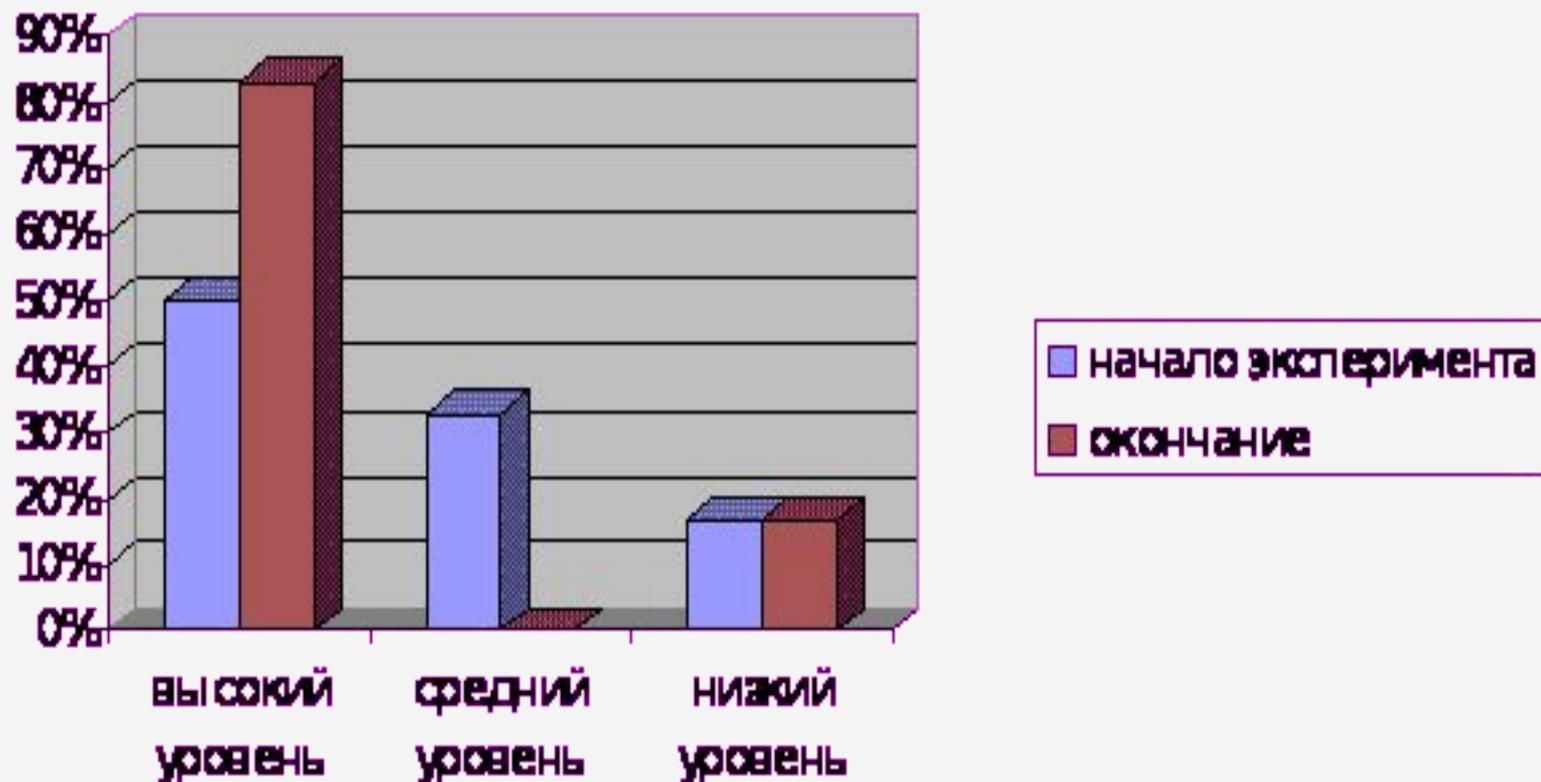
**Диаграмма 6.**

**Сравнение результатов диагностики уровня развития мелкой моторики рук у детей экспериментальной группы на стадии констатирующего и контрольного этапов эксперимента.**



