

Организация проектно – исследовательской деятельности с обучающимися

Научно-практическая конференция
25 марта 2009 г.

ИССЛЕДУЕМ ВМЕСТЕ...

- Организация проектно – исследовательской деятельности в школе (из опыта работы).
- Николаева Е.Л., Крестинина Клавдия.
- Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках исследования в начальной школе. Волкова Т.С.
- Ступени исследовательской деятельности на уроке исследования.
- Комарова В.Н.
- Деятельность учителя и обучающихся на уроке исследования.
- Ильина В.В
- Метод проектов как фактор формирования исследовательских компетенций учащихся старшей школы.
- Якунина Л.Б., Сорокин Роман, Кутузова Олеся.
- Роль систематизации материала по теме«Проектное обучение младших школьников» в повышении профессионального мастерства учителя. Стогова Л.И
- Практические рекомендации по использованию Интернет- ресурсов в работе учителя. Слизкова М.А.
- 7.Рекомендации конференции.
- Заккрытие.Соловьева Е.Ф.

Нормативно-правовое обеспечение

"Проектно - исследовательская работа в школе"

1. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
УЧАЩИХСЯ В МОУ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Пр. №35 от 04.04.07 г.
2. Положение о реферате обучающегося в МОУ
Рождественская Средняя общеобразовательная школа . Пр.
№ 38 от 01.04.04 г.
3. Положение об устном экзамене по технологии в форте
защиты творческого проекта. Пр. № 38 от 01.04.04 г.
4. Положение по организации итоговой аттестации в форме
защиты рефертов и проектов по информатике. Пр. №41 от
01.06. 07 г.
5. Положение о конференции учебно-исследовательских
работ
Пр. № от

Проектно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию



Целью проектно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Условиями успешной организации проектно-исследовательской деятельности в школе являются:

- 1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- 2. Признание руководством и коллективом школы, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.
- 3. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, не быть директивным
- 4. Учитель должен верить в собственную компетентность и возможность решать проблемы; быть готовым нести ответственность за последствия принимаемых им решений
- 5. Учитель должен стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работать над пополнением собственных знаний, быть готовым учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.
- 5. Постоянная работа по совершенствованию учебного процесса в школе с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.
- Для создания обозначенных условий в школе систематически используются различные формы работы направленных на повышение профессионального уровня педагогов:

Основные направления и формы работы с учителями

- Семинарские занятия
- Методический день в школе(30.11.06 г)
- Педагогические чтения
- Ярмарка педагогических идей
- Курсовые работы
- Методическая копилка(в помощь учителю)

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ В ШКОЛЕ

МО учителей начальных классов сельского образовательного округа

- ✓ Мастер – класс – Стогова Л.И. Об опыте использования проектного подхода в обучении на уроках «Мир вокруг нас» и технологии . (4 урок)
- ✓ Открытый урок – Филимонова Н.Ю. –Математика – 2 класс
(аттестация учителя). (3 урок)

МО учителей гуманитарного цикла

- ✓ Методика проектной работы на уроках иностранного языка –
- Шилина Е.В., Авсюкевич Г.А., Кузьмина В.Е.
- ✓ Теоретические основы метода проектов как новой педагогической технологии. Комарова В.Н. (6 урок)

МО учителей ЕМЦ

- ✓ Практикум – Презентация проектной деятельности с целью вовлечения обучающихся в активный познавательный процесс.

Слизкова М.А.(5-6 уроки)

Методический совет. Результаты работы. Николаева Е.Л.

30 ноября 2006 г.

Основные направления и формы работы с обучающимися

- УРОК
 - Урок – исследование
 - Проектный метод как способ обучения
 - Элективные курсы
- ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 - Кружки
 - Опытническая работа
 - Итоговая аттестация выпускников
 - Конференция учебно-исследовательских работ
 - Социальные проекты

Конференция учебно – исследовательских работ

«Везде исследуйте всечасно,

Что есть велико и прекрасно,

Чего ещё не видел свет . . . »

М.В.Ломоносов

- Факты:
- проводится ежегодно с 2003 г.
 - Участников – 76 чел
 - Количество работ – 62

**Развитие у школьников
умений
исследовательской
деятельности**

Опыт работы

ЦЕЛИ УРОКА - ИССЛЕДОВАНИЯ

—■—■—■—■—■—■—■—■—■—■—■—■—■—■—■—
На уроке ставятся две цели:

- обучение предмету
- обучение исследовательской деятельности.

