

Педагогический проект
на тему:

**«Использование проектной
технологии как метода
формирования творческой
самостоятельности и познавательной
активности на уроках русского
языка»**

Учитель русского языка и
литературы МОУ «Знаменская
СОШ №1» Попова Т.Г.

Противоречия :

- между унифицированными методами преподавания и различным уровнем способности учащихся;
- между репродуктивным характером обучения и стремлением личности к творческому самовыражению;
- между большим объемом материала, приобретенным учащимися при изучении предметов гуманитарного цикла и неумением применять полученные знания в практических целях;
- между традиционной методикой преподавания русского языка и активными формами и приемами работы, стимулирующими познавательный интерес школьников;

Цель:

Изучение возможностей использования проектной технологии в преподавании курса русского языка в школе.

Гипотеза:

Использование проектной технологии в преподавании курса русского языка позволяет повысить уровень творческой самостоятельности и познавательной активности, уровень, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Деятельностный и системно-структурный подходы;
- Изучение и анализ психолого-педагогической, методической, лингвистической литературы и нормативных документов по проблеме исследования;
- Моделирование и проектирование педагогического эксперимента;
- Анализ результатов теоретического и экспериментального исследований;
- Наблюдение, сравнение, обобщение, анкетирование, качественный и количественный анализ ответов обучающихся;
- Педагогический эксперимент;
- Обработка результатов эксперимента и их методическая интерпретация

Дидактические задачи проекта

- Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;*
- Развитие мотивации к самостоятельному научному поиску;*
- Формирование умений увидеть проблему и наметить пути ее решения;*
- Формирование навыков исследовательской работы;*
- Формирование критического мышления, навыков работы в команде*

Методические задачи

- создание у учащихся положительной мотивации к обучению;
- развитие интереса к изучаемому предмету;
- научить проводить комплексный анализ текста , делать теоретические выводы;
- научить пользоваться POWER POINT для формирования результатов своих исследований

Этапы проведения:

- **1 этап – формирование тем исследования учеников;**

Вопросы учебной темы:

- *Причастие имеет морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола.*
- *Причастие имеет морфологические признаки и синтаксическую функцию прилагательного.*
- *Как и с помощью чего образуются причастия?*
- *На какие группы можно разделить причастия?*
- *Когда и как обособляется причастный оборот в тексте?*
- *Какие орфограммы «принадлежат» причастию?*

