

**Использование
проектной деятельности
при обучении детей с ОНР
составлению описательных и сравнительных
рассказов**

*Подготовила:
Зяблицкая А.А.*

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает постоянный активный поиск путей совершенствования и оптимизации содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационные технологии:

- метод проектной деятельности
- информационно-коммуникационные технологии
- метод моделирования



**Проект
по обучению детей с общим
недоразвитием речи
составлению описательных и
сравнительных рассказов
по теме
«Спортсмены – наша гордость!»**

Тип проекта: практико – ориентированный, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников с нарушениями речи.

Участники проекта: учитель-логопед, дети с нарушениями речи, воспитатели группы.

Длительность проекта: краткосрочный.

Ожидаемые результаты проекта: овладение детьми навыками составления описательных и сравнительных рассказов, используя пиктограммы (методика кругов Эйлера).

Цель проекта: создание условий для повышения потенциальных возможностей дошкольников с общим недоразвитием речи при обучении составлению описательных и сравнительных рассказов.

Задачи проекта:

1. Учить детей навыкам составления описательных и сравнительных рассказов с помощью пиктограмм.
2. Повышать мотивацию и активность к познавательно речевой деятельности детей с помощью мультимедийных игр и презентаций.
3. Обогащать словарный запас детей спортивной терминологией.
4. Формировать знания детей об истории Олимпийского движения.

Содержание и этапы реализации проекта

Первый этап – подготовительный

1. Сбор и систематизация информации:

- рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта, оформление их в альбом;
- просмотр мультимедийной презентации «Олимпиада в Сочи – 2014»;
- мультимедийная дидактическая игра «Угадай спортсмена» и др.

2. Продуктивная деятельность детей:

- придумывание рассказов о спорте и спортсменах;
- создание рисунков на спортивную тематику.

Второй этап – осуществление проекта

Третий этап – презентационный

Выставка рисунков «Мы со спортом дружим!» и составление описательных и сравнительных рассказов.

Беседа с показом мультимедийной презентации «История Олимпийских игр»



Просмотр мультимедийной презентации «Олимпиада в Сочи – 2014»



ИГРА «УГАДАЙ СПОРТСМЕНА»



ФИГУРИСТКА



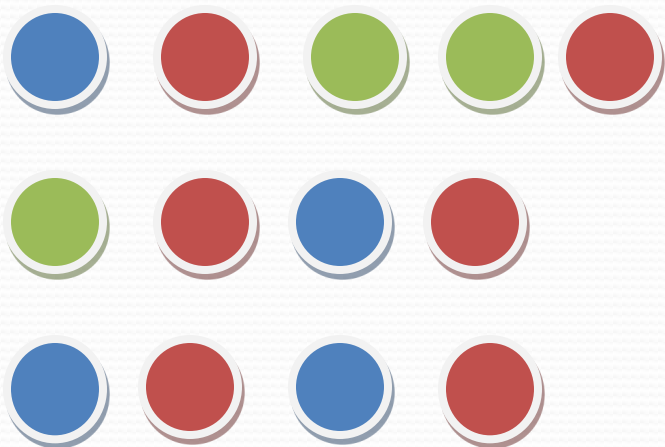
ИГРА «ЗИМНИЕ И ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА»



ИГРА «ЧТО ЛИШНЕЕ?»



ИГРА «НАЙДИ СХЕМУ К СЛОВУ КОНЬКИ»



Непосредственно образовательная деятельность

- «Составление сравнительного рассказа – описания с союзом а по графическому плану «Внешний вид гимнастки и фигуристки».
- «Составление описательного рассказа с использованием графических схем по кругам Эйлера по темам: «Вид спорта – художественная гимнастика» и «Вид спорта – фигурное катание».
- Составление сравнительного рассказа - описания с использованием графических схем по кругам Эйлера по теме: «Виды спорта – фигурное катание и художественная гимнастика».

Леонардо Эйлер 1707-1783

Один из величайших математиков петербургский академик, за свою долгую жизнь он написал более 850 научных работ. В одной из них появились эти круги. Эйлер писал, что «они очень подходят для того, чтобы облегчить наши размышления».

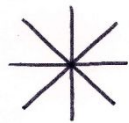


План рассказа

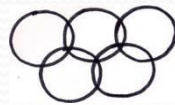
- Как называется вид спорта, спортсмен (ка)?
- Какой это вид спорта – зимний или летний?
- Входит в программу Олимпийских игр?
- Мужской или женский вид спорта?
- Надевают ли специальную одежду?
- Какую обувь обувает спортсмен?
- Использует ли спортивные атрибуты?
- Есть ли музыкальное сопровождение?
- Где проходят выступления?
- Какие чувства, эмоции вызывает этот вид спорта?

1. КАРТИНКА- Кто это?

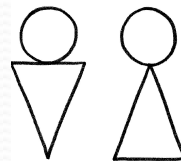
2.



3.



4.



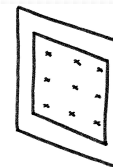
5.



6.

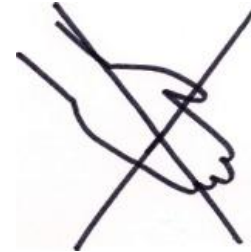
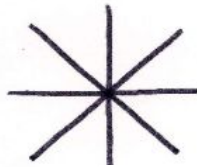
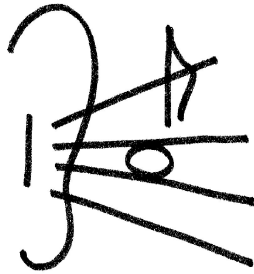
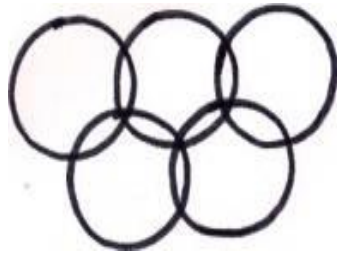


