

Обобщение педагогического опыта Вырсовой
И.Е. -учителя биологии и географии МОУ
«Толкаевская средняя общеобразовательная
школа Сорочинского района Оренбургской
области» **на тему:**
**«Использование современных
педагогических
технологий обучения биологии и
географии
как средство повышения качества
профильного обучения»**





Вырсова Инна Евгеньевна – учитель биологии и географии, высшей квалификационной категории, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации. Педагогический стаж – 23 года.

В Толкаевской СОШ работаю 17 лет.

Уже 9 лет являюсь экспертом по проверке С- части единого государственного экзамена в г. Оренбурге.

В течение 9 лет работаю в школе «ДАР» при ЦДТ в г. Сорочинске.

С 2006 года явлюсь руководителем районного методического объединения учителей биологии.

После введения ЕГЭ в 9 классе являюсь председателем предметной комиссии по биологии.

Также являюсь членом экспертного совета.



«По-настоящему об уровне цивилизации говорят не переписи населения, не размеры городов, не собранный урожай - нет, о нем говорят качества человека, которого производит страна».

Р.У. Эмерсон

- 
- **Уходит эпоха «образования на всю жизнь». На смену приходит новая эпоха, принцип которой «образование длиною в жизнь», эпоха, которая востребовала человека с иными качествами.**



**Что же именно, какие качества и
какие способности
необходимы человеку
современности и ближайшего
будущего? – вот в чем вопрос.**



Тема опыта: «Использование современных педагогических технологий в обучении биологии и географии, как средство повышения качества профильного обучения».

- **Условия возникновения и становления опыта**

Мой педагогический опыт сформировался за годы работы в МОУ «Толкаевская средняя общеобразовательная школа Сорочинского района Оренбургской области».

ЮНЕСКО в программе «Образование: сокровитное сокровище» называет следующие общечеловеческие области знаний, которые будут наиболее актуальны в 21 веке: философия, история, иностранные языки, информационные технологии, география и биология.

Обоснование актуальности и перспективности опыта

- Жизнь учит нас, что нет неспособных учеников: каждый человек талантлив от природы но, не выявив, и не развив детскую одаренность, мы, как следствие теряем талантливых взрослых. Каждый учитель это понимает, принимает и делает все возможное для формирования и развития творческих способностей обучающихся через применение эффективных педагогических технологий.

- 
- Актуальным является вопрос об организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, формировании исследовательской культуры участников образовательного процесса, развитие личностного потенциала школьников. Исследовательская деятельность предполагает, что знать необходимо все то, что уже достигнуто в данной области знаний, а уметь – всегда следует самому добывать новые знания, умение применить на практике методы научных исследований, получить новые научные знания самостоятельно.
 - Всем известно, что внедрение проектно-исследовательской деятельности, компьютерных технологий и мультимедиа в школе является одним из направлений модернизации системы образования в школе.

Ведущими педагогическими идеями опыта являются

- концепция деятельности (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов) в части разработки целей и содержания деятельностной технологии формирования исследовательской компетенции;
- деятельностный подход в образовании (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина) в части общих принципов учебной деятельности;
- основные положения методологии научно-педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, Н.Ф. Талызина).
- ведущие идеи компетентного подхода, направленного на деятельностный характер образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты (А.В. Хуторской и др.);

