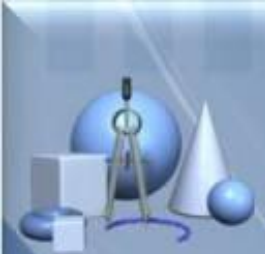


Исследования учащихся 5-х классов

(сентябрь – октябрь 2012 год)





Изучение уровня школьной мотивации и отношения к школе, в связи с переходом детей из начальной школы в среднюю.

Задачи:

- 1.Выявить уровень школьной мотивации и определить отношение к школе.
- 2.Помочь классному руководителю поднять уровень учебной мотивации у школьников с низкой школьной мотивацией.

Известно, что многие нарушения в поведении и неудачи ребенка в обучении связаны с низким уровнем школьной мотивации. Однако познавательную мотивацию школьников можно поднять. Для начала нужно выяснить уровень школьной мотивации и отношения школьников к школе в целом.

Исследование проводилось по запросу администрации школы в рамках классно-обобщающего контроля.





При проведении диагностических исследований использовалась методика «Оценка школьной мотивации» Лускановой Н.Г. Тест предназначен для группового обследования. Этот тест позволяет анализировать уровень школьной мотивации, отношение к школе, к урокам, к учителям. Проведённая методика позволяет получить данные об отношении к школе, мотивации на учебный процесс каждого ученика и увидеть картину класса в целом, а также определить детей входящих в группу риска, т.е. учащихся испытывающих трудности в адаптации к учебной ситуации. Тест был исследован на надёжность, валидность и хорошо зарекомендовал себя на практике.

Учащимся был предложен опросник «Оценка школьной мотивации», который состоит из 10 вопросов и по 3 ответа на каждый. Нужно выбрать один из 3-х ответов, который соответствует убеждению школьника, а также были предложены анкеты для добровольного заполнения.

Обработка результатов производилась по ключу к тесту.





Внимание! Настоящий отчёт составлен по результатам группового тестирования. Отчёт для ознакомления предоставлен администрации школы и классному руководителю. Разглашение содержащихся в нём сведений перед педагогическим, детским или родительским коллективом является нарушением Декларации прав ребёнка и может повлечь за собой юридическую ответственность.





Из 19 учащихся 5А, принявших участие в исследовании (что составляет 87% от общего количества учащихся класса) - **3 человека** соответствуют наличию высоких познавательных мотивов, стремлению наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Такие дети чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п. **6 учащихся** с хорошей мотивацией. Такие дети успешно справляются с учебной деятельностью. Они открыты для общения. Легко идут на контакт с учителем. Любознательны и активны, с удовольствием выполняют поручения учителя, легко отзываются на просьбы. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является нормой. **4 человека** - достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации. **4 школьника** с низкой школьной мотивацией. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках такие дети занимаются, как правило, посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой. Возможно это связано с переходом из начальной школы в среднюю. Как правило, к 6-му классу положительные мотивационные тенденции к учебному процессу нормализуются. У **1 ребёнка** - обнаружена школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. И так: Основная масса детей к школе и школьным занятиям адаптирована. В группе риска 1 ребёнок. Исследование проводилось 14.09.2012 года





5Б. В исследовании принимали участие 26 школьников, что составляет 94% от общего количества учащихся класса. **1 человек** набрал более 25 баллов, что соответствует наличию высоких познавательных мотивов. **11 учащихся** - успешно справляются с учебной деятельностью. Их мотивация соответствует норме. **4 человека** достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Но, если их заинтересовать, то они легко идут на контакт и выполняют все требования учителя. **9 школьников** набрали от 10 до 14 баллов, что соответствует низкой школьной мотивации. **В классе выявился 1 ребёнок** - испытывает серьезные трудности в обучении, т.е. в группе риска. Рисуночный тест подтвердил результаты данного исследования.

Исследование проводилось 14.09.2012 года.





Общая картина по 5-м классам ясна. Основная масса детей к школе и школьным занятиям адаптирована. 2 ребёнка – в группе риска.

