Использование результатов международных сравнительных исследований в управлении качеством образования

Совещание региональных координаторов

Москва, 2-4 апреля 2012 года

Основное содержание

1. Краткая информация о международных исследованиях качества общего образования

2. Какие результаты международных исследований можно использовать для управления качеством образования

3. Опыт стран в использовании результатов международных исследований

Международные сравнительные исследования качества общего образования

Служба тестирования в образовании (США) - IAEP (1991)

- Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений - **IEA**
  - **TIMSS** (1995, 1999, 2003, 2007, 2008, 2011, 2015)
  - **PIRLS** (1991, 2001, 2006, 2011)
  - **ICCS** (1999, 2000, 2008)
  - **TEDS** (2008)
  - **ICILS** (2012)

- Организация экономического сотрудничества и развития – **OECD**
  - **PISA** (2000, 2003, 2006, 2009, 2012)
  - **TALIS** (2008)
  - ----------
  - PIAAC (2011-
  - AHELO (2012-)

Краткая информация об исследованиях Цели и задачи

Исследование TIMSS и PIRLS

- Оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе (4, 8 и 11 классы)
- Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс)
- Выявление динамики в результатах (TIMSS: 1995, 1999, 2003, 2007? 2011; PIRLS: 2001, 2006, 2011)
- Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах

Исследование PISA

- Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, естествознания и чтения
- Оценка отношений и учебных стратегий
- Оценка качества и доступности образования
- Выявление динамики результатов (2000, 2003, 2006, 2009, 2012)
- Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах

Какие результаты международных исследований можно использовать для управления качеством образования

1. Опыт стран, продемонстрировавших высокие результаты или положительную динамику, в реформировании образования

2. Результаты тематических анализов данных международных исследований

3. Результаты анализа данных, проведенных специалистами самой страны

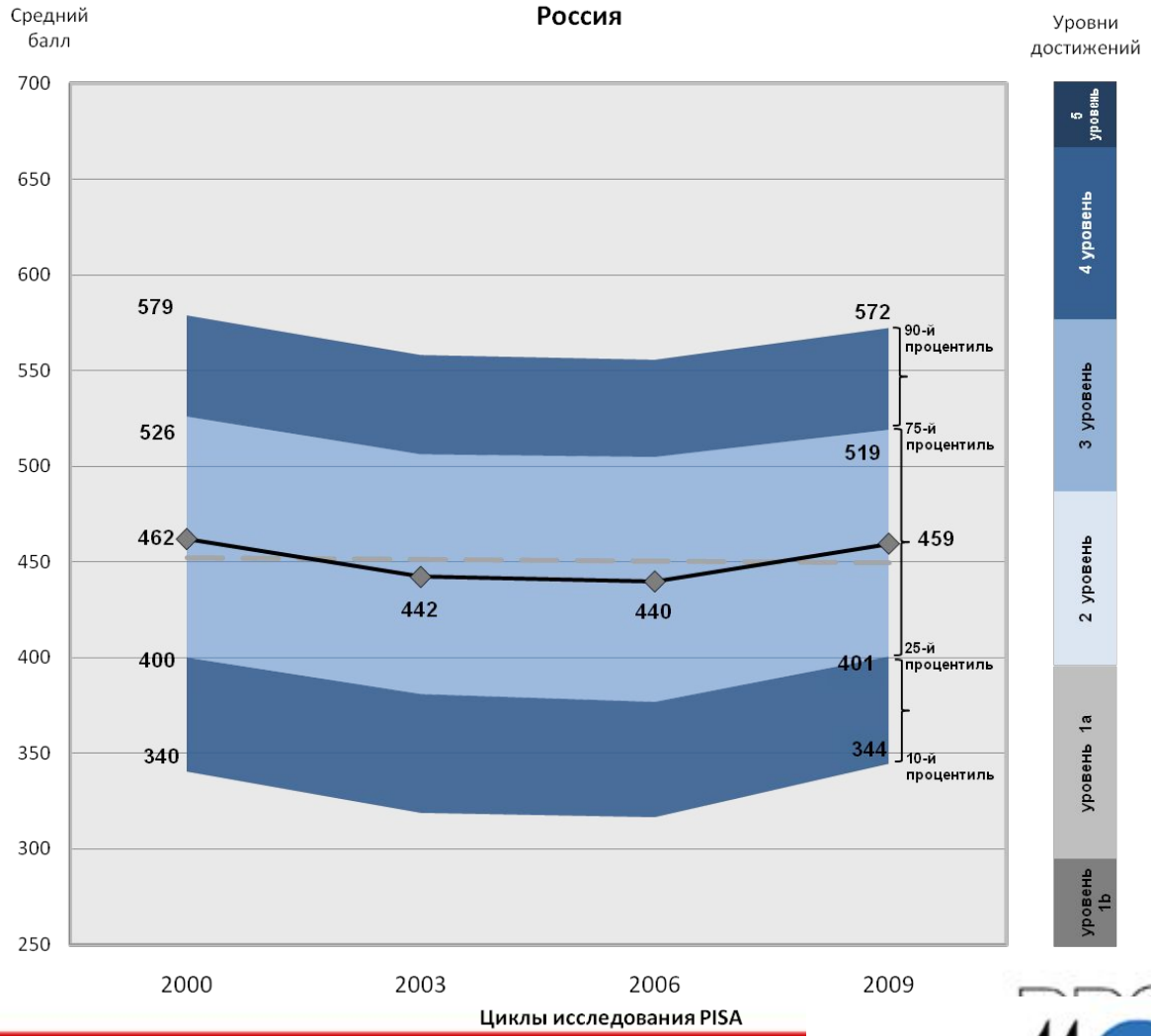
4. Результаты анализа данных, проведенных специалистами других стран

Изменение результатов российских учащихся по читательской грамотности за период с 2000 по 2009 годы

