

Современные образовательные технологии на уроках в начальной школе

**Ширшикова И.В.
МОБУ «ФМЛ», учитель
начальных классов, 1 квал.
категории**

**Образовательная
технология –
это
процессная
система
совместной
деятельности
учителя и
учащихся.**

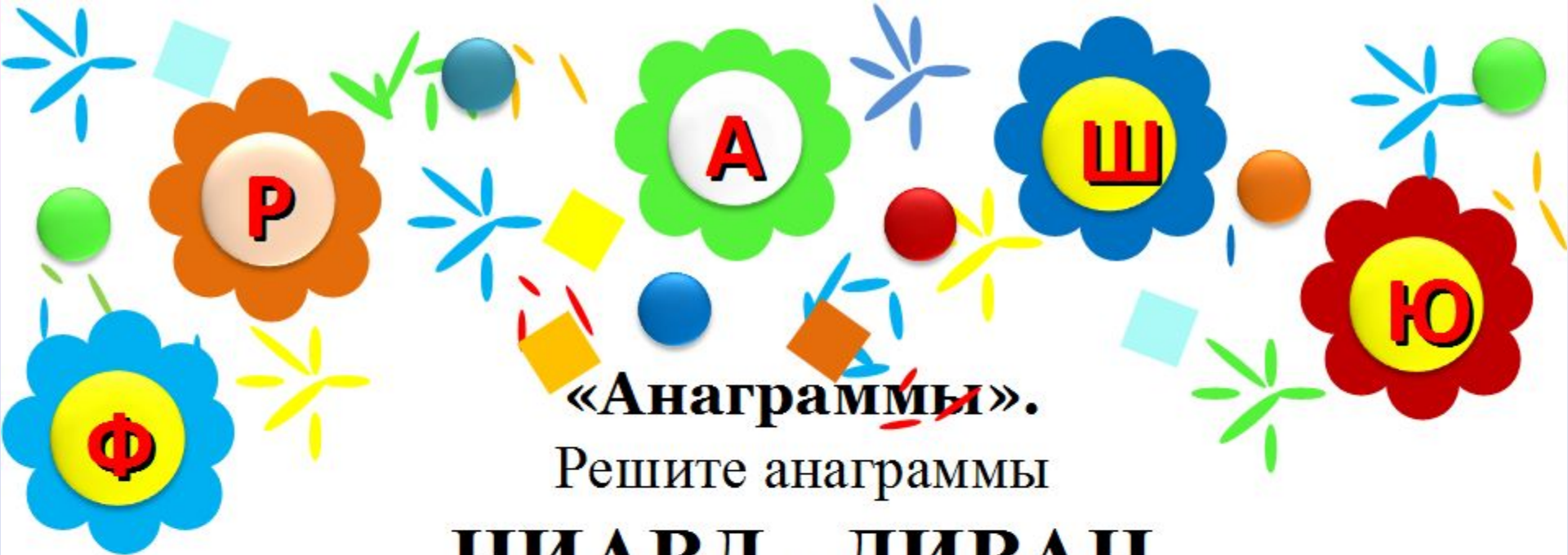


Базовые технологии стандартов второго поколения

- **Технология игровых методов обучения**
- **Здоровьесберегающие технологии**
- **Проектная деятельность**
- **Информационно-коммуникационные технологии**
- **Проблемное обучение**
- **Коммуникативные технологии**
- **Технология развития критического мышления**

Технология игровых методов обучения

- По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:
 - Обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие.
 - Познавательные, воспитательные, развивающие.
 - Репродуктивные, продуктивные, творческие.
 - Коммуникативные, диагностические и другие
-
- Типология педагогических игр по характеру игровой методики следующая:
 - предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматургические – по всем школьным дисциплинам.



«Анаграммы».

Решите анаграммы

НИАВД - ДИВАН

СЕОТТ - ТЕСТО

СЛОТ -СТОЛ

РАКЫШ - КРЫША

ГИАР -ИГРА

КООН - ОКНО

Здоровьесберегающие технологии

- **Организация урока с точки зрения здоровьесбережения**
- **Зарядка для глаз**
- **Пальчиковая гимнастика**
- **Физминутки**
- **Задания со здоровьесберегающим содержанием**
- **Эмоциональные разрядки**

Проектная деятельность

- во внеурочной деятельности
ИЗО студия «Колорит»
- на уроках окружающего мира,
технологии, изобразительного
искусства

Проект «Удивительные деревья»



Проект «Кем я хочу стать»



Моя любимая профессия - стюардесса.