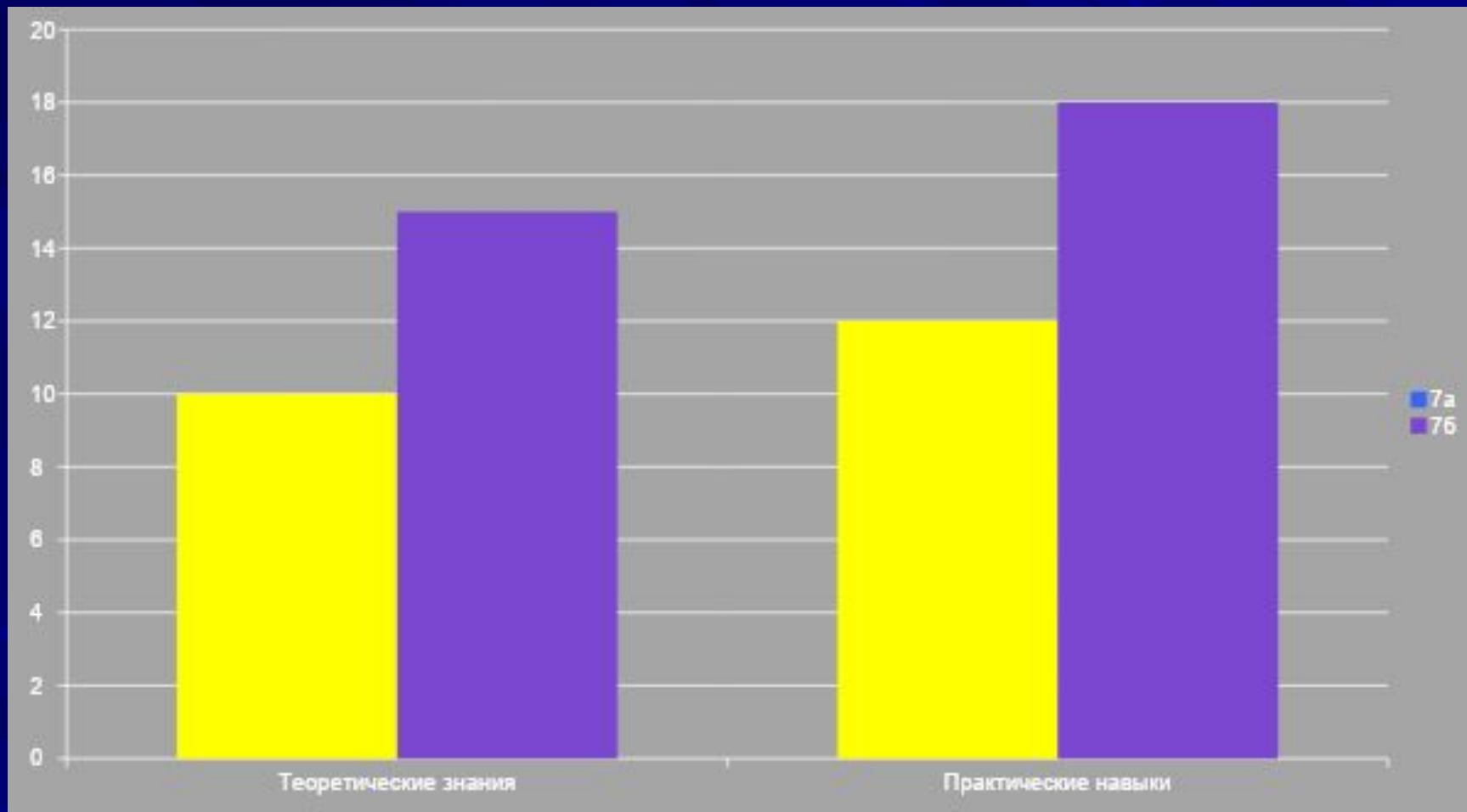
Этапы проведения:

- **2 этап** – формирования групп для проведения исследований, выдвижение гипотез, исследование проблем;
- **3 этап** – выбор творческого названия проекта. Обсуждение плана работ учащихся в группе;
- **4 этап** – обсуждение с учащимися возможных источников информации ;
- **5 этап** – самостоятельная работа учащихся по обсуждению задания индивидуально, в группе. Самостоятельная работа групп по выполнению заданий;
- **6 этап** – подготовка школьниками презентации по отчёту о проделанной работе;
- **7 этап** – зачёт полученных результатов исследовательской работы учащихся

