



Использование ситуаций успеха в современной школе на уроках русского языка





- **В школе ребёнок должен
чувствовать себя
уверенно и
защищённо!!!**





Задача учителя русского языка

- Создание ситуации успеха, как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах, причём для учащихся с различным уровнем успешности по предмету.





Приёмы создания ситуаций успеха

- «Ожидание лучших результатов»
- «Эврика»
- «Обмен ролями»
- «Умышленная и исправленная ошибка»
- «Даю шанс»
- «Эмоциональный всплеск»
- «Обмен ролями»
- «Эмоциональное поглаживание»





«Даю шанс»

- Ребёнок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя свои собственные возможности.





«Общая радость»

- Ученик достигает нужной для себя реакции коллектива. Это эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.





«Обмен ролями»

- Форма деловой игры, которая даёт
возможность высветить скрытый
до сих пор потенциал
интеллектуальных эмоционально-
волевых возможностей ученика.





«Эврика»



- Создание условий, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя приходит к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности.



«Эмоциональное поглаживание»

- Учитель с лёгкостью раздаёт комплименты. Ребенок начинает принимать его реплики как само собой разумеющееся. И старается своим примером доказать это.



«Ожидание лучших результатов»

- Выражение уверенности в возможности ученика заниматься лучше.

Пробуждение положительного отношения школьника к учению.





«Умышленная и исправленная ошибка»

- Умышленное допущение ошибки учителем с последующей просьбой к детям её исправить.



ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
1. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».
2. Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей.	«У вас обязательно получится..» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с.....» «Выполняя работу, не забудьте о.....»
4. Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»
5. Персональная исключительность	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог бы....» «Только тебе я и могу доверять...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...» «Так хочется поскорее увидеть...»
7. Высокая оценка	Помогает эмоционально пережить успех не	«Тебе особенно удалось то объяснение».



Настроение, с которым дети идут в школу

Опрос проводился в девятом классе.

	часто	редко	Никог да
С опасением, что не выучил урок	3	5	5
С удовольствием.	7	3	3
С радостью, что встречу друзей.	9	3	1
С желанием получить новые знания.	8	2	3
С опасением встретить вредного учителя.	8	2	3
Иду потому, что так надо.	6	4	3
Мне безразлично.	5	2	6



Заключение

- Создание ситуации успеха посредством использования различных приёмов успеха на уроках русского языка помогает повысить творческую активность, самостоятельность учащихся, формировать у школьников умение учиться, применять знания на практике