Технология опыта

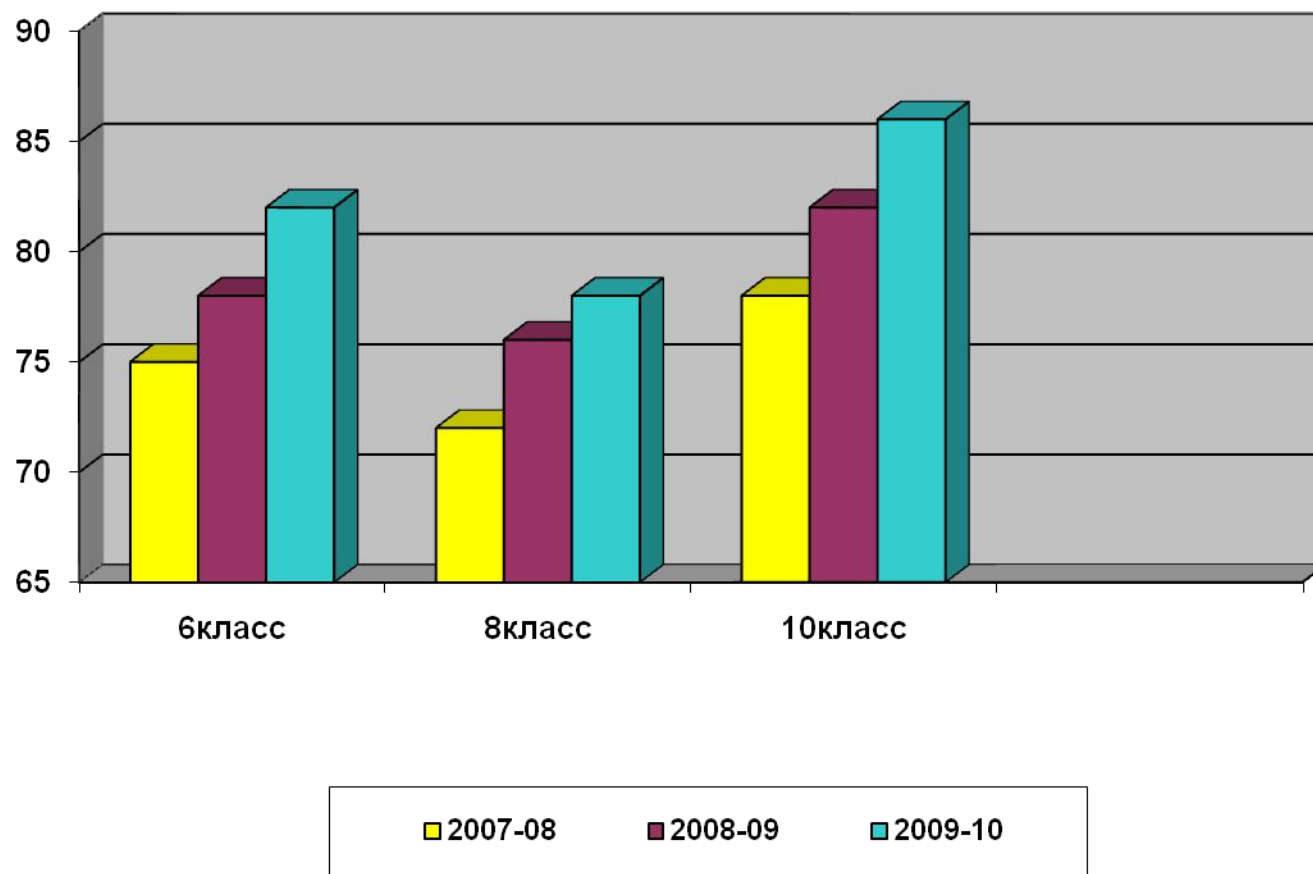
- Учебно-проектная деятельность – один из эффективных методов организации обучения на уроке, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы. Внедрение учебно-проектной деятельности позволяет учителю организовать освоение современных информационных технологий, сформировать у учащихся необходимые навыки самостоятельной работы с современными справочно-информационными системами, мультимедиа-технологиями. Метод учебно-проектной деятельности явился методической основой интегрированного изучения разделов курса информатики, географии и биологии.

- 
- Использование мультимедиа технологии в общеобразовательной школе сегодня может рассматриваться как такая форма организации обучения, в рамках которой плодотворно реализуются идеи интенсификации, направленные на поиск максимально эффективных методов и средств обучения, соответствующих его целям и содержанию. Однако при решении дидактических задач в рамках компьютерного обучения возникает противоречие между желанием передать компьютеру максимум педагогических функций и возможностями компьютера эффективно реализовать их на практике.
 - Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении считается повышение качества обучения за счёт новизны деятельности, интереса к работе с компьютером