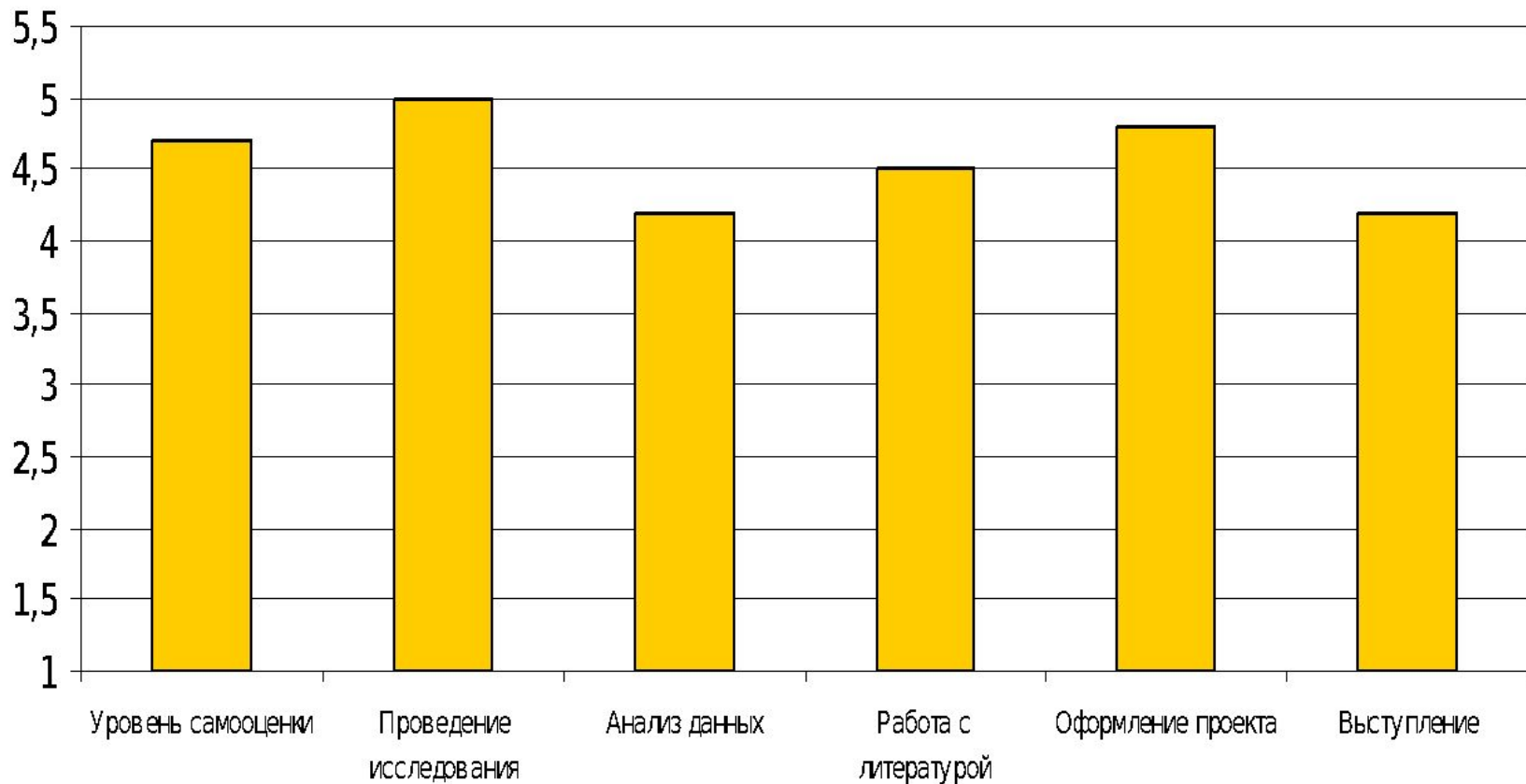
Презентации учеников:

- Презентация 7 Б класс\Группы причастий .ppt
- Презентация 7Б класс\Причастный оборот .ppt
- Презентация 7 Б класс\Словообразование .ppt
- Презентация 7 Б класс\Сходство причастия с прилагательным .ppt
- Презентация 7Б класс\Признаки прилагательного и причастия .ppt

