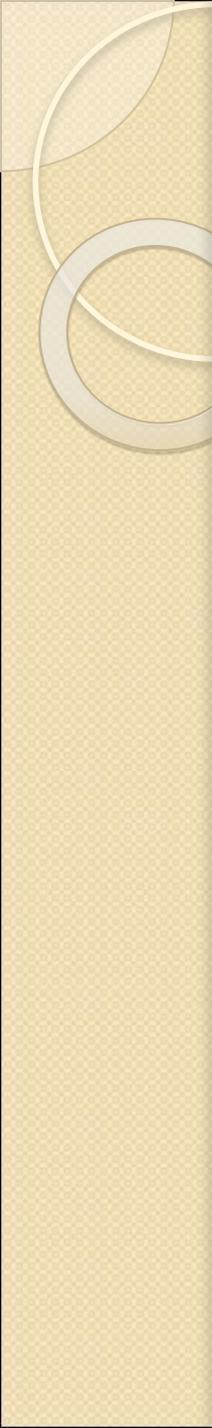


**Использование
технологии
продуктивного чтения
на уроках
литературного чтения и
окружающего мира**



Цель технологии продуктивного
чтения:

формирование читательской
компетенции школьника

- **Традиционный урок**

- До чтения. Учитель**

- готовит к восприятию

- текста, например: «Сейчас

- я расскажу вам о

- писателе...» или «Сегодня узнаем о...»

- Во время чтения. Учитель**

- сам читает вслух новый текст, дети слушают.

- После чтения.** Ученики

- отвечают на вопросы

- учителя и перечитывают

- текст по заданиям учителя.

- **Продуктивное чтение**

- До чтения. Ученики**

- прогнозируют содержание

- текста: «Предположите, о чём

- этот текст по его названию. А

- иллюстрация подтверждает

- это?» Возникает мотивация к

- чтению.

- Во время чтения. «Читаем и**

- ведём диалог с автором,

- задаём вопросы,

- прогнозируем ответы,

- проверяем себя по тексту.»

- Возникает читательская

- интерпретация.

- После чтения.** Беседуем и

- уточняем позицию автора.

Этапы работы с текстом:

I этап – работа с текстом до чтения

II этап – работа с текстом во время чтения

III этап – работа с текстом после чтения

I этап

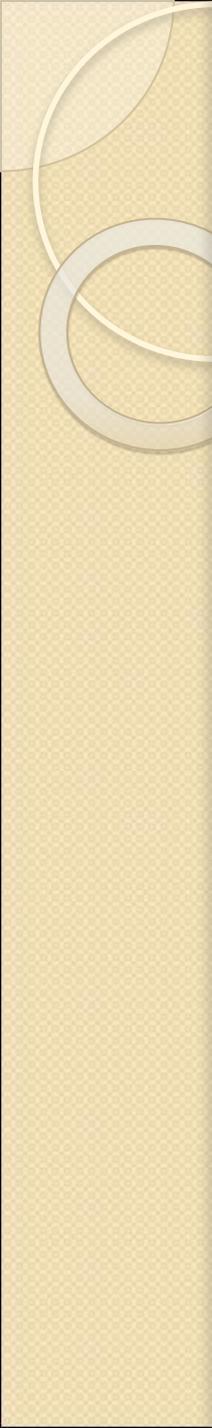
Работа с текстом до чтения

- **Цель** – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.
- Главная **задача** взрослого – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

II этап

Работа с текстом во время чтения

- **Цель** – понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).
- Главная **задача** взрослого – обеспечить полноценное восприятие текста.