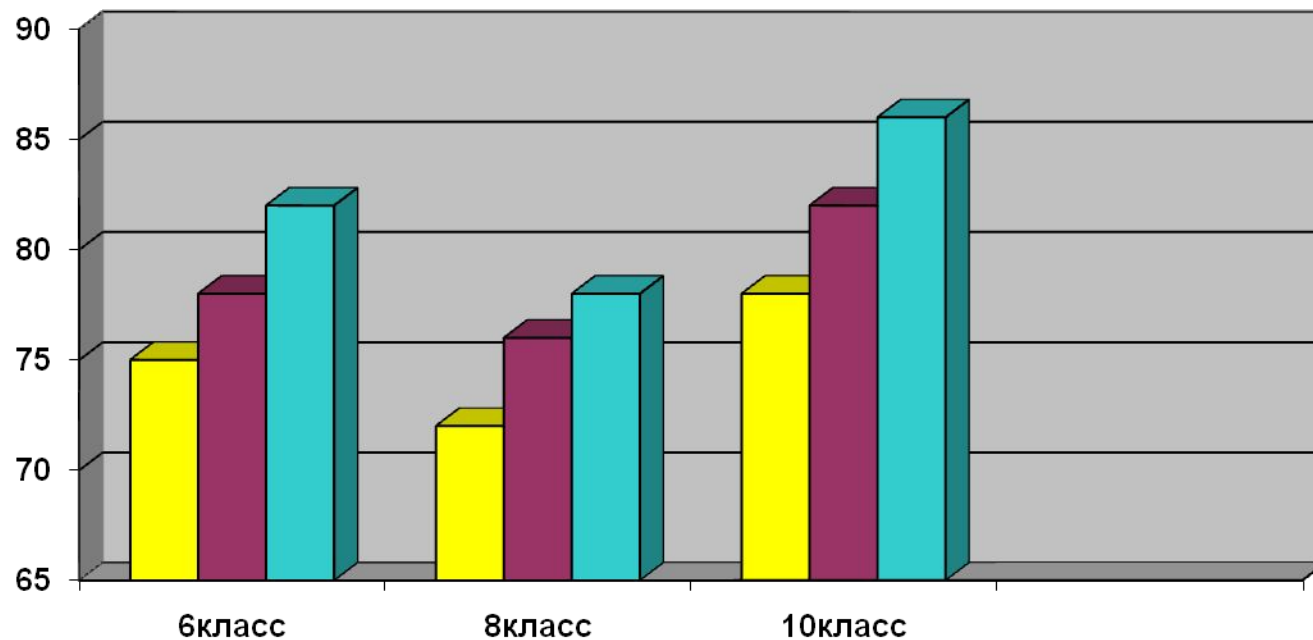
Результативность опыта

- Анализируя свою педагогическую деятельность в Толкаевской средней школе, я могу сказать, что для себя за годы работы я смогла создать немалый багаж методических навыков и приёмов. Внедрение в работу таких технологий, как проектно- исследовательская и использование ИКТ считаю, для себя настоящим открытием и уверена, что это ценная находка для любого специалиста. Использование этих новых современных технологий позволяет мне разнообразить уроки, делает их более живыми, интересными. На таких уроках каждый ребёнок может проявить себя и стремится это сделать.