Полное распределение данных можно посмотреть индивидуально в «Приложении», которое находится у психолога.

Рекомендации

1. На уроках заинтересовывать школьников со средней и низкой школьной мотивацией, ставя перед ними решаемые проблемы.
2. Давать таким детям больше самостоятельности в решении тех или иных задач, поставленных по ходу учебного процесса.
3. Детям, оказавшимся в группе риска нужны дополнительные занятия с классным руководителем и психологом.





изучение уровня тревожности связанной с переходом детей из начальной школы в среднюю.

Исследование было проведено 18.09.12 года в 5 Б и 25.09.12 года в 5А классах. Исследование проводилось по запросу администрации школы в рамках классно-обобщающего контроля, принимали участие 21 школьник (5А), что составляет 96% от общего количества учащихся класса. 28 учащихся (5Б), что составляет 90% от общего количества учащихся класса. При проведении диагностических исследований использовался «Тест школьной тревожности Филиппса».

Этот тест позволяет анализировать общее эмоциональное внутреннее состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Проведённая методика позволяет получить данные о характере тревожности каждого ученика и увидеть картину класса в целом, определить детей входящих в группу риска, т.е. учащихся испытывающих эмоциональные трудности в адаптации к учебной ситуации.





Полученное распределение данных показывает, что в 5А и 5Б классах в целом больше половины учащихся имеет показатели тревожности ниже 50%, что соответствует категории «норма». Самым неблагоприятным является фактор: «Страх ситуации проверки знаний» и «Страх самовыражения». Остальные 6 факторов являются благополучными, это может говорить о том, что в классах предпринимаются усилия для того, чтобы все ученики чувствовали свою реализованность, включённость в учебно-воспитательный процесс.

Конечно, следует обратить внимание на учащихся, у которых получены высокие показатели по многим факторам. В 5А - 3 ребёнка, в 5Б - 2 ребёнка у которых повышенные и высокие показатели тревожности более чем по 4-м факторам. Возможно, это ребята с завышенным уровнем притязаний, излишне эмоционально зависящие от школьных успехов, или испытывающие дополнительное напряжение от ситуации в семье. Здесь следует отметить, что пятиклассники в связи с переходом в среднюю школу испытывают естественное напряжение и тревожность, которые, как правило, к 6-му классу нормализуются.

Полное распределение данных можно посмотреть индивидуально в «Приложении» которое находится у психолога.





Рекомендации.

Высокий и повышенный уровни тревожности могут быть следствием различных причин: неблагополучной обстановки в семье, неадекватности родительского стиля воспитания или педагогического подхода учителя к индивидуальным особенностям ребёнка, эмоциональной незрелостью учащегося, несформированностью различных качеств его личности, неумением справляться со школьным стрессом.

Учителям рекомендуется проявлять к ним особое внимание, терпение – это жизненно необходимо тревожным детям. По возможности следует порекомендовать родителям тревожных детей обратиться на дополнительную диагностику и консультацию к психологу. Для преодоления трудностей и установления ведущих причин, позволивших сформироваться высокой или повышенной тревожности у ребёнка, необходимо проведение индивидуальной диагностики учащегося. Дети, имеющие высокий уровень тревожности, нуждаются в индивидуальной работе с психологом.





ГИТ

(групповой интеллектуальный тест).

Цель: изучение уровня умственного развития учащихся, определение причин школьной неуспеваемости, выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;

Задачи: 1. Выявить общий уровень умственного развития учащихся.
2. Определить уровень точности выполнения заданий.

Исследование было проведено в 5Б - 03.10.12 года, в 5А - 18.10.12 года и проводилось по запросу администрации в рамках классно-обобщающего контроля. Принимали участие в 5Б - 29 школьников, что составляет 94% от общего количества учащихся класса, в 5А - 20 школьников, что составляет 91% от общего количества учащихся класса.