С самого раннего детства я мечтала стать стюардессой. Я очень люблю общаться с людьми, во всем помогать им. Хочу облететь весь земной шар, побывать в разных странах, узнать культуру других народов.

Я буду стремиться достичь своей цели и приложу все усилия для этого.

Савинова Мария 1,5 класс.

Информационно-коммуникационные технологии

- **средство наглядности**
- **звуковое оформление уроков**
- **презентации к урокам**
- **тесты**

Детские презентации



Проблемное обучение

- создание проблемных ситуаций
- обучение учащихся в процессе решения проблем
- сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде

Коммуникативные технологии

- работа в группах
- работа в парах сменного состава
- работа в парах постоянного состава



Технология критического мышления

Недостаточно иметь хороший ум, главное
– правильно его использовать.

Рене Декарт

Основные мотивы внедрения технологии развития критического мышления:

- гарантированность достижения результатов обучения;
- паритетные отношения учителя и учеников;
- возможность работы обучаемых в парах, в группах;
- возможность общения с товарищами;
- возможность выбора уровня обучения;
- возможность работы в индивидуальном темпе;
- "мягкий" контроль в процессе освоения учебного содержания.

Цель технологии:

- Обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Технология развития критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология развития критического мышления дает учителю:

- направляет усилия учеников в определенное русло;
- сталкивает различные суждения;
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы;
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Приёмы технологии развития критического мышления

1. Дерево предсказаний
2. Таблица ЗУХ
3. Схема «Фишбоун» или «Рыбий скелет»
4. «Толстый и тонкий вопросы»
5. Кластеры
6. Таблица «Плюс-минус-интересно»
7. «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»)
8. «Шесть шляп мышления»
9. Синквейн
10. Приём «РАФТ»

Дерево предсказаний

Ствол –

тема

Ветви –

предположе

ния

Листочки –

аргументы



- Что будет дальше?
- Чем закончится рассказ?
- Как будут развиваться события после финала?

Таблица ЗУХ

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
•Медведи впадают в спячку. •Зайцы меняют серую шубку на белую.	•Как зимуют лягушки, змеи? •Почему медведь сосёт лапу? •Что для птиц страшнее: холод или голод? •Если нет ответа на вопрос – работа продолжается дома.	•<u>Ответы на поставленные вопросы учащиеся находят в тексте учебника в течении урока.</u> •Ежи, барсуки тоже впадают в спячку. •Что такое «линька». •У клестов в зимнюю стужу появляется потомство.

Толстый и тонкий вопросы

Толстые ?	Тонкие ?
В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ.	В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический», обстоятельный ответ.

Тема: «Зима»

Приём «Толстый и тонкий вопрос»

? Сколько месяцев длится календарная зима?

Какой по счёту месяц январь?

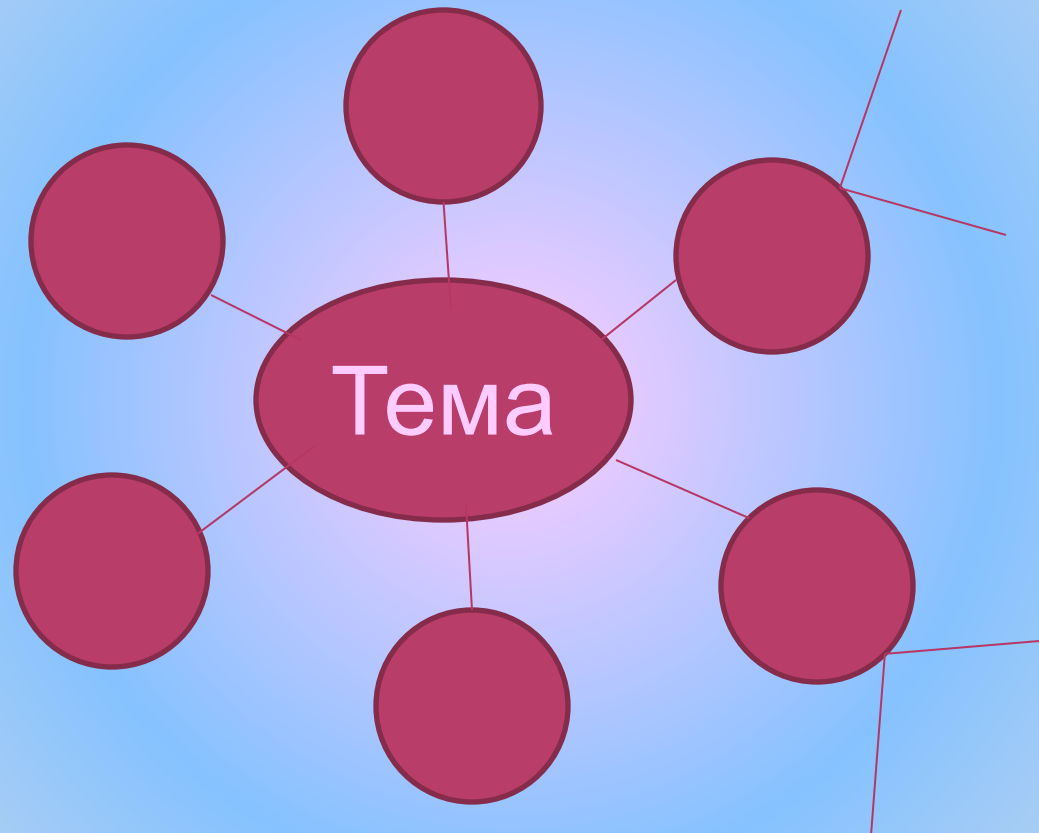
Что делает зимой ёж?