Поставленные цели достигаются через решение задач урока

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ — ОБУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дидактические задачи урока:

приобретение учащимися исследовательских знаний и умений:

- умений выделять проблемы,
- формулировать гипотезы,
- планировать эксперимент в соответствии с гипотезой
- делать вывод

ТИПЫ УРОКОВ - ИССЛЕДОВАНИЙ

- **По объему осваиваемой методики научного исследования**

~~разделяются следующие типы уроков-исследований:~~ — ■ — — ■ — — ■ — —

-урок -исследование

-урок с элементами исследования

- **По степени самостоятельности учащихся, проявляемой в исследовательской деятельности на уроке, УРОК - ИССЛЕДОВАНИЕ соответствует одному из выделенных ниже уровней:**

Начальный уровень - урок "Образец исследования".

Продвинутый уровень - урок "Исследование".

Высший уровень - урок "Собственно исследование".

СИСТЕМА ПОЭТАПНОГО ВНЕДРЕНИЯ УРОКОВ-ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

1 ЭТАП:

Освоение учащимися процесса исследования на уроках "Образец исследования".

2 ЭТАП:

Отработка учащимися учебных приемов исследовательской деятельности на уроках "Исследование", а также на уроках с элементами исследования.

3 ЭТАП:

Использование учащимися исследовательского подхода в процессе обучения на уроках "Собственно исследование".

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках исследования в начальной школе. Волкова Т.С.

- В рамках **начальной** школы при организации обучения основной целью образовательного процесса ***является развитие исследовательских умений***: планирование, обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений, интегрирование содержания, сотрудничество, самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний; Именно это позволяет от запоминания, большого объема информации перейти к умению работать с информацией, формируя творческую личность.
- **Основная** школа базируется на организации исследовательской деятельности в знаниевой модели обучения. Цель образовательного процесса - *«получение исследовательской деятельности, развитие»*
- *конкретные результаты работы*. Основными средствами обучения на данном этапе является обучение исследовательской деятельности по ходу исследования, выполнение исследовательских заданий по заданному образцу этапов организации научного исследования, отчет научному руководителю о проделанной работе.
- 66

- 
-
- **Основная школа** базируется на организационно-исследовательской деятельности в знаниевой модели обучения. Цель образовательного процесса –получение навыков *исследовательской деятельности, развитие активности, конкретные результаты работы.* Основными средствами обучения на данном этапе является обучение исследовательской деятельности по ходу исследования, выполнение исследовательских заданий по заданному образцу этапов организации исследования, отчет научному учителю о проделанной работе.

СТУПЕНИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

1. Накопление информации.

2. Постановка проблемы.

(Теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования).

3. Выбор темы исследования.

(Определение аспекта рассматриваемой проблемы).

4. Определение цели исследования.

(Формулирование ответа на вопрос: "Что нужно сделать для решения поставленной проблемы?").

5. Выдвижение гипотезы.

(Мысленное представление основной идеи, к которой может привести исследование; предположение о результатах исследования. Рассуждение - от следствия к причине : "если..., то тогда...").

6. Проверка гипотезы.

(Действие по разработанному алгоритму).

7. Интерпретация полученных данных.

(Рассуждение : "Анализ данных показывает, что...")

8. Оценка и оформление результатов работы.

9. Вывод.

СТРУКТУРА УРОКА - ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Актуализация знаний;
2. Мотивировка;
3. Создание проблемной ситуации;
4. Постановка проблемы исследования;
5. Определение темы исследования;
6. Формулирование цели исследования;
7. Выдвижение гипотезы;
8. Проверка гипотезы: проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.
9. Интерпретация полученных данных;
10. Вывод по результатам исследовательской работы;
11. Применение новых знаний в учебной деятельности;
12. Итоги урока;
13. Домашнее задание.

Комарова В.Н.

Деятельность учителя и обучающихся на уроке исследования. Ильина В.в.

-
- **Старшая** школа ориентируется на организацию исследовательской деятельности в личностно-ориентированной модели. Личностно-ориентированное образование отличается от других моделей тем, что предоставляет ребенку свободу выбора в процессе познания. В ее рамках не ученик подстраивается под цели педагога, способы его мышления, сложившийся обучающий стиль, а наоборот учитель с помощью разнообразных технологий согласует свои приемы и методы работы с познавательными интересами, стратегиями и стилем ребенка.

Целью такой деятельности является **формирование личностного своеобразия «Я -исследователь», развитие познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта.** Это достигается через внутренние познавательные мотивы, устойчивый интерес к конкретной образовательной области, личное заинтересованное участие в системе «научных чтений» и конференций.

Основными средствами обучения являются совместный поиск руководителя и ученика по развитию индивидуальной исследовательской стратегии, постоянный диалог руководителя и ученика, постоянная коррекция, исследовательской деятельности.

- 
-
- Метод проектов как фактор формирования исследовательских компетенций обучающихся старшей школы.

Якунина Л.Б., Сорокин Роман, Конюхова Елена, Кутузова Олеся

- 
-
- Роль систематизации материала по теме «Проектное обучение младших школьников» в повышении профессионального мастерства учителя.

Стогова Л.И.