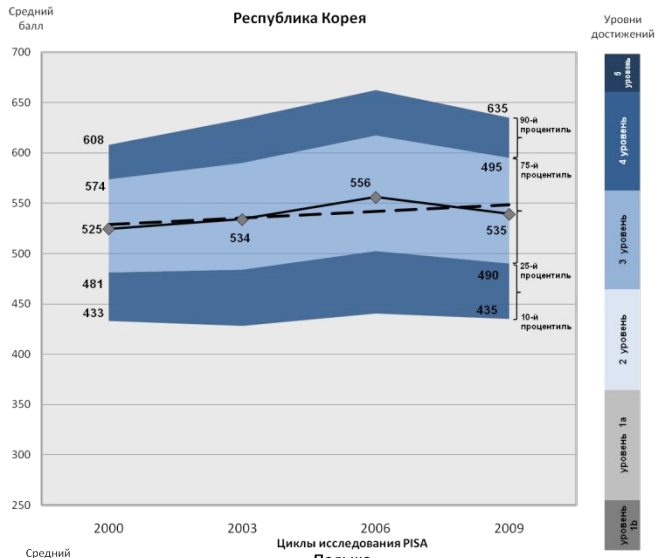
2000 ☐2003
Результаты ухудшились

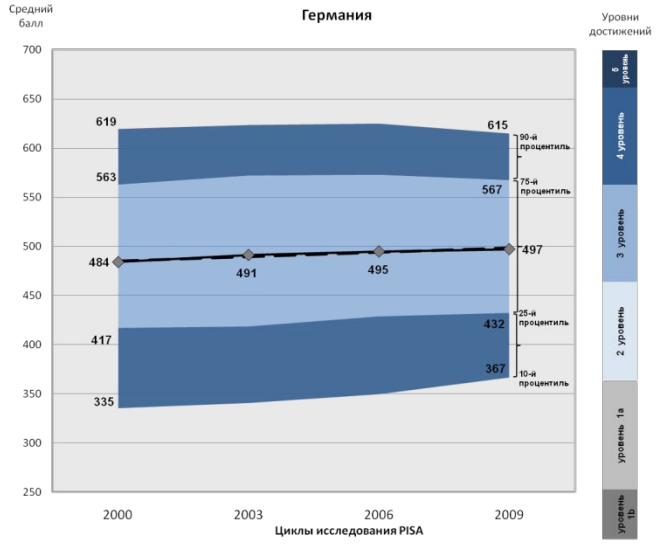
2003 ☐2006
Результаты не изменились

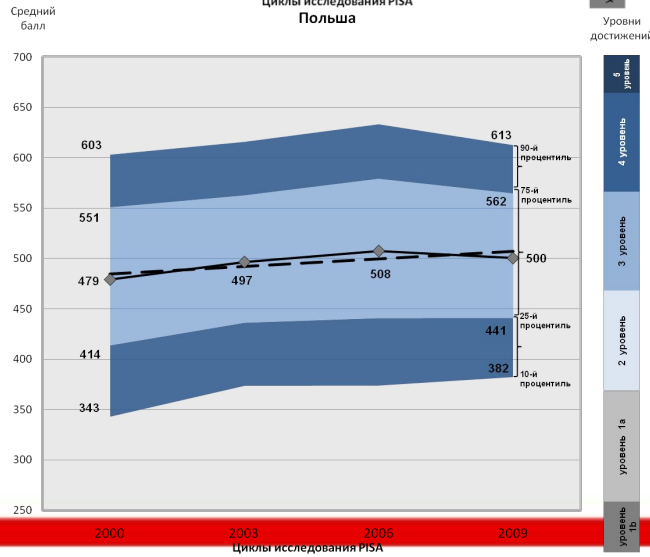
2006 ☐2009
Результаты лучше, но…

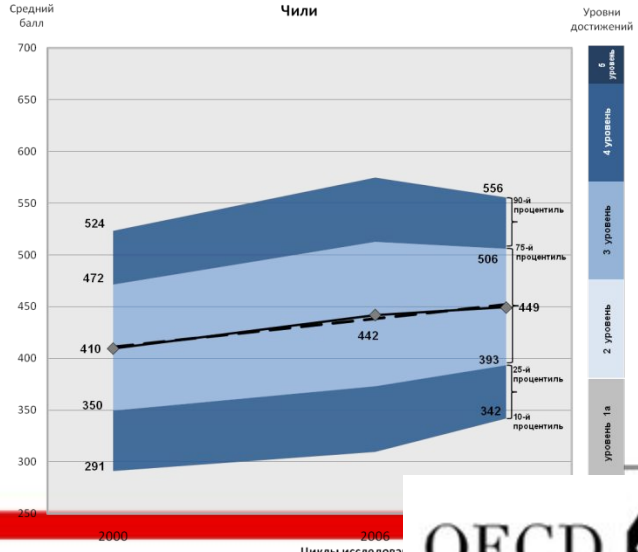


Изменение результатов ряда стран за период с 2000 по 2009 годы









Опыт стран, продемонстрировавших высокие результаты или положительную динамику, в реформировании образования

Страны, продемонстрировавшие высокие результаты: *Сингапур, Финляндия, Япония, Шанхай*

Страны, в которых произошли значительные изменения в образовании за период с 2000 по 2009 годы: *Албания, Бразилия, Венгрия, Германия, Израиль, Индонезия, Республика Корея, Латвия, Лихтенштейн, Перу, Польша, Португалия и Чили.*

Strong Performers and Successful Reformers in Education - Mozilla Firefox
Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка
galina_kovaleva_rao@mail.ru: PISA: Vide...
Strong Performers and Successful Refor...
www.oecd.org/document/7/0,3746,en_2649_35845621_49428807_1_1_1_1,00.html
Яндекс Поискать в Яндексе Найти Войти Почта

Directorate for Education

Directorate for Education
Preschool and school
Programme for International Student Assessment (PISA)
Higher education and adult learning
Education, economy and society
Research and knowledge management
Back to
OECD home page
Department List

Strong Performers and Successful Reformers in Education

Send Print Tweet

In today's global economy, countries need high-quality education systems that will teach their citizens the skills necessary to meet the challenges of tomorrow. This series of videos, produced jointly by the OECD and the Pearson Foundation, highlights initiatives being taken by education authorities around the world to help school students do better.

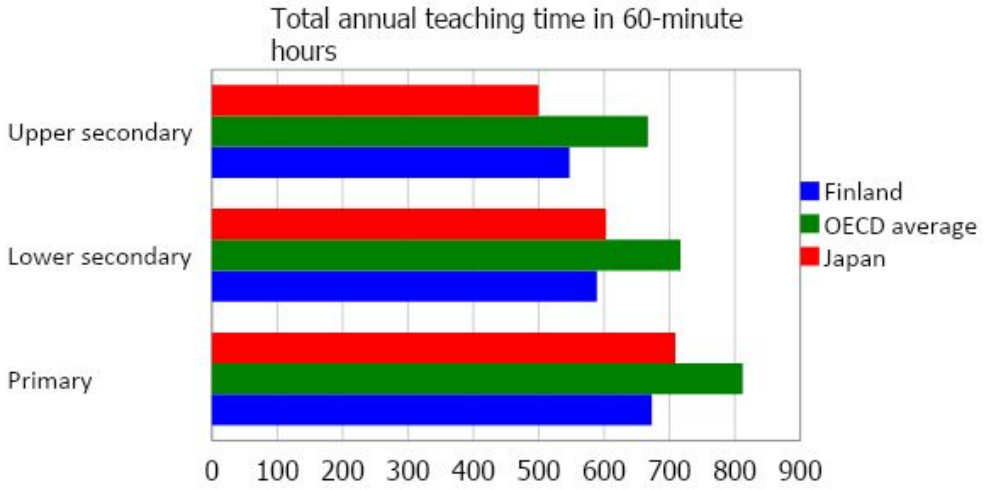
The school systems featured were chosen for their strong performance in the OECD's Programme for International Student Assessment (PISA). Every three years, PISA evaluates the skills of 15-year-old secondary students in three basic areas: reading, mathematics and science. Pencil-and-paper tests assess how well they analyze problems, seek solutions and communicate ideas. Around half a million students

Опыт стран, продемонстрировавших высокие результаты или положительную динамику, в реформировании образования

1. **Значительное снижение числа учащихся, результаты которых оказались ниже порогового значения** (в Чили с 48 до 31%).
2. **Улучшение результатов у девушек (во всех странах)**, и только в 5 странах у юношей (в Чили выявлены минимальные различия в результатах юношей и девушек по уровню читательской грамотности среди стран-участниц исследования PISA с небольшим преимуществом юношей в 3 балла).