? Как вы понимаете выражение «покой природы»?

Нравится ли вам это время года и почему?

Предположите, что было бы, если б не было зимы?

Приём «Кластер»



Окружающий мир. 1 класс. Тема: «Уроки здоровья».

Приём «Кластер».

умываться

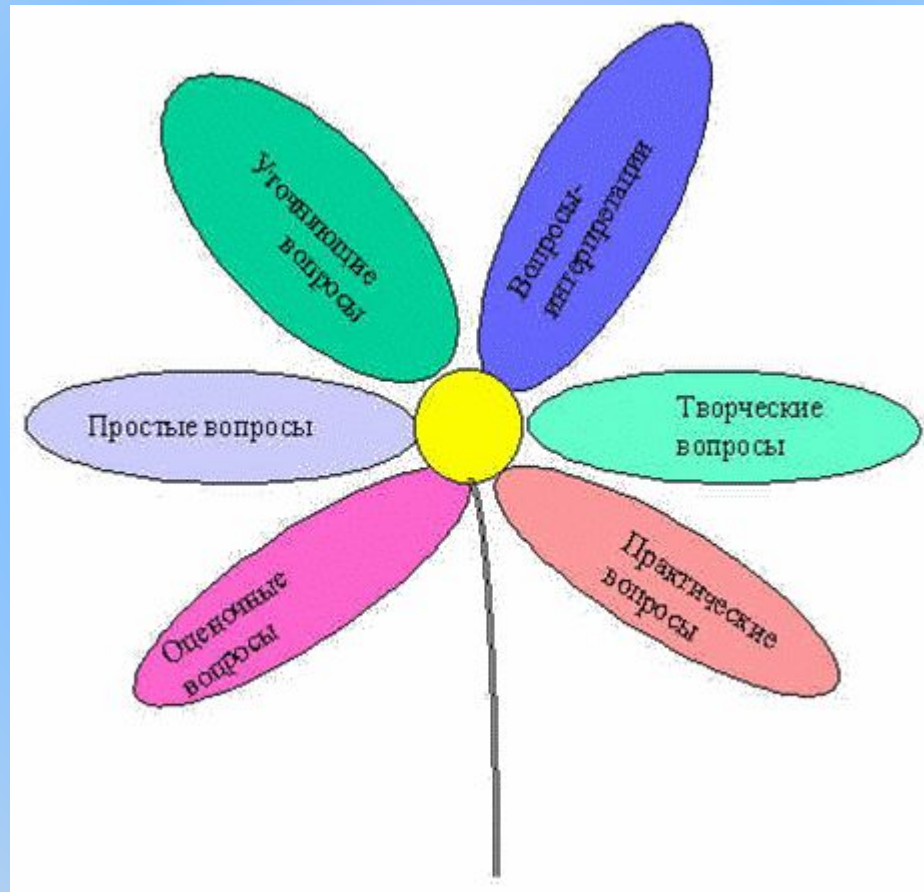


- Здоровый образ жизни
 - Соблюдать чистоту в помещении
 - Соблюдать правила гигиены
 - Не иметь вредных привычек
 - Делать зарядку
 - Больше гулять
 - Правильно питаться

чистить зубы



Ромашка вопросов. (Ромашка Блума)



Окружающий мир. 1 класс. Тема: «Птицы».

Приём «Ромашка вопросов».



Шесть шляп мышления



**Любые образовательные
технологии – это ещё не гарантия
успеха.**

**Главным является органическое
соединение эффективных
образовательных технологий и
личности педагога.**

**Спасибо за
внимание**