

**Презентация практических достижений
профессиональной деятельности
(личного вклада в развитие образования)**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА
СИНКВЕЙНА В
ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИКО –
ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР ».**

**Выполнила учитель-логопед
группы компенсирующей
направленности для детей с ОНР
Панкратова Л.А.**

Балахна 2019 г.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УСЛОВИЯ:

Поисково – исследовательская деятельность в области научных исследований методов овладения детьми лексико-грамматическим строем в группе компенсирующей направленности как вида деятельности, который захватывает личность ребенка в целом: требует активной работы воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций (На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Ефименкова Л.Н., Жукова Н.С., Спирина Л.Ф.Акименко В.М. и др.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

Изучение современных методик развития лексико-грамматического строя детей с ОНР

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

Размещение результатов деятельности в сети интернет

Представление опыта работы в рамках РМО

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА
В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИЗУЧАЯ РОДНОЙ ЯЗЫК, РЕБЕНОК УСВАИВАЕТ НЕ ТОЛЬКО
СЛОВА, НО И МНОЖЕСТВО ПОНЯТИЙ, МЫСЛЕЙ, ЧУВСТВ,
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВ...»
К.Д.УШИНСКИЙ**

**БОЛЬШОЙ ЗАПАС ЗНАНИЙ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ СТАТЬ
СОДЕРЖАНИЕМ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА
(Л. С. ВЫГОТСКИЙ, А. В. ЗАПОРОЖЕЦ)**

**ИНТЕРЕС К СЛОВУ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕЧИ РАЗЛИЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ
КАТЕГОРИЙ
(Н. В. НИЩЕВА)**

Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что новый метод:

- открывает новые возможности;
- помогает оптимизировать работу учителя –логопеда;
- гармонично вписывается в работу по развитию ЛГК;
- не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность;
- способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий;
- является диагностическим инструментом;
- даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала;
- носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).

ЦЕЛЬ

□ **Создание условий для формирования лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР дошкольного возраста**

ЗАДАЧИ

- **Сформировать навык у детей находить в информационном материале наиболее существенные, главные элементы, делать выводы и кратко их формулировать, высказывать свое мнение.**
- **Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**

СИНКВЕЙН гармонично вписывается в работу по развитию ЛГК, использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Совместная деятельность
на занятиях

Взаимодействие с
родителями



Самостоятельная
деятельность детей



Основная адаптированная программа

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 16»

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2015

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.:ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2014.-704 с.

Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.-109с

Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-метод. пособие .- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2010.-64с.

Синквейн — это пять нерифмованных строк, имеющих форму стихотворения. Слова в строках подчиняются определённым правилам.

Правила составления дидактического синквейна:

- ❑ **первая строка** – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- ❑ **вторая строка** – два слова, прилагательные;
- ❑ **третья строка** – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- ❑ **четвертая строка** – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- ❑ **пятая строка** – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ДЕТЕЙ

I ЭТАП

При обучении составления синквейна 1. уточняется, расширяется и совершенствуется словарь дошкольников.

Дети знакомятся с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», «слово, обозначающее признак предмета» тем самым готовится платформа для последующей работы над предложением. Дети овладевают понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно задавать вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предмета.

II ЭТАП

На втором этапе продолжается работа по обогащению и активизации словаря; составлению предложения из нескольких слов, показывающая отношение к теме, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту, предметной (сюжетной) картине. На данном этапе очень важно научить детей выражать своё личное отношение к теме одной фразой; а так же использовать знание пословиц, поговорок по заданной теме. Дети составляют предложения по картинкам, используя схемы.

III ЭТАП

Появление нового продукта - построения синквейна - мини-сочинения, где сконцентрированы знания, чувства и выражена позиция, взгляд на то или иное событие, предмет.

I ЭТАП

Создание волшебных коробочек

Совместные речевые игры: «Подбери определения», «Кто больше»
«Скажи какой? какая? какое?», «Кто в домике живет?», «Узнай предмет по определению»,
«Кто что делает?»,
«Что чем делают?»,
«Назови часть целого»



II ЭТАП

«подбери схему к предложению»,
«придумай предложение по схеме»



«нравиться-не нравится»
«подбери пословицу»



«четвертый лишний», «назови одним словом», «расставь вещи на полки»



«Распространение предложений»
«Снежный ком»



III ЭТАП

Составление синквейна
используя схемы



Составление синквейна
подгруппами-командами



«Синквейн – загадка»
«Синквейн наоборот»



Создание своих
схем-моделей для
составления
синквейна



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Мастер – класс «Мой синквейн».

Создание выставок из созданных дома синквейнов по теме недели

Игровой практикум «Развиваемся с игрой»

Призентация авторских синквейнов

Помощь в создании библиотеки сочинений

Создание стендовой консультации для родителей
Круглый стол «Применение дидактического синквейна в коррекции и развитии речи детей с ОНР»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Составление схем к
предложению друга
дидактические игры

Создание своих схем-моделей для
составления синквейна

Печатание своего
синквейна

ЛИТЕРАТУРА:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2015 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. –СПб.:ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2014.
- Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.
- Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-метод. пособие .- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2010.
- Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед», №4 2005г.

Электронные ресурсы:

<https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-tehnologi-sinkvein-v-rabote-po-razvitiyu-rechi-doshkolnikov.html>

doshkolnik.ru/razvitie-rechi/18485.html