Финляндия: качество учительских кадров

- Наиболее популярная профессия
- Значимая социальная миссия
- Высокий уровень подготовки



Невысокая учительская нагрузка

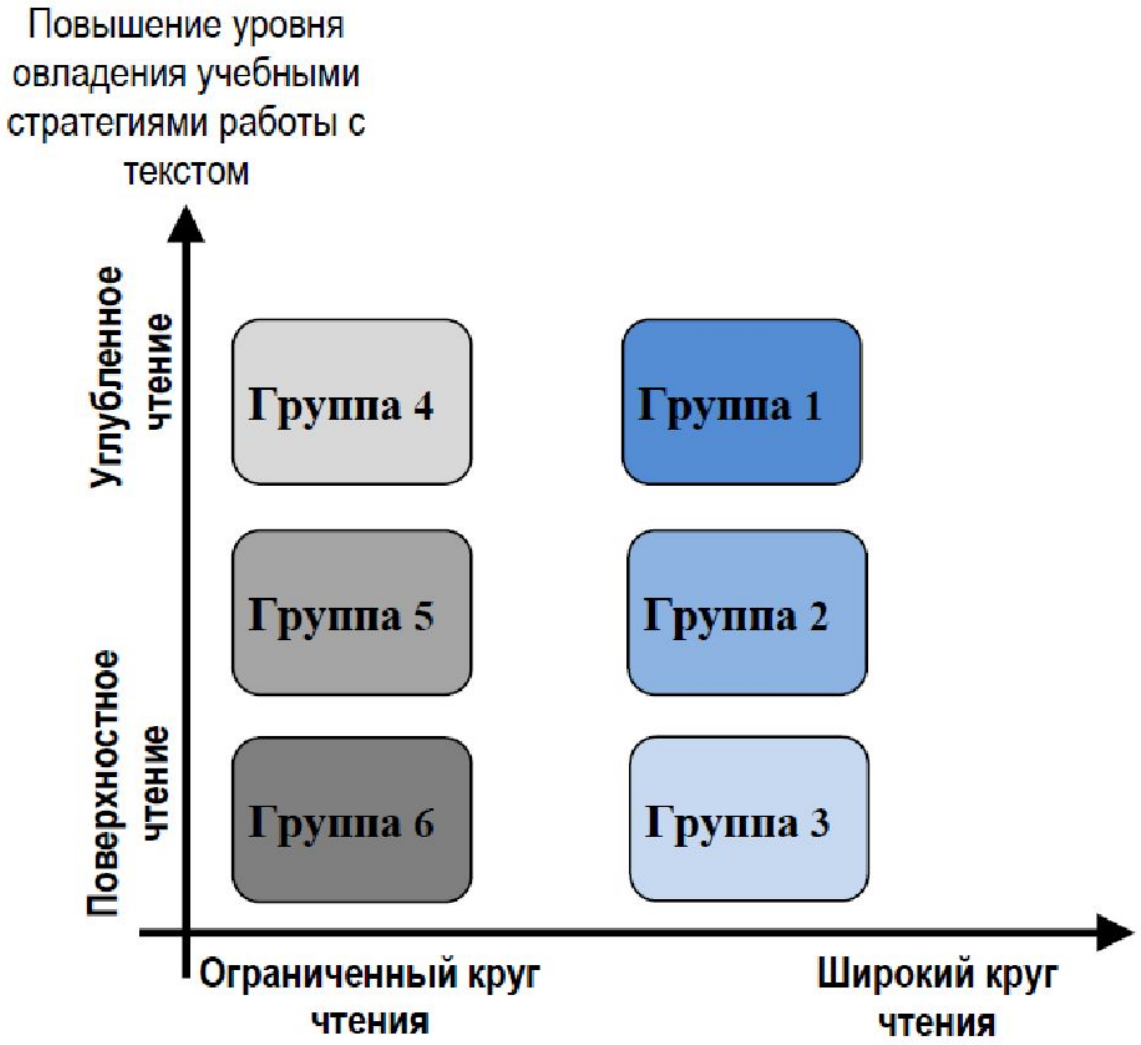
Профессиональная автономия

Директора – бывшие учителя

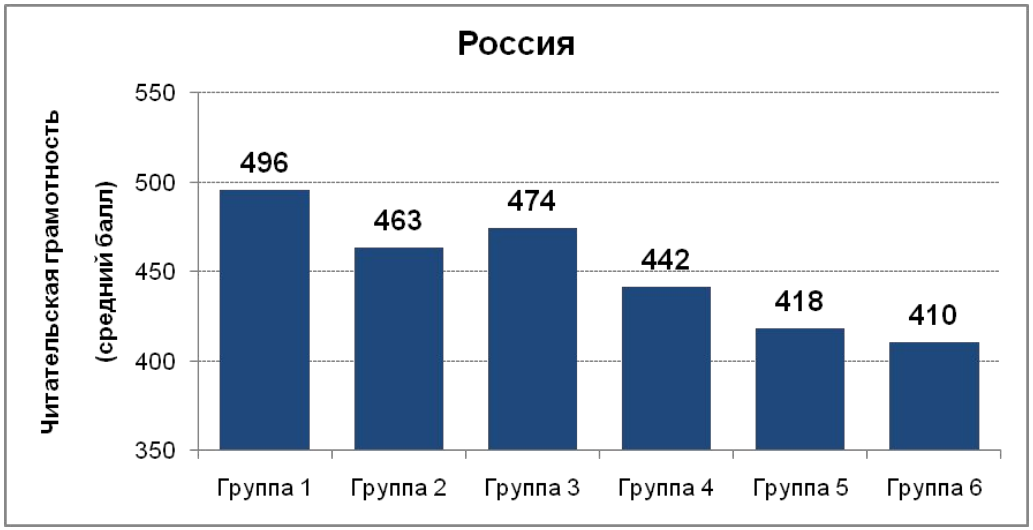
Доверие родителей

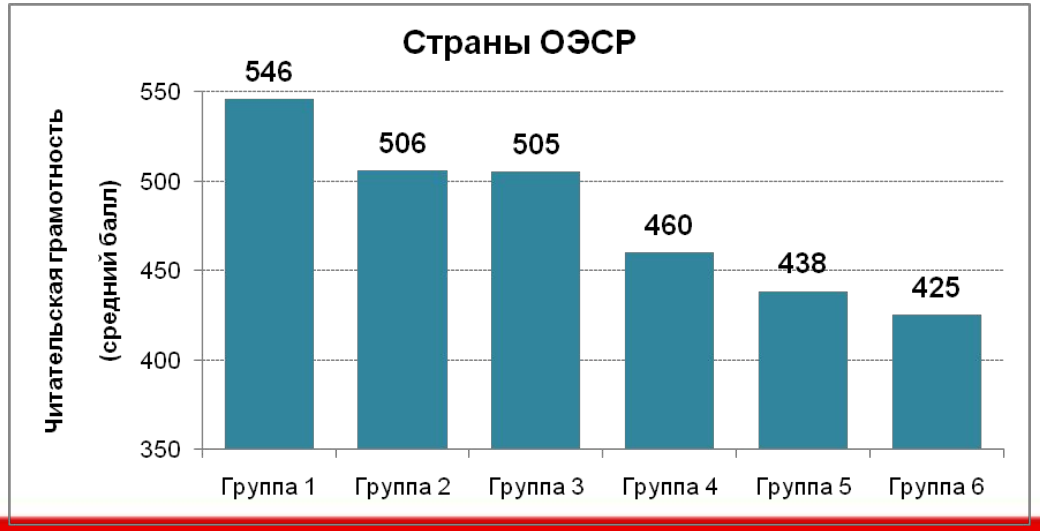
Учет факторов, влияющих на читательскую грамотность

Распределение учащихся на группы в зависимости от их круга чтения и овладения учебными стратегиями работы с текстом