## Диаграмма 7.

**Сравнение уровня развития мелкой моторики у детей контрольной группы на стадии констатирующего и контрольного этапов эксперимента.**

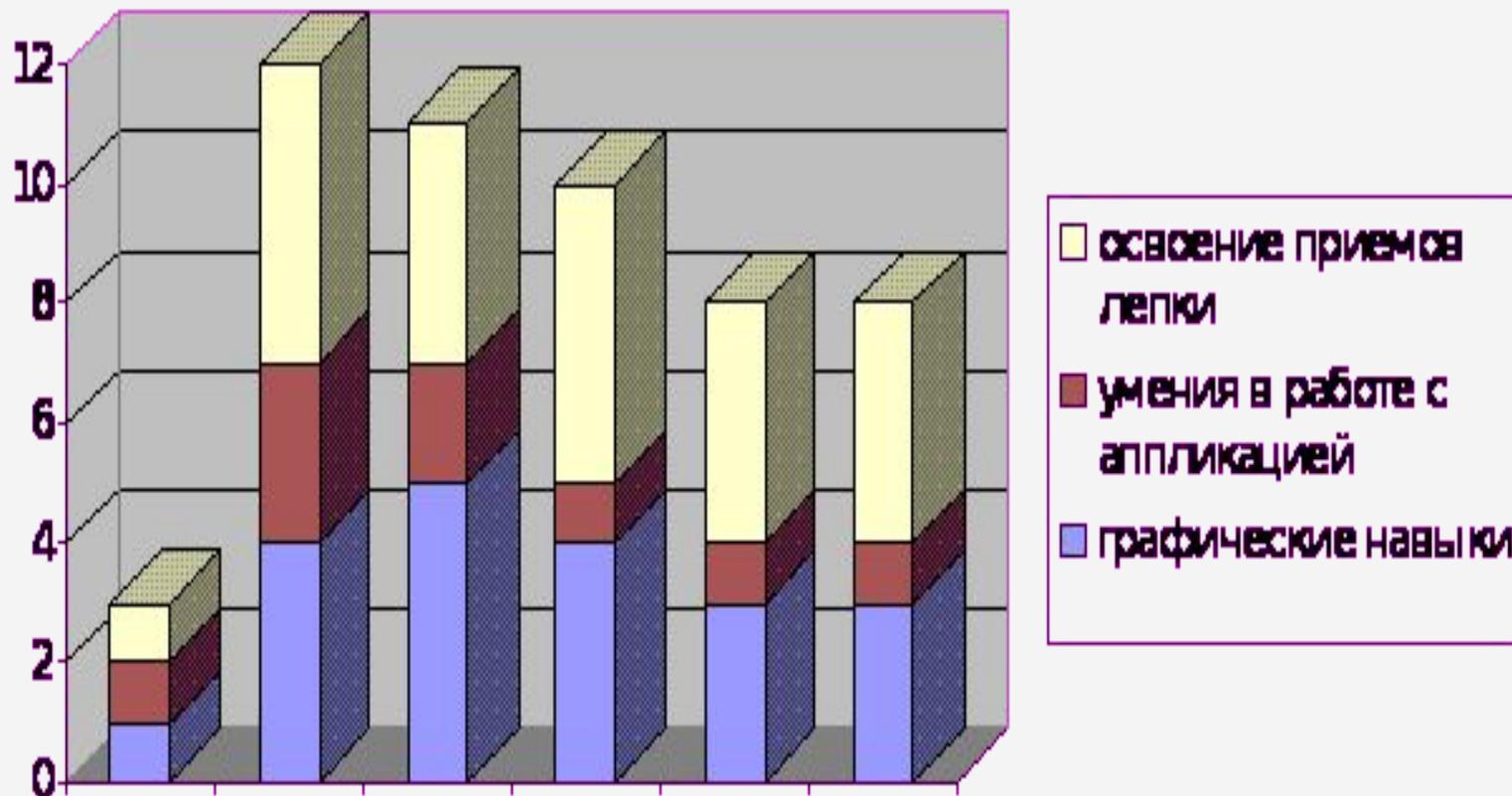




23/03/2011 12:07 PM

Диаграмма 8.

