

- **Проблема развития мышления в процессе обучения занимает видное место в исследованиях как российских, так и зарубежных педагогов и психологов. На основе этих исследований были сделаны выводы о взаимосвязи процесса обучения и развития мышления, было доказано, что развитие творческого мышления школьников возможно только с помощью проблемного обучения. Отсюда всё чаще возникает необходимость ставить ученика в позицию исследователя, учить его наблюдать и анализировать окружающие явления и события, уметь их обосновывать, пробуждать интерес к ещё не решенным задачам, но с которыми он столкнётся в будущем и которые ему предстоит решить**

-
-
- ***Выступая в роли организатора обучения на проблемной основе, учитель призван действовать скорее как руководитель и партнёр, чем как источник готовых знаний и директив для учащихся.***



- *Изменение взгляда на ученика как на субъект воспитания и обучения*
- *Переосмысление учителем целей и задач урока с позиций ученика.*
- *Несоответствие традиционных методов обучения современным требованиям , предъявляемым к качеству образования.*

**Технология проблемного
обучения в процессе
преподавания географии**

**Самостоятельная творческая
активность учащихся**

- **Выявить влияние использования технологии проблемного обучения на развитие самостоятельной мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения географии.**

**1.Изучение теоретических
основ технологии
проблемного обучения.**

**2.Использование технологии
проблемного обучения на
практике**

**3. Изучение
результативности
применения технологии**

- **1. Теоретические методы исследования:**
- **анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования**
- **2. Психолого – педагогические методы:**
- **изучение результативности применения данной технологии на основе анализа ученических работ (самостоятельных, практических, творческих, исследовательских).**

- ***Предполагаю, что применение технологии проблемного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной творческой активности учащихся на уроках географии.***

- **МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1**
- **имени Гласко В.Р»»**

Основные понятия проблемного обучения

- Проблемное обучение – это дидактический подход, учитывающий психологические закономерности самостоятельной мыслительной деятельности субъекта



- Проблемная
- ситуация-это
- состояние
- интеллектуального
- затруднения
- затруднение

Проблема – это
тот элемент
проблемной
ситуации, который
вызвал

Формы выражения проблемы



Проблемный
вопрос



Проблемное
задание



Проблемная
задача

Этапы решения проблемы

I	Осознание проблемы Обнаружение скрытого противоречия	Установление причинно- следственных связей; Нахождение «разрыва» в ранее сформированных причинно-следственных связях
II	Формулирование гипотезы	Выдвижение гипотезы
III	Доказательство гипотезы	Обоснование гипотезы
I	Общий вывод	Установление причинно- следственных связей, их обогащение в ходе решения проблемы

Содержание опыта творческой деятельности его основные черты

1. Самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию
2. Видение новой проблемы в знакомой ситуации
3. Самостоятельное комбинирование известного способа деятельности в новый
4. Построение принципиально нового способа решения

Уровни усвоения опыта творческой деятельности

- 1. Показ образцов научного решения проблемы в ходе проблемного изложения; обучение учащихся выполнению отдельных этапов решения с помощью частично – поискового метода
- 2. Решение учащимися проблемных задач в ходе эвристической беседы, состоящей из серии вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы.
- 3. Полностью самостоятельный анализ проблемной ситуации,
- Обнаружение скрытого в ней противоречия, постановка и решение