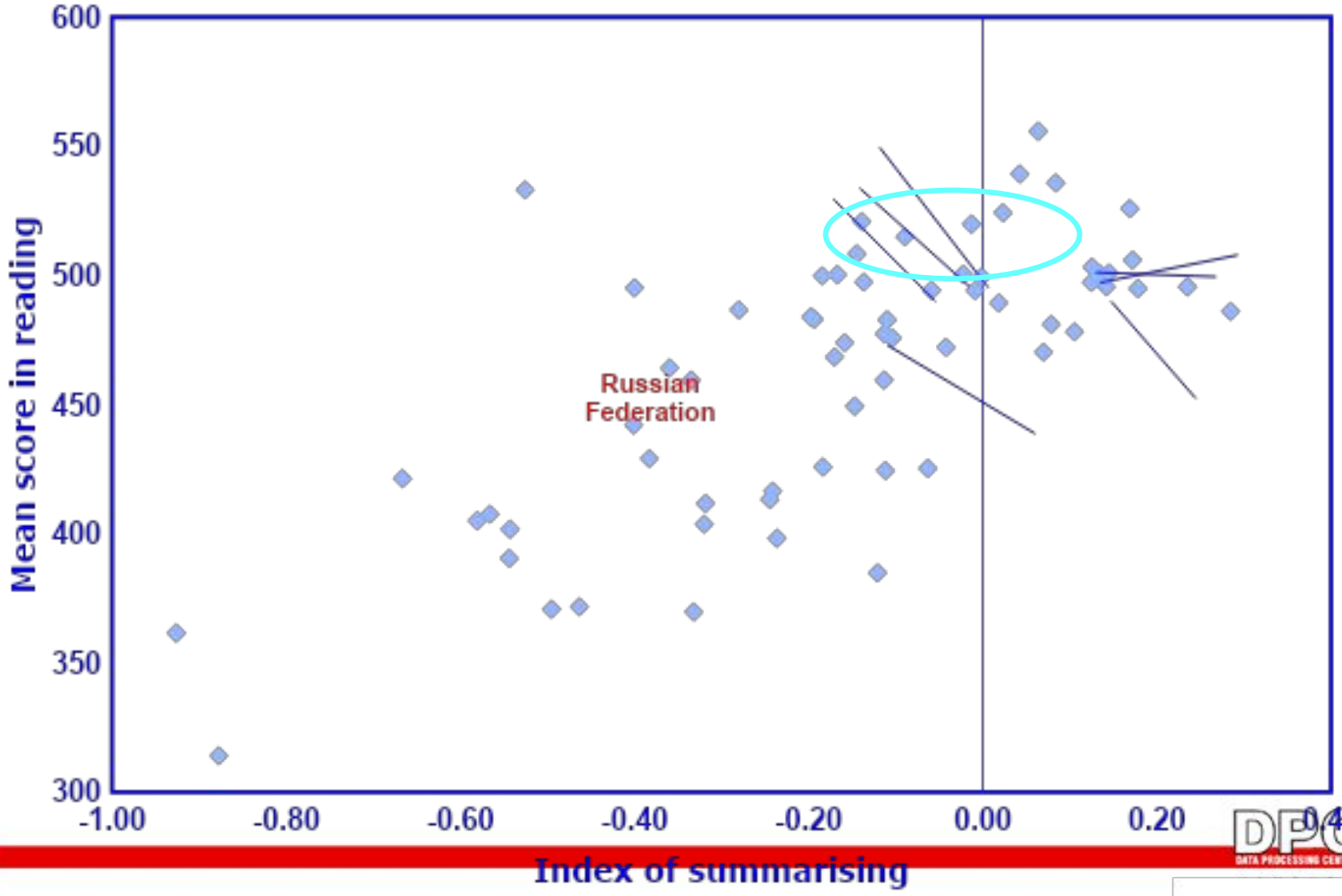
Связь между читательской грамотностью и особенностями чтения



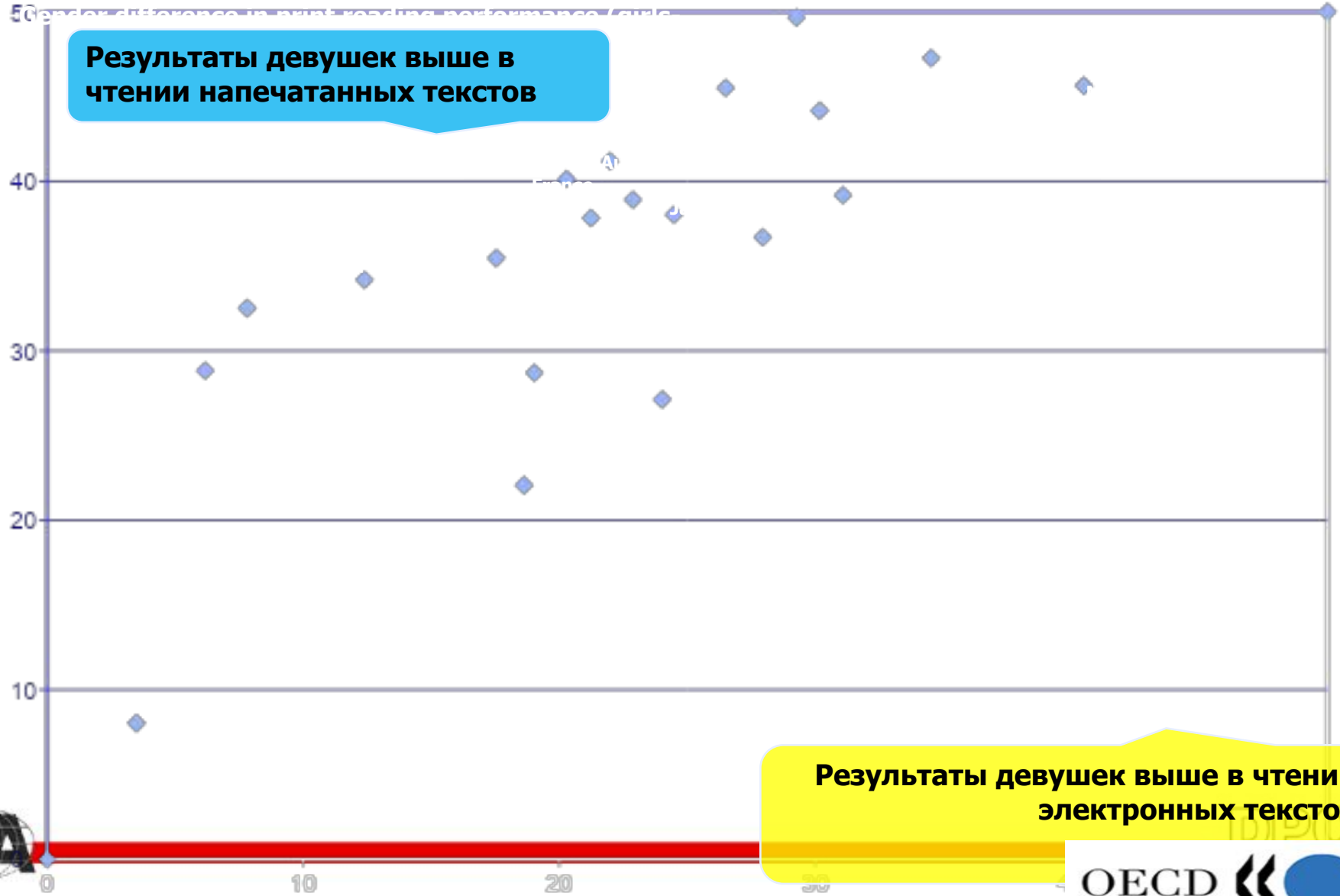


Прогнозируемые результаты российских юношей по чтению, если они будут иметь такой же индекс «удовлетворение от чтения», как и девушки