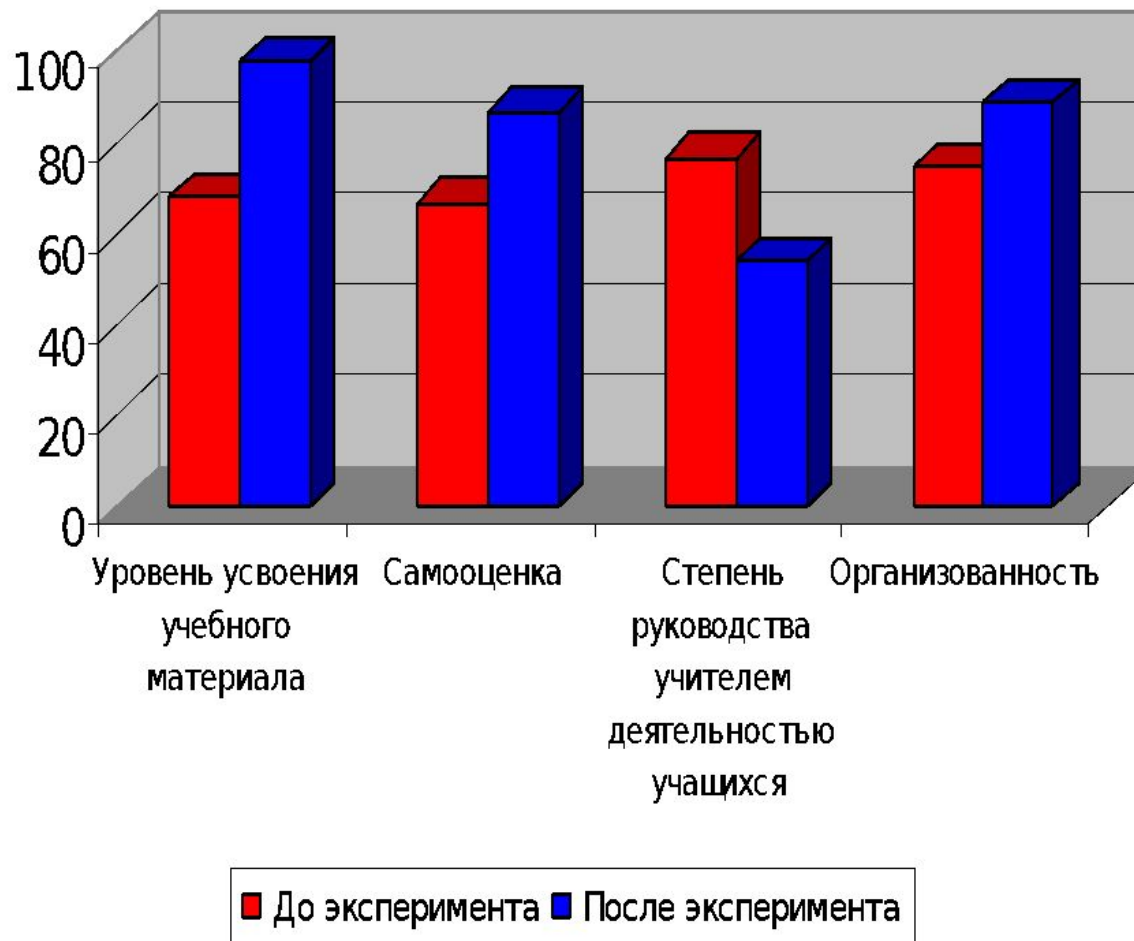
Уровень усвоения знаний учащимися



Уровень самооценки деятельности учащихся в ходе проекта.



Оценка самостоятельной деятельности учащихся 7 Б класса до и после эксперимента.



Выводы:

- Анализ полученных результатов подтверждает первоначальную гипотезу и доказывает, что применение проектной методики в изучении русского языка положительно влияет на формирования творческой самостоятельности и познавательной активности учащихся;
- Проанализировано состояние проблемы исследования в психолого-педагогической, научно-методической литературе;
- Направленность проекта на конечный результат делает процесс получения знаний по предмету целенаправленным;
- В проекте осуществляется разнообразная самостоятельная деятельность школьников, которая формирует навыки само-образования, умения проводить лингвистические исследования.

Выводы:

- *Метод проектов привлекателен, т.к. личностно - ориентирован, использует множество дидактических подходов, предполагает самомотивацию, т.е. возрастание интереса вовлеченности в работу по мере ее выполнения.*
- *Использование компьютерных технологий повышает интерес учащихся к предмету .*

Таким образом, проект – это метод обучения.

Он может быть использован в изучении любого предмета, в том числе и русского языка. Он может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он **уникален**. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, поэтому он **эффективен**. Он формирует опыт деятельности, поэтому он **незаменим**.

Информационные ресурсы

Интернет-ресурсы:

- http://http://_http://_ru.wikipedia.org/
- <http://www.shcool.holm.ru/>
- <http://www.eraznaniy.ru/>
- Г.Ю.Ксензова Перспективные школьные технологии Москва 2001
- Intel Обучение для будущего Москва 2006

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**