Мониторинг качества знаний по географии



Мониторинг качества знаний по биологии

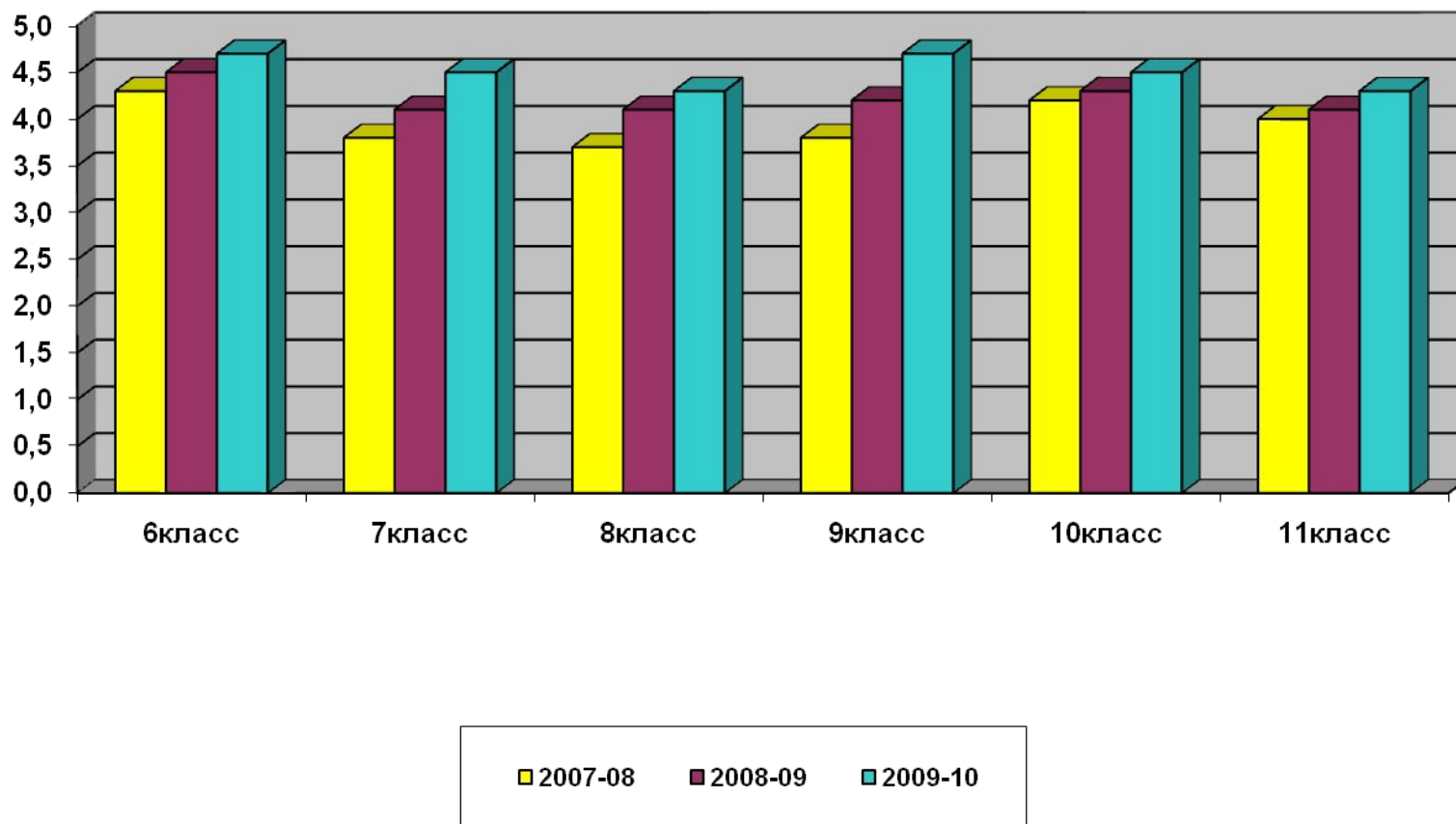


■ 2007-08