Читательская грамотность и осведомленность об использовании эффективных учебных стратегий



Различия в результатах юношей и девушек



Результаты тематических анализов данных международных исследований

1. **Ежемесячные публикации PISA in Focus**
2. **Тематические отчеты (Чтение электронных текстов (ERA) , Лучшие результаты (Top performers), Обучение для обучения (Learning to learn), Решение проблем в будущем мире (Problem solving for tomorrow world)**

PISA in Focus - monthly policy-oriented notes - Mozilla Firefox
Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка
galina_kovaleva_rao@mail.ru: PISA: Vide...
PISA in Focus - monthly policy-oriented n...
www.oecd.org/document/45/0,3746,en_32252351_32235731_48363181_1_1_1_1,00.html
Яндекс Поискать в Яндексе Найти Войти Почта

PISA in Focus - monthly policy-oriented notes

PISA in Focus is a series of monthly education policy-oriented notes designed to describe a PISA topic in a concise, user-friendly way.

Next issue: How 'green' are today's 15-year-olds?

N°14: **What kinds of careers do boys and girls expect for themselves?**
Read the blog
Also available: français

N°13: **Does money buy strong performance in PISA?**
Read the blog
Also available: français

N°12:Are boys and girls ready for the digital age?
Read the blog
Also available: français

N°11: How are school systems adapting to increasing numbers of immigrants students?
Read the blog
Also available: français, español

N°10: What can parents do to help their children succeed in school?
Also available: español, français, italiano, português

Векторы образовательных реформ

Вовлеченность учащихся в обучение

Старая система	Новая система
Ограниченное число учащихся, обучающихся на высоком уровне	Всем учащимся необходимо обучение на высоком уровне

Программы, учебный процесс, система оценки

Формирование рутинных когнитивных умений, обучение прямым запоминанием	Обучение для обучения, сложные мыслительные операции, способы

Качество учителей

Среднее образование + ВУЗ	Работники с высоким уровнем профессиональных знаний

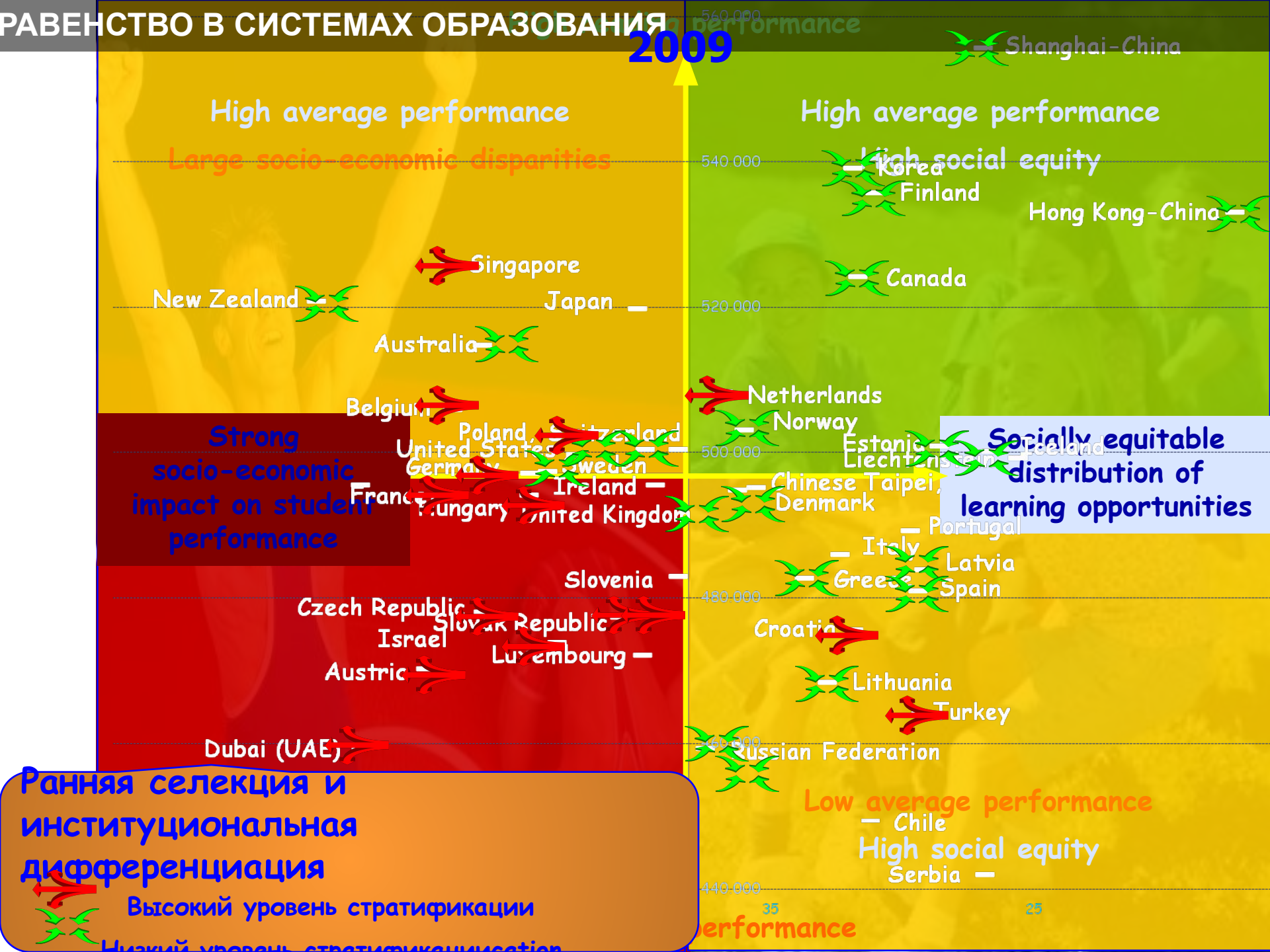
Организация профессиональной деятельности

Иерархия	Горизонтальная, коллегиальная

Отчетность

В основном перед начальством	В основном перед коллегами и теми, кто определяет политику в образовании