При проведении диагностических исследований использовалась методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест). Тест предназначен для группового, обследования умственного развития детей и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр. Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Тест был исследован на надежность, валидность и хорошо зарекомендовал себя на практике.





Процедура обследования

Учащимся был предложен групповой интеллектуальный тест «ГИТ», который включает в себя 7 субтестов:

- 1 субтест – выполнение инструкций (направлен на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления);
- 2 субтест – решение арифметических задач (диагностирует сформированность математических знаний и умений);
- 3 субтест – дополнение пропущенных слов в предложении (оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами);
- 4 субтест – определение сходства и различий понятий (проверяет умение анализировать понятия,сравнивать их на основе выделения существенных признаков);
- 5 субтест – продолжение числовых рядов (выявляют умение находить логические закономерности построения математической информации);
- 6 субтест – установка аналогий (диагностирует умение мыслить по аналогии);
- 7 субтест – расшифровка символов (проверяет скоростные возможности выполнения простой умственной работы).

Время выполнения каждого субтеста было ограничено. Время выполнения теста в целом – 27,5 мин. (в это время не входит зачитывание инструкций).

Обработка результатов производилась по ключу к тесту, полученные баллы сравнивались со статистическими образовательно- возрастными нормами.





Общий уровень умственного развития учащихся 5А класса:

Очень высокий - 1 человек – ребёнок очень хорошо усваивает учебную программу, возможно, обладает одарённостью в какой-то области..

Высокий - 4 человека – ребёнок очень хорошо усваивает учебную программу.

Норма – 8 человек – ребёнок может без проблем усваивать учебную программу:

Средний уровень - 5 человек – но при хорошей памяти, мотивации, усидчивости и контроле со стороны родителей и педагогов могут хорошо успевать, при усложнении материала возможен сбой.

Низкий уровень - 1 человек - учащиеся плохо усваивают школьную программу

Очень низкий – 1 человек - учащиеся очень плохо усваивают школьную программу.

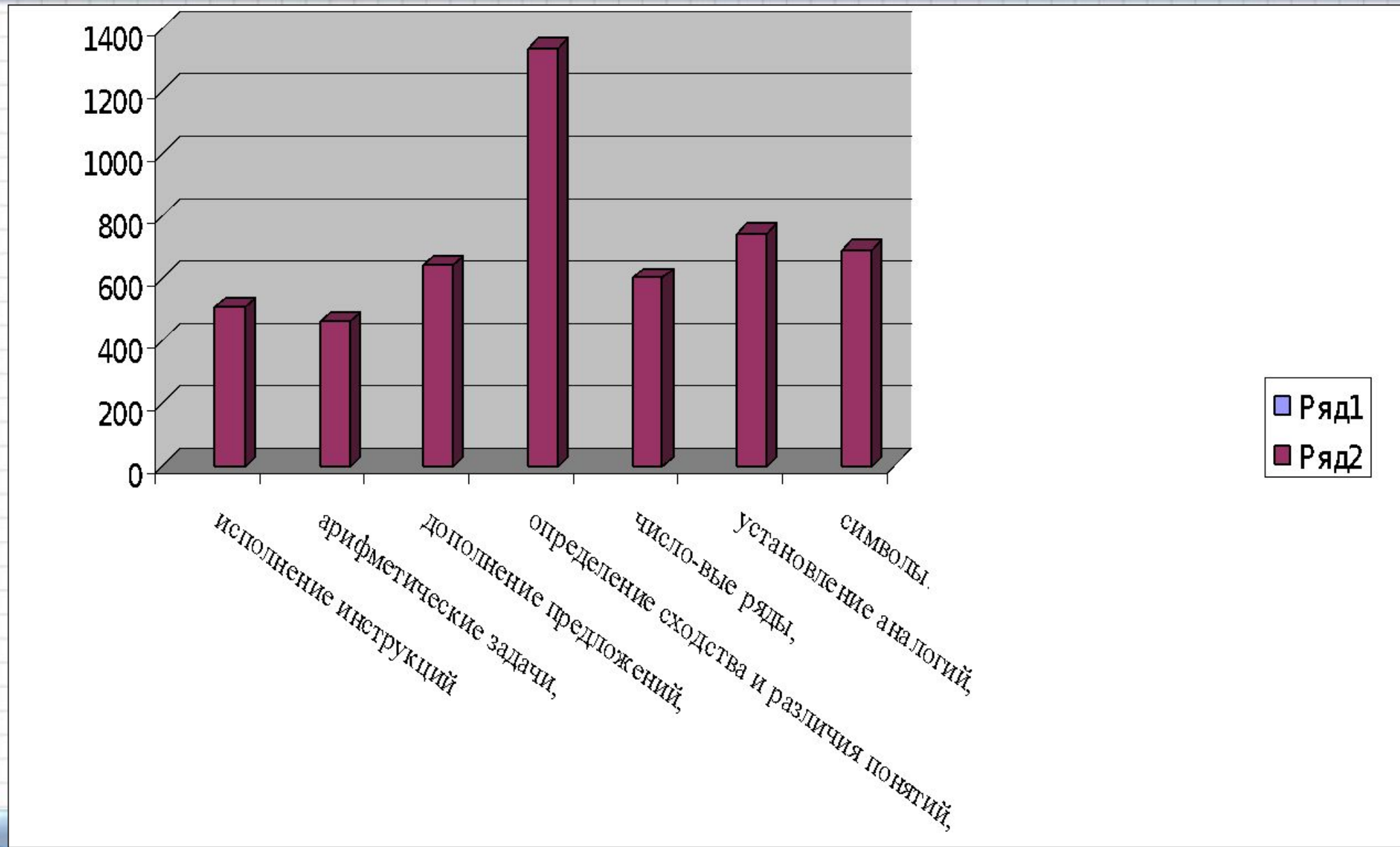
Уровень точности выполнения заданий в 5 классе:

Достаточно точный 5чел. (25 %) – до 1-ой ошибки на 5 заданий

Умеренно точный 13чел (65%) – до 1-ой ошибки на 3 задания:

Неадекватность 2чел (10%) – до 2-х ошибок на 3 задания.







Общий уровень умственного развития учащихся 5Б класса:

Очень высокий - 3 человека – ребёнок очень хорошо усваивает учебную программу, возможно, обладает одарённостью в какой-то области..

Высокий - 12 человек – ребёнок очень хорошо усваивает учебную программу.

Норма - 10 человек – ребёнок может без проблем усваивать учебную программу:

Средний уровень - 2 человека – средний уровень, но при хорошей памяти, мотивации, усидчивости и контроле со стороны родителей и педагогов могут хорошо успевать, но при усложнении материала возможен сбой.

Низкий уровень - 2 человека - учащиеся плохо усваивают школьную программу

Очень низкий – 0 человек - учащиеся очень плохо усваивают школьную программу.

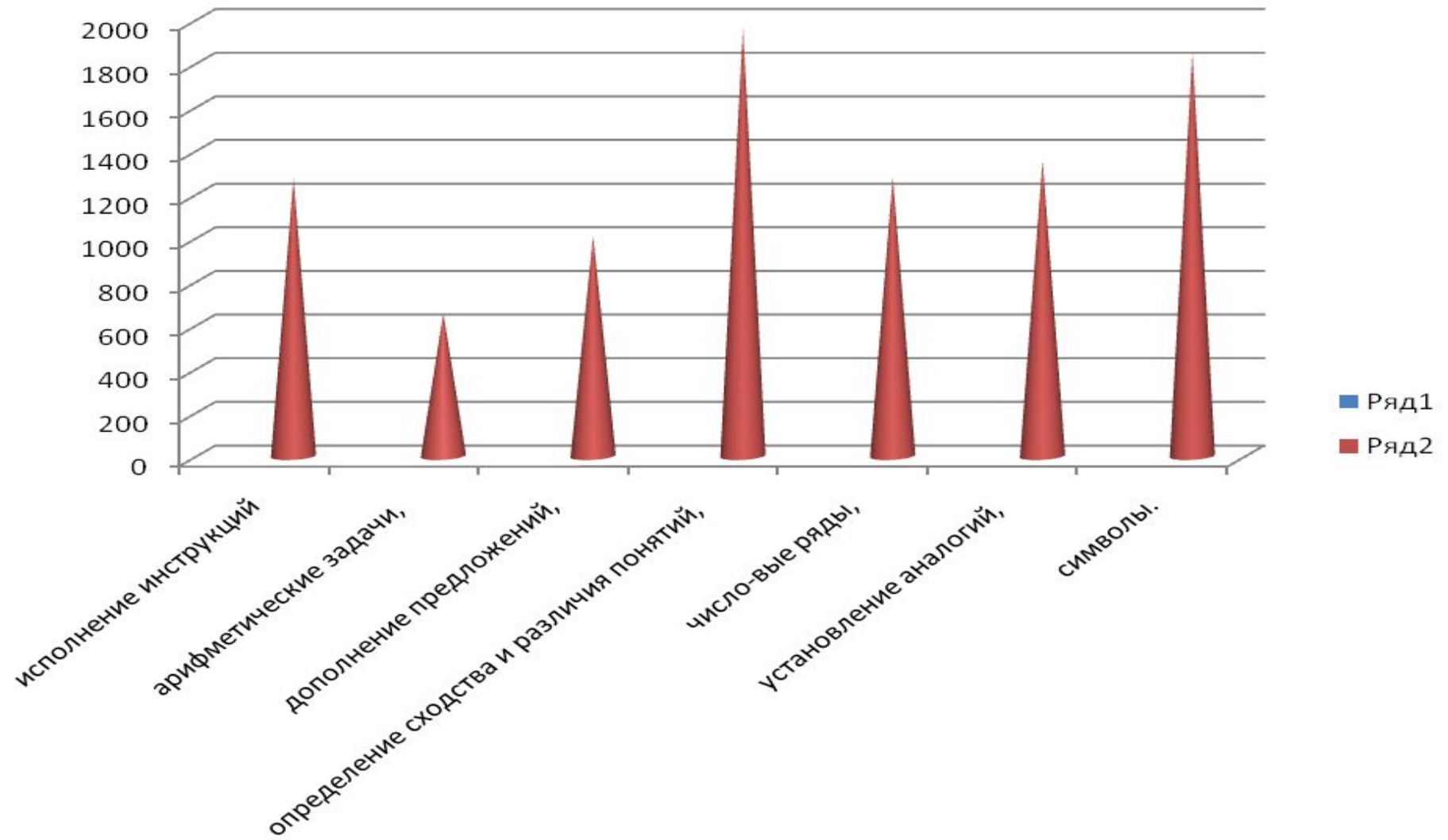
Уровень точности выполнения заданий в 5 классе:

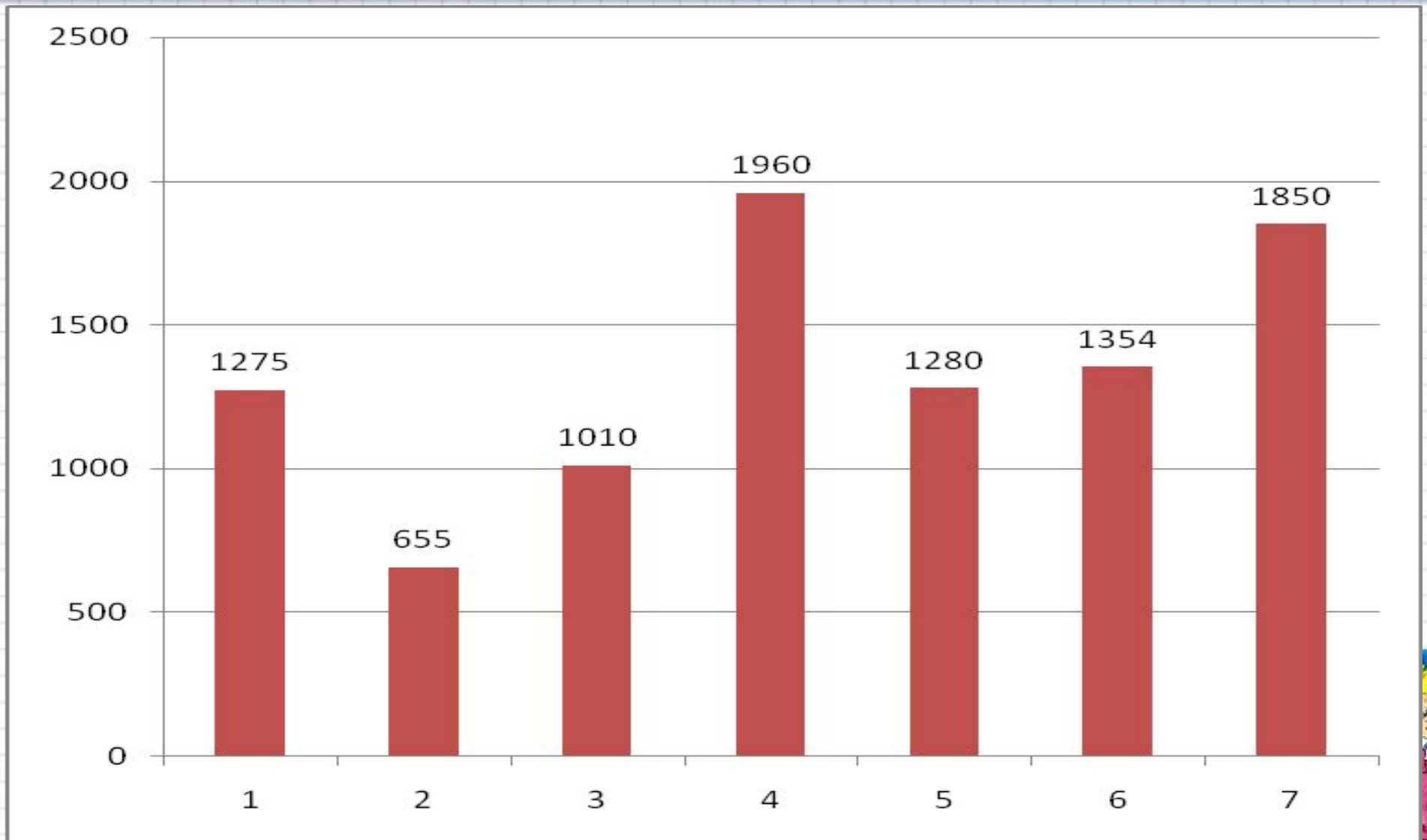
Достаточно точный 15чел. (52 %) – до 1-ой ошибки на 5 заданий

Умеренно точный 12чел (41%) – до 1-ой ошибки на 3 задания:

Неадекватность 2чел (7%) – до 2-х ошибок на 3 задания.









Рекомендации

1. Учитывать скорость мыслительных процессов у учащихся при распределении индивидуальных заданий на уроках (домашних заданий), распределять нагрузку соответствующим образом.
 2. При объяснении нового материала особое внимание уделять детям, допустившим большое количество ошибок по тесту (около 64%)
 3. Учащиеся, имеющие низкий показатель умственного развития, нуждаются в дополнительной диагностике для выяснения причин, а также для определения возможностей и путей преодоления имеющихся трудностей.
- Полное распределение данных можно посмотреть индивидуально в «Приложении», которое находится у психолога.





- **Напоминаю! Настоящий отчёт составлен по результатам группового тестирования. Отчёт для ознакомления предоставлен администрации школы и классному руководителю. Разглашение содержащихся в нём сведений перед педагогическим, детским или родительским коллективом является нарушением Декларации прав ребёнка и может повлечь за собой юридическую ответственность.**
- **Данные на своего ребёнка, индивидуально, могут получить у психолога только родители.**





Спасибо за внимание!