В – вопрос (найди, задай)

О – ответ (ответь на этот вопрос)

П – проверка (проверь точность своих предположений именно в этом месте текста)

III этап

Работа с текстом после чтения

- ❑ **Цель** – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.
- ❑ Главная **задача** взрослого – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

Пример:

Литературное чтение. 2 кл

Во время чтения: *Диалог с автором*

В – *задай вопрос.*

О – *предположи ответ.*

П – *проверь свои предположения, по прочитанному тексту.*



Алексей Толстой

ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК, ИЛИ ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУРАТИНО

(главы)

Девочка с голубыми волосами
хочет воспитывать Буратино



Алексей Толстой

ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК, ИЛИ ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУРАТИНО

(главы)

Девочка с голубыми волосами
хочет воспитывать Буратино

Наутро Буратино проснулся весёлый и здоровый, как ни в чём не бывало. **В**

Девочка с голубыми волосами ждала его в саду, сидя за маленьким столом, накрытым кукольной посудой.

Оглянула деревянного мальчишку с головы до ног, поморщилась. **В** **О** Велела ему сесть за стол и налила в крошечную чашечку какао.

Буратино сел за стол, подвернув под себя ногу. Миндальные пирожные он запихивал в рот целиком и глотал не жуя.



В вазу с вареньем залез прямо пальцами и с удовольствием их обсасывал.

Когда девочка отвернулась, чтобы бросить несколько крошек пожилой жужелице, он схватил кофейник и выпил всё какао из носика.

Поперхнулся, пролил какао на скатерть.

Тогда девочка сказала ему строго:

– Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.

От возмущения она хлопала ресницами.

– Кто вас воспитывает, скажите, пожалуйста-ста?

– Когда папа Карло воспитывает, а когда никто.

– Теперь я займусь вашим воспитанием, будьте покойны.

«Вот так влип!» – подумал Буратино. **В**

На траве вокруг дома носился пудель Артемон за маленькими птичками. Когда они садились на деревья, он задирап голову, подпрыгивал и лаял с подвыванием.

«Здорово птиц гоняет», – с завистью подумал Буратино. **В** **О**

От приличного сидения за столом у него по всему телу ползли мурашки.

Наконец мучительный завтрак окончился.

Девочка велела ему вытереть с носа какао.

Оправила складочки и бантики на платье,

взяла Буратино за руку и повела в дом –

заниматься воспитанием. **П**

Тема: Земля в космосе

Планеты

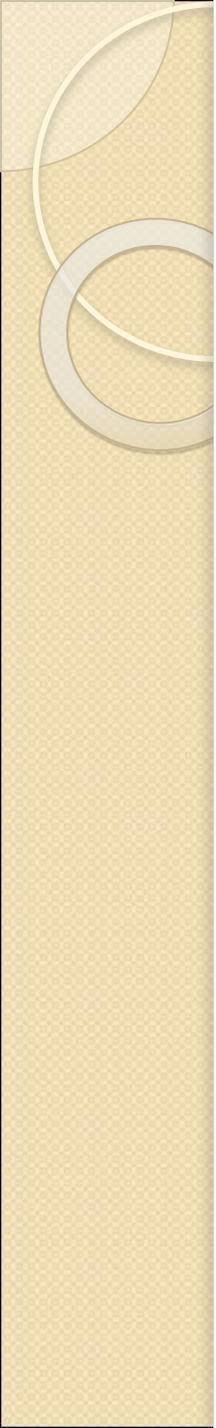
- Где Солнце восходит и где оно заходит? (2–й класс, § 3.)
- Двигается ли Солнце вокруг Земли или нам так кажется? (2–й класс, § 5.)
- Найди в тексте различия между звёздами и планетами.

Вокруг звёзд обращаются **планеты** – холодные небесные тела шарообразной формы. Они не светятся сами, а только отражают попавший на них свет. По сравнению со звёздами планеты очень малы. Земля – одна из планет.

Путь движения планеты вокруг звезды называется **орбитой**. Вокруг Солнца обращаются **восемь** планет. Вместе они образуют **Солнечную систему**. Земля – планета Солнечной системы.

Результаты:

- ▣ **возрастает интерес к чтению**
- ▣ **приобретают навык работы с текстом**
- ▣ **развивается внимание, мышление, воображение, речь, коммуникативные навыки**
- ▣ **навыки выразительности устной речи**



Спасибо за внимание