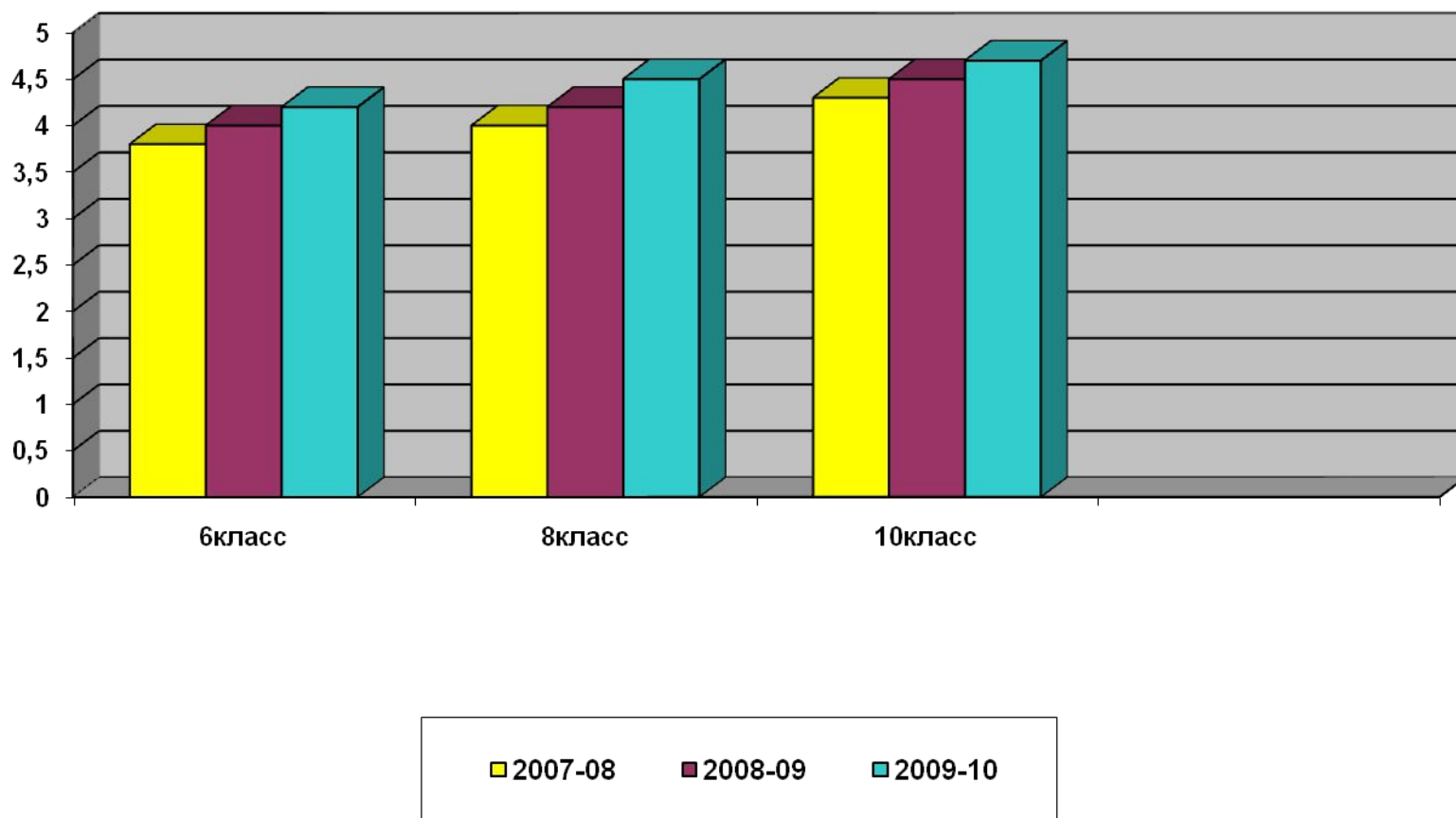
■ 2008-09

■ 2009-10

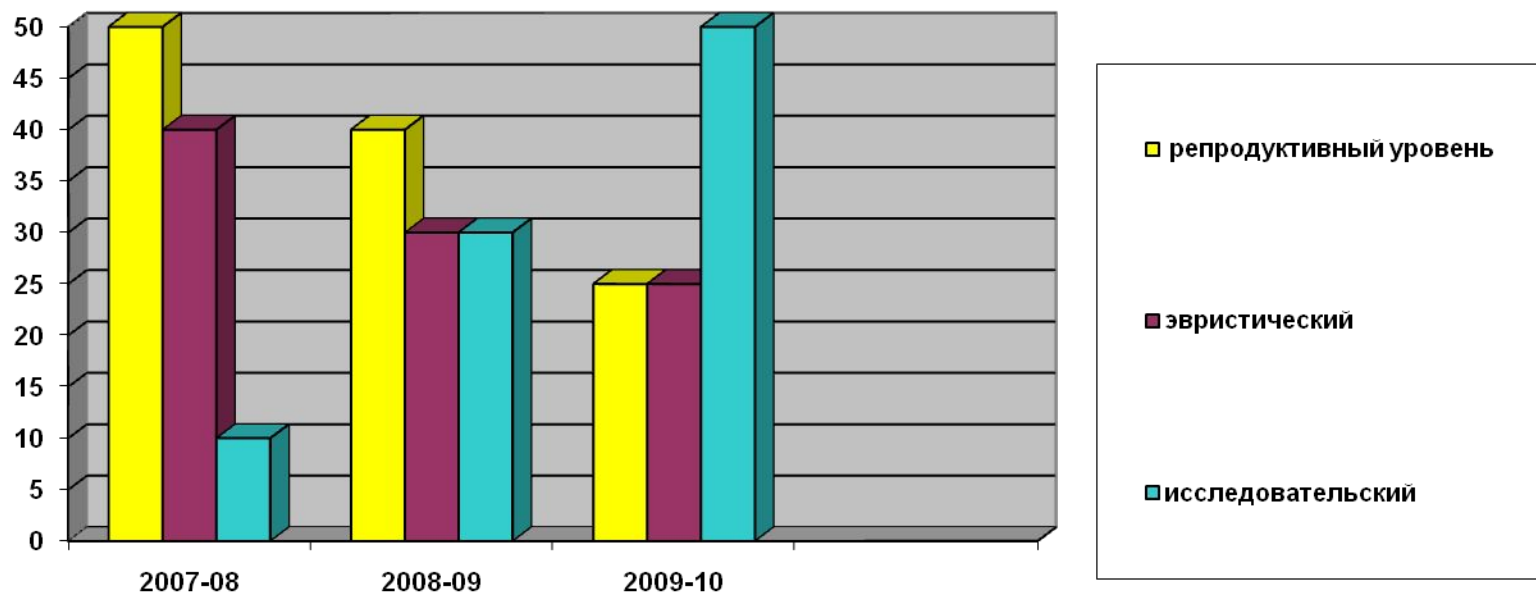
Средний балл по географии составил:



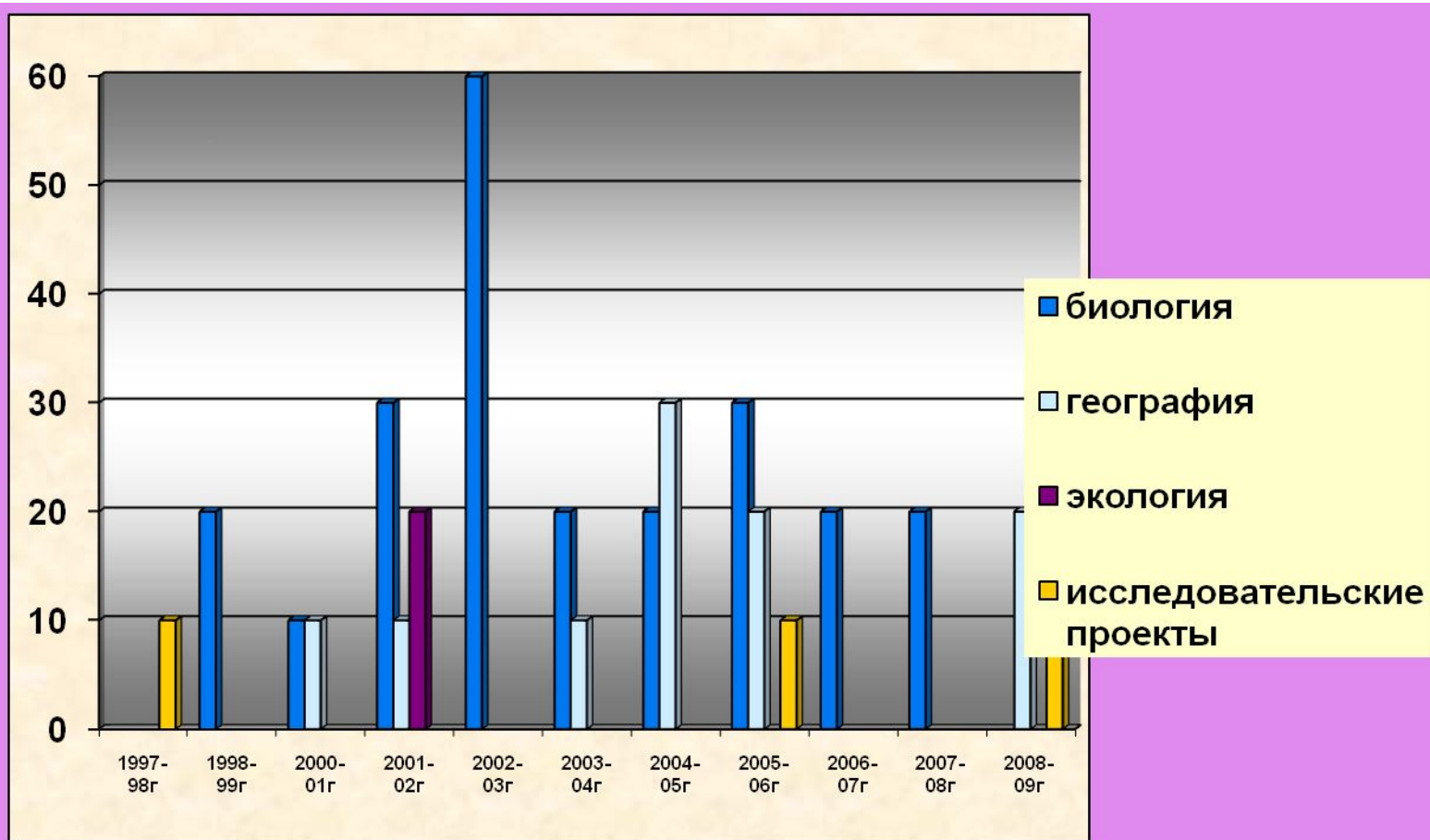
Средний балл по биологии составил:



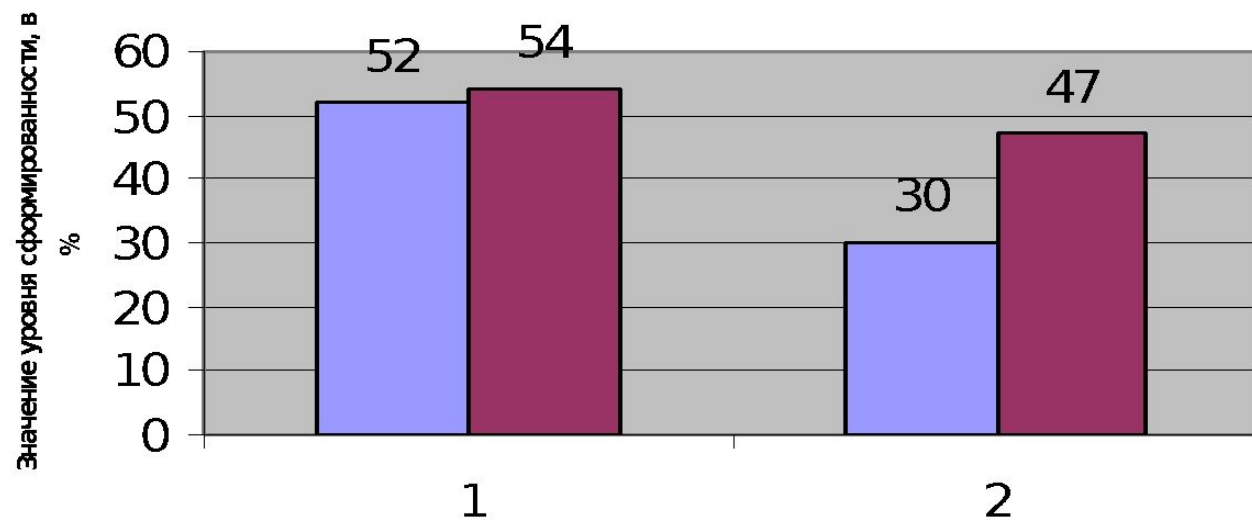
Мониторинг применения ИКТ в одном классе



Победы в олимпиадах и конференциях районного и областного уровней.

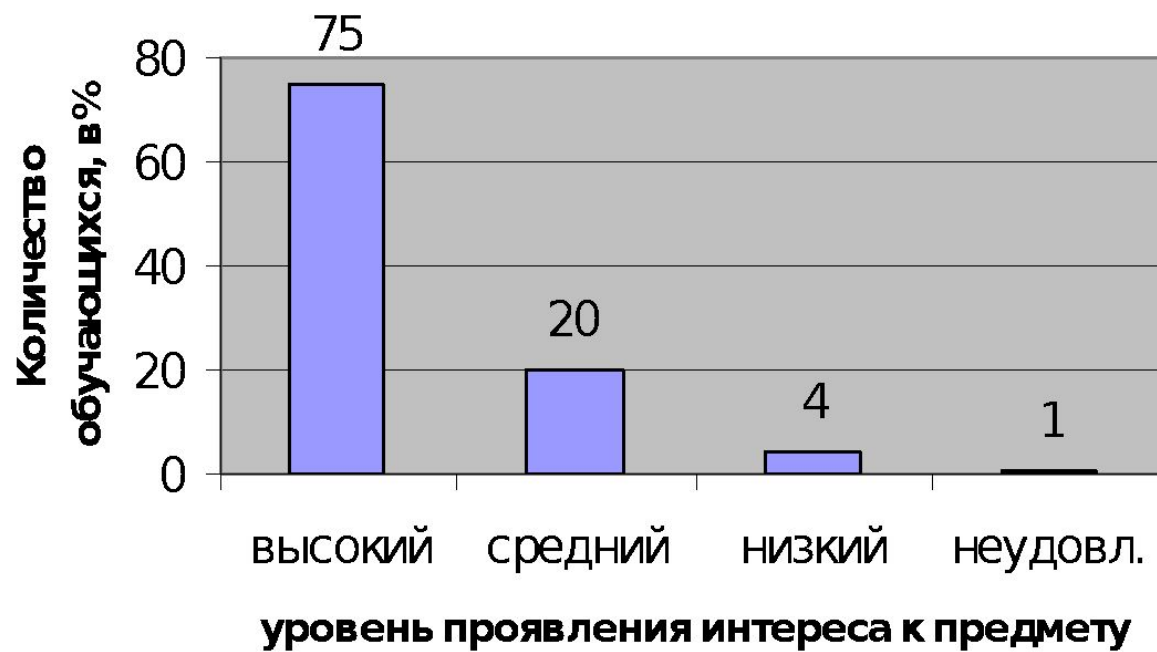


Уровень сформированности общеучебных умений обучающихся



Показатели 9 класса (1) и 10 класса (2) по годам

Заинтересованность учебным предметом



Приёмы организации работы с одарёнными детьми.