РАВЕНСТВО В СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

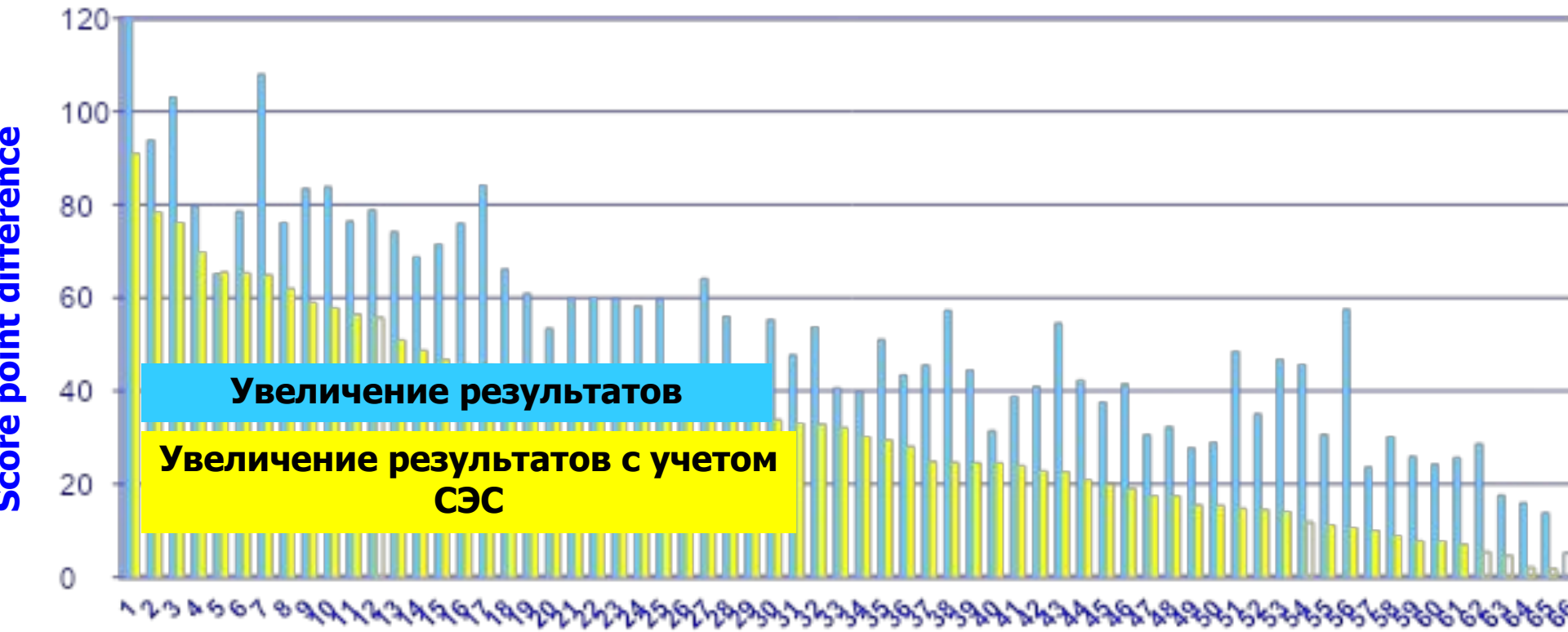


Ранняя селекция и институциональная дифференциация

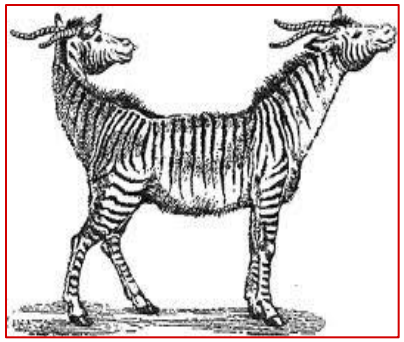
- Высокий уровень стратификации
- Низкий уровень стратификациисation

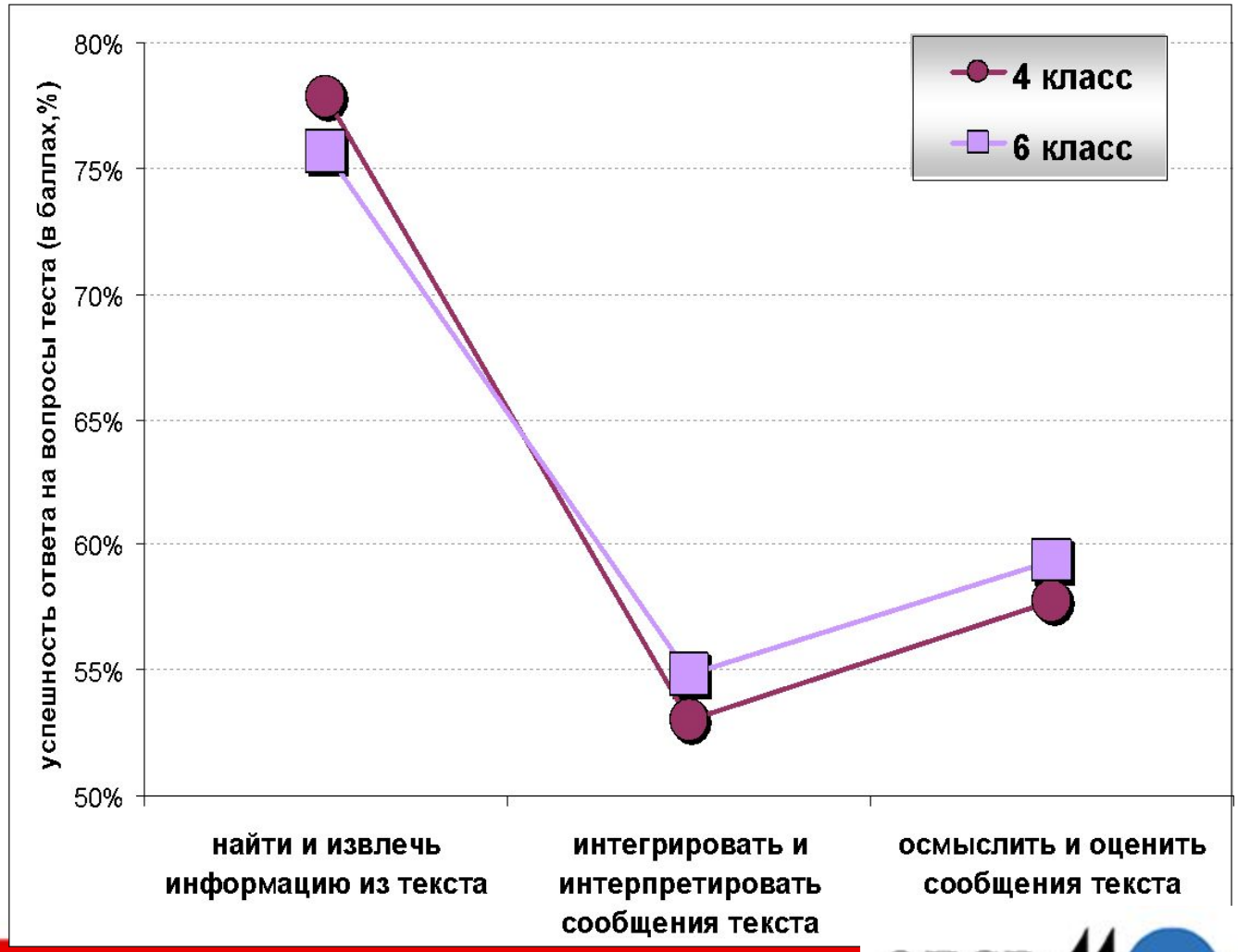
Читательская грамотность и посещение детского сада

Performance difference between students who had attended pre-primary school for more than one year and those who did not



Результаты анализа данных, проведенных специалистами самой страны: Проблема PIRLS-PISA: что делать?