**Результат развития мелкой моторики в экспериментальной группе на основе повышения уровня сформированности изобразительных умений и навыков**

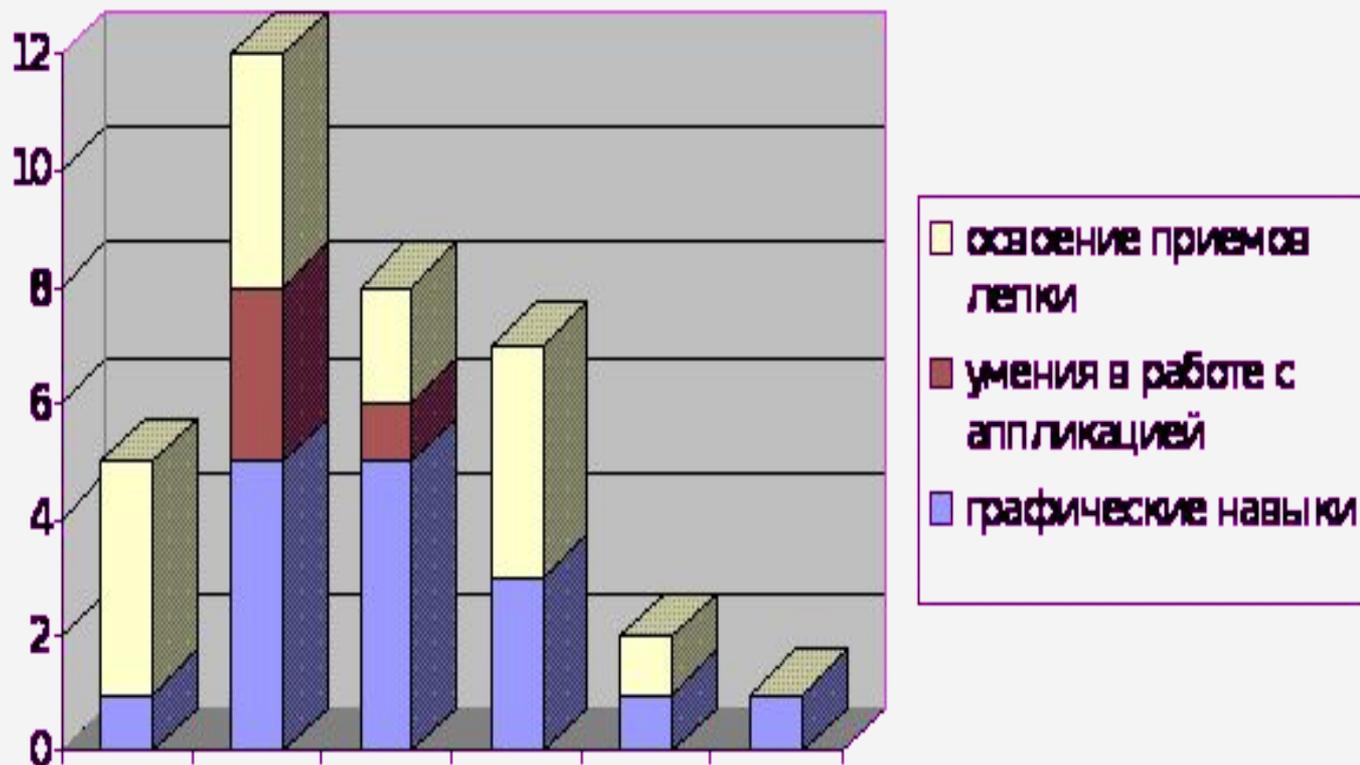




23/03/2011 12:07 PM

Диаграмма 9.

**Результат развития мелкой моторики в контрольной группе на основе повышения уровня сформированности изобразительных умений и навыков**





# **Вывод**

**Таким образом, в ходе нашего исследования была доказана гипотеза о том, что использование на логопедических занятиях и коррекционных занятиях с воспитателем элементов изобразительной деятельности обусловит эффективность коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с ОНР.**