Направление деятельности	Как отражается деятельность
Организация самостоятельного обучения на уроке	Планирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося на каждом уроке (поурочное планирование, технологические карты)
Организация деятельности по выполнению домашнего задания	Уровневое задание по выбору ученика (регистрируется в классном журнале)
Организация контроля	Уровневый контроль (тестовые материалы, контрольные и практические работы базового и продвинутого уровня)
Организация индивидуальной работы	Задания экспериментального и творческого характера (создание предметного «Портфеля»)

Организация внеурочной деятельности по предмету «Биология» и «География»

- На протяжении трёх лет я руковожу школьным научным обществом. На районном семинаре педагогов дополнительного образования в 2010г. Выступала по обмену опытом: «Организация научно- исследовательской работы»
- Решение большинства школьных проблем лежит в активизации познавательной деятельности обучающихся. Учитель должен постараться сделать так, чтобы его ученику было интересно. Лишь только тогда, он может рассчитывать на ответные действия учеников, выражающиеся в их желании и умении учиться.
- Широкие возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся заложены в организации внеклассной учебно-воспитательной работы по предмету. Внеклассная работа облегчает индивидуализацию, создаёт благоприятные условия для развития каждого школьника.

Обобщённый собственный педагогический опыт

№	Что обобщено, виды, тематика	Форма обобщения	Уровень и сроки обобщения
1	Обобщение информации о содержании, планировании и способах организации занятий элективных курсов.	Выступление на методическом совещании по организации предпрофильной подготовки.	Школьный, апрель 2009 года
2	Составление авторских программ элективных курсов	Элективный курс для подготовки к ЕГЭ «Многообразие живого мира»	Районный, август 2010 года
3	Организация и проведение занятий элективных курсов	Отчёт по теме самообразования на педагогическом совещании	Школьный, май 2010 года
4	Использование дидактических игр на уроках биологии и географии, при организации внеклассной учебно-воспитательной работы	Выступление на педагогическом совете	Школьный, апрель, 2009 года
5	Организация образовательного процесса по новым образовательным стандартам	Выступление на заседании районного методического объединения учителей биологии и химии	Районный, август 2010 года
6	Использование возможностей внеклассной учебно-воспитательной работы для активизации познавательной деятельности обучающихся	Обмен опытом на районном семинаре педагогов дополнительного образования	Районный, март 2010 года
7	Организация работы объединения дополнительного образования «Работа школьного научного общества»	Выступление на совещании при директоре.	Школьный, январь 2009 года

Распространение педагогического опыта

№	Содержание деятельности	Форма распространения	Подтверждение	Уровень
1	Предпрофильная подготовка в основной школе	Авторская программа	Программа курса по выбору «Познай себя»	Региональный
2	Профильная подготовка в средней школе	Авторская программа	Программа элективного курса «Многообразие живого мира»	Районный
3	«Профильная подготовка в школах района»- семинар учителей биологии и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе	Мастер-класс по биологии (урок на тему: «Эволюция органического мира»)	Презентация по обобщению опыта	Районный
4	Использование проектной технологии (из опыта работы школьного научного общества)	Выступление на районном семинаре педагогов дополнительного образования при центре детского творчества г. Сорочинска	Презентация	Районный
5	Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии и географии	Выступление на заседании крутого сола	Протокол заседания №4 от 23.04.2009г	Муниципальный

- 
- Использование проектной технологии (из опыта работы школьного научного общества)
 - Выступление на районном семинаре педагогов дополнительного образования при центре детского творчества г. Сорочинска
 - Презентация
 - Районный
-
- Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии и географии
 - Выступление на заседании круглого стола
Муниципальный

Список публикаций:

- Подготовка методических материалов для РЦРО «Будущим победителям ПНПО»
- Статья на сайт РЦРО «Как обобщить собственный педагогический опыт».

Организация профориентационной работы

- С 2007 по 2010 учебный год я участвую в организации предпрофильной и профильной подготовке в школе. Мной разработаны и реализуются программа элективного курса: «Многообразие живого мира» для 10-11 класса. И программа курса по выбору: «Познай себя» для 8 класса.
- На протяжении 9 лет являюсь преподавателем биологии очно- заочной школы «Дар» при ЦДТ Г. Сорочинска.
- Материалы, подтверждающие участие в реализации предпрофильной и профильной подготовке, помещены в

Результаты педагогической деятельности:

- 1. Грамоты РОО -2004г; 2005г; 2006г; 2007г.
- 2. Диплом лауреата премии администрации Оренбургской области.
- 3. Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, получила президентский грант – 2006г, 2011г.

- 
- Закончить мне хочется фразой: «Для успешной профессиональной деятельности, помимо «Знаю» необходимы такие компоненты, как «Умею», «Могу», «Хочу», «Верю в свои возможности». Именно этому я пытаюсь научить своих детей.

- 
- Благодарю за внимание!