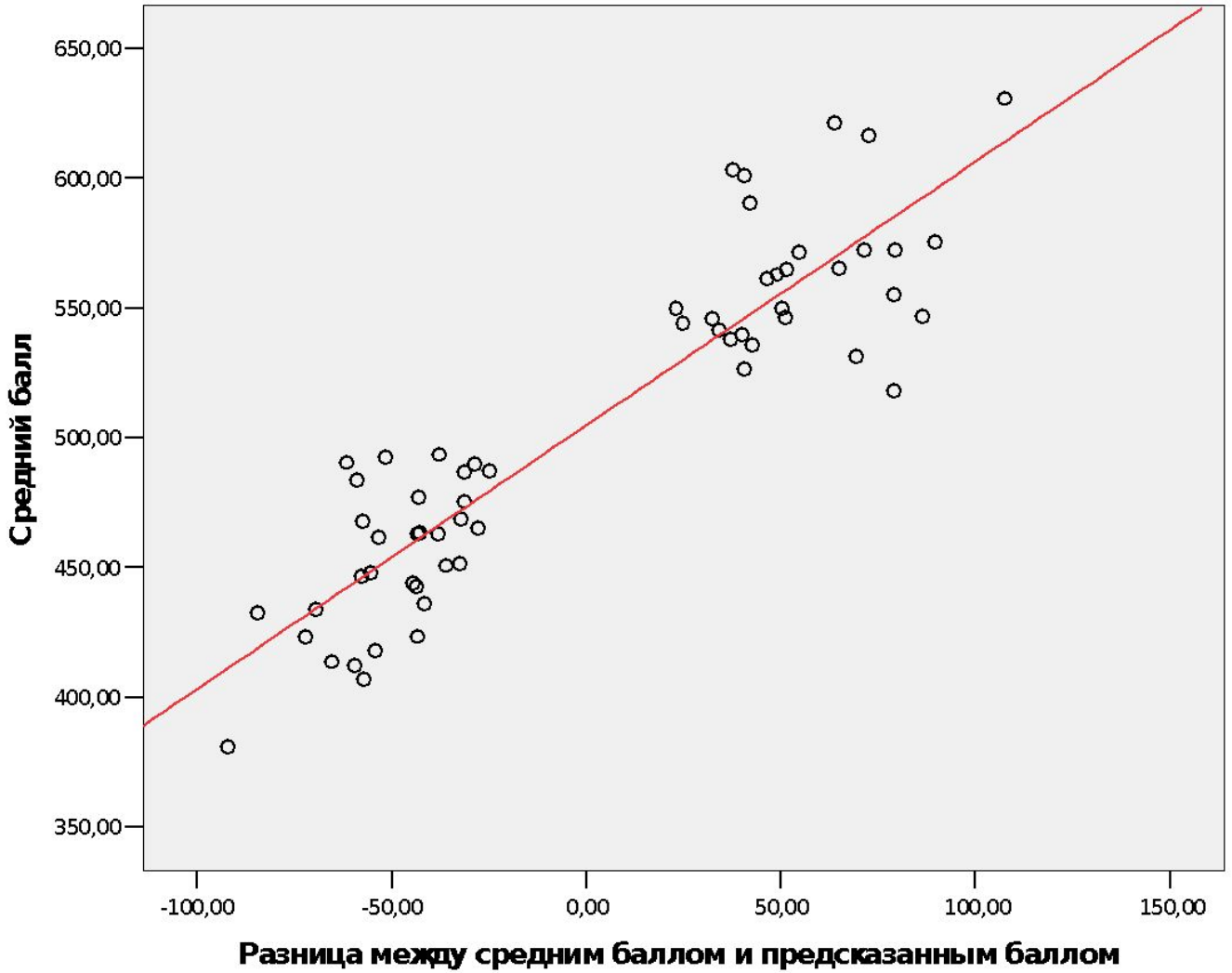


Эффективные школы в России (по результатам исследований PISA-2003 и TIMSS-2003)

- **Более крупные образовательные учреждения**
  - **с хорошей материальной базой,**
  - **с укомплектованным штатом учителей,**
  - **с хорошими образовательными ресурсами (библиотекой, лабораторным оборудованием, компьютерами и т.д.),**
- **Больше учителей, удовлетворенных своей работой**
- **Более мотивированные учащиеся**
- **Доброжелательные отношения между учащимися и учителями**
- **Высокие требования к учащимся**
- **Хорошая дисциплина и др.**

Выявление факторов, отличающих более эффективные школы от менее эффективных

Основывается на выявлении значимых различий в ответах на вопросы анкет администрации, учителей и учащихся двух групп школ.


650,00
600,00
550,00
500,00
450,00
400,00
350,00
Средний балл
-100,00
-50,00
0,00
50,00
100,00
150,00
Разница между средним баллом и предсказанным баллом

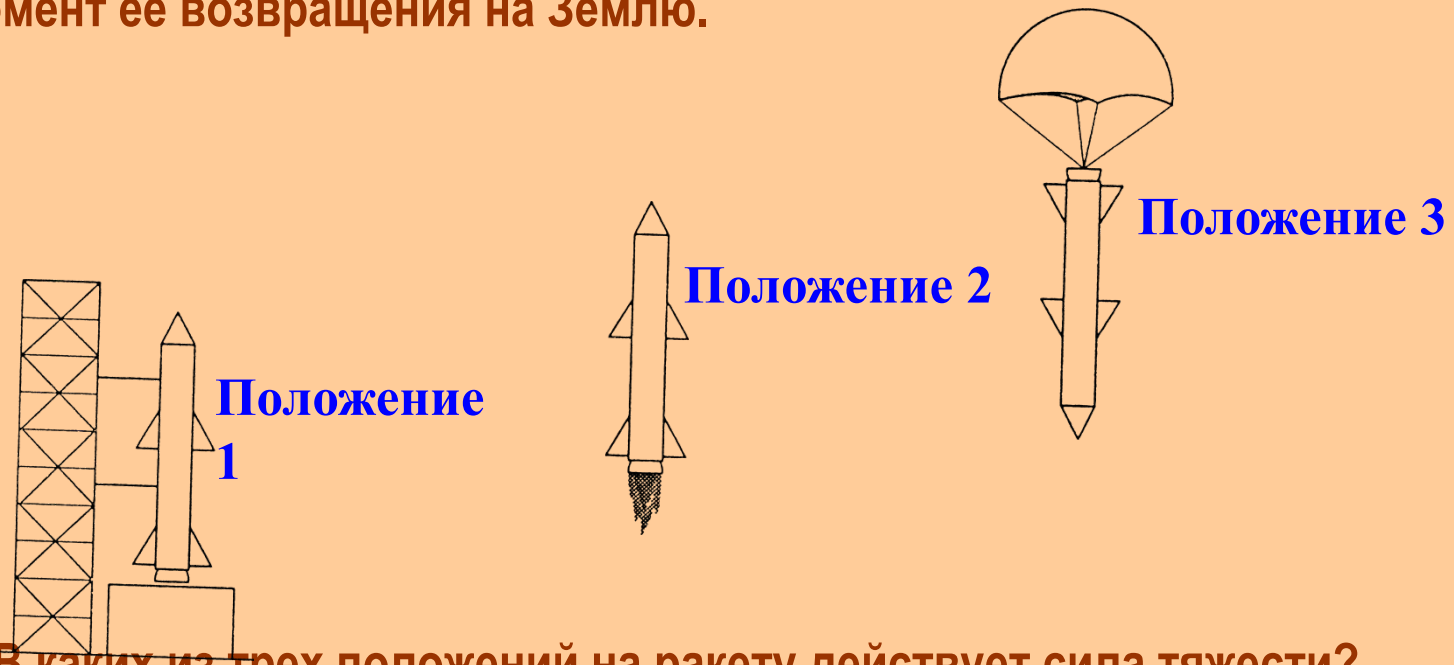
Результаты анализа данных, проведенных специалистами самой страны: выполнение отдельных заданий (TIMSS 1995, естествознание 8 класс)

На рисунке показано яблоко, падающее на землю. В каких из трех положений на яблоко действует сила тяжести?

A. только в положении 2.
B. только в положениях 1 и 2.
C. только в положениях 1 и 3.
✶D. в положениях 1, 2 и 3.

TIMSS 1999, естествознание 8 класс

На рисунке изображена ракета до запуска, сразу после запуска и в момент ее возвращения на Землю.



В каких из трех положений на ракету действует сила тяжести?

A. Только в положении 3.

B. Только в положениях 1 и 2.

C. Только в положениях 2 и 3.

✶D. В положениях 1, 2 и 3.

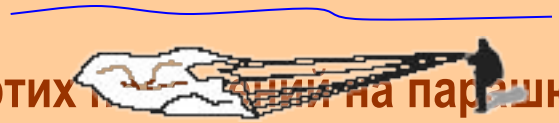
TIMSS 2003, 2007, естествознание 8 класс

На рисунке показаны четыре положения парашютиста.

1. В самолете перед прыжком

2. В свободном полете перед раскрытием парашюта

3. В полете после раскрытия парашюта



4. На земле сразу после приземления

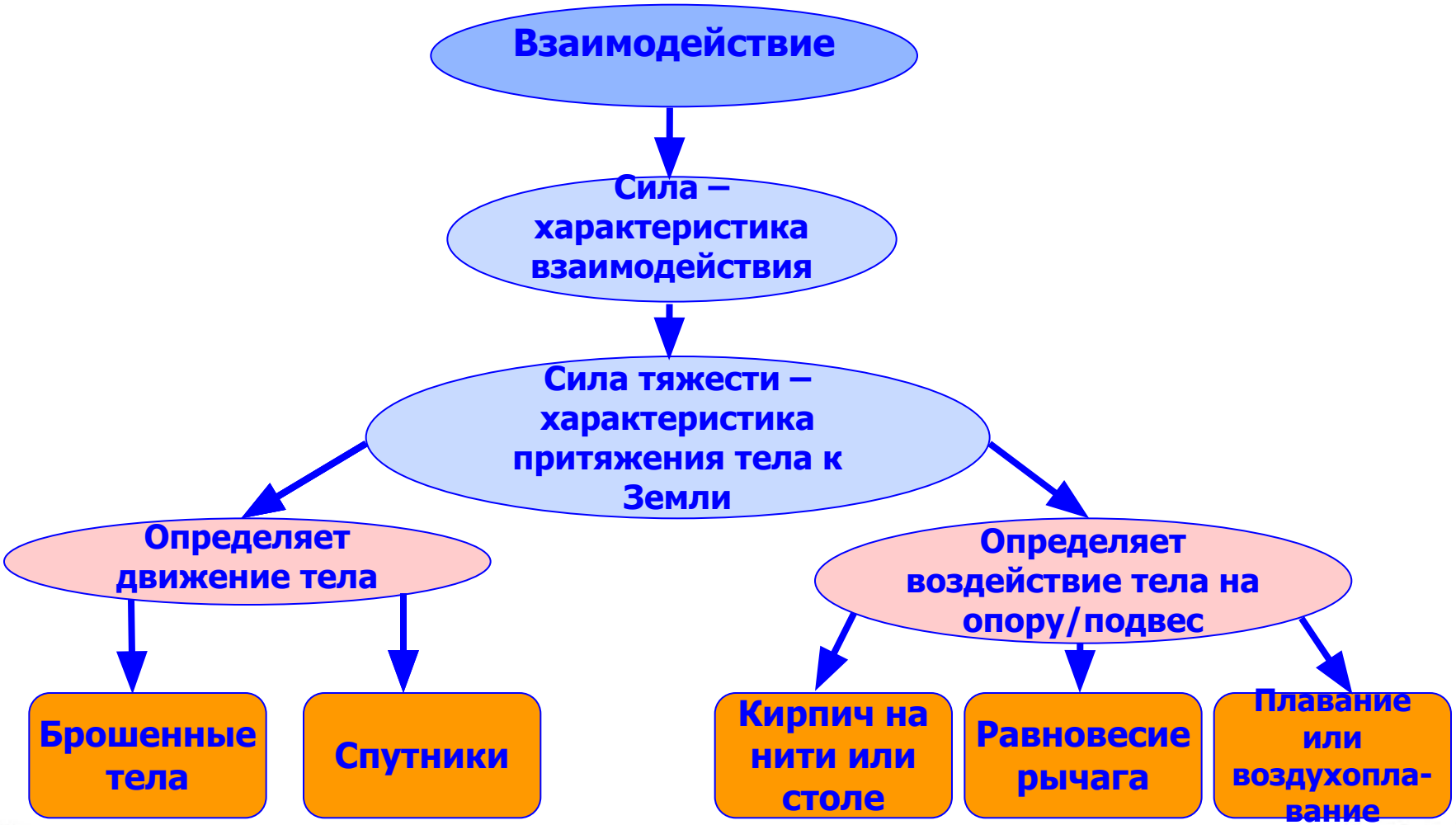
В каких из этих положений на парашютиста действует сила тяжести?

A. Только в положении 2.
B. Только в положениях 2 и 3.
C. Только в положениях 1, 2 и 3.
✶ D. В положениях 1, 2, 3 и 4.

TIMSS 1995, 1999, 2003, 2007
естествознание 8 класс

В каком из положений «на тело» действует сила тяжести?	1995	1999	2003	2007
✴ **Во всех положениях**	**44,5%**	**46,0%**	**32,6%**	**35,3%**
При падении (или движении тела вниз)	**36,6%**	**29,7%**	16,9% / 35,7%	17,2% / 39,6%

Выявление причин обнаруженных проблем



Направления повышения эффективности использования результатов международных исследованиях качества общего образования в России

- Комплексное использование результатов проводимых международных исследований для принятия управленческих решений
- Проведение параллельно с международными исследованиями общероссийских мониторинговых исследований на тех же выборках учащихся
- Планирование и проведение в рамках международных исследований дополнительных обследований отдельных групп школ или учащихся

Углубленный анализ результатов международных исследований

Анализ результатов стран-участниц

- Организаторы исследований

  Например, OECD: Top of the class. High performing learners in PISA 2006

  Отдельные страны

  Например, Германия: What makes the difference

  Отдельные специалисты

  Например, Margaret Wu: A comparison of PISA and TIMSS achievement results in Mathematics and Science

Анализ результатов отдельных стран

- Исследовательские группы в странах: Италия, Германия
- Эффективные школы (РАО)
- Углубленный анализ результатов международного сравнительного исследования PIRLS-2006 (ИРО ГУВШЭ)

Для дополнительной информации

Исследования TIMSS, PIRLS

сайт Международной Ассоциации по Оценке Учебных Достижений - IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement): **http://www.iea.nl/**
http://timss.bc.edu/ : **http://pirls.bc.edu/**
ссылка на международную базу данных результатов ***PIRLS-2006***
http://pirls.bc.edu/TIMSS2007/idb_ug.html
ссылка на международную базу данных результатов ***TIMSS-2007***
http://timss.bc.edu/pirls2006/user_guide.html

Исследование PISA

сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития - OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development): **www.oecd.org**
ссылки на международную базу данных результатов
PISA-2000: **http://pisa2000.acer.edu.au/index.php**
PISA-2003: **http://pisa2003.acer.edu.au/index.php**
PISA-2006: **http://pisa2006.acer.edu.au/**
PISA-2009: **http://pisa2009.acer.edu.au/**

Исследовательский институт IEA-ETS Research Institute (IERI).

Направление деятельности:

- совершенствование методологии исследований;
- подготовка специалистов;
- распространение результатов.

ссылка на сайт: **http://www.ierinstitute.org**

Вопросы и комментарии

Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО

Тел./факс: (499)-246-24-21
e-mail: centeroko@mail.ru
сайт: www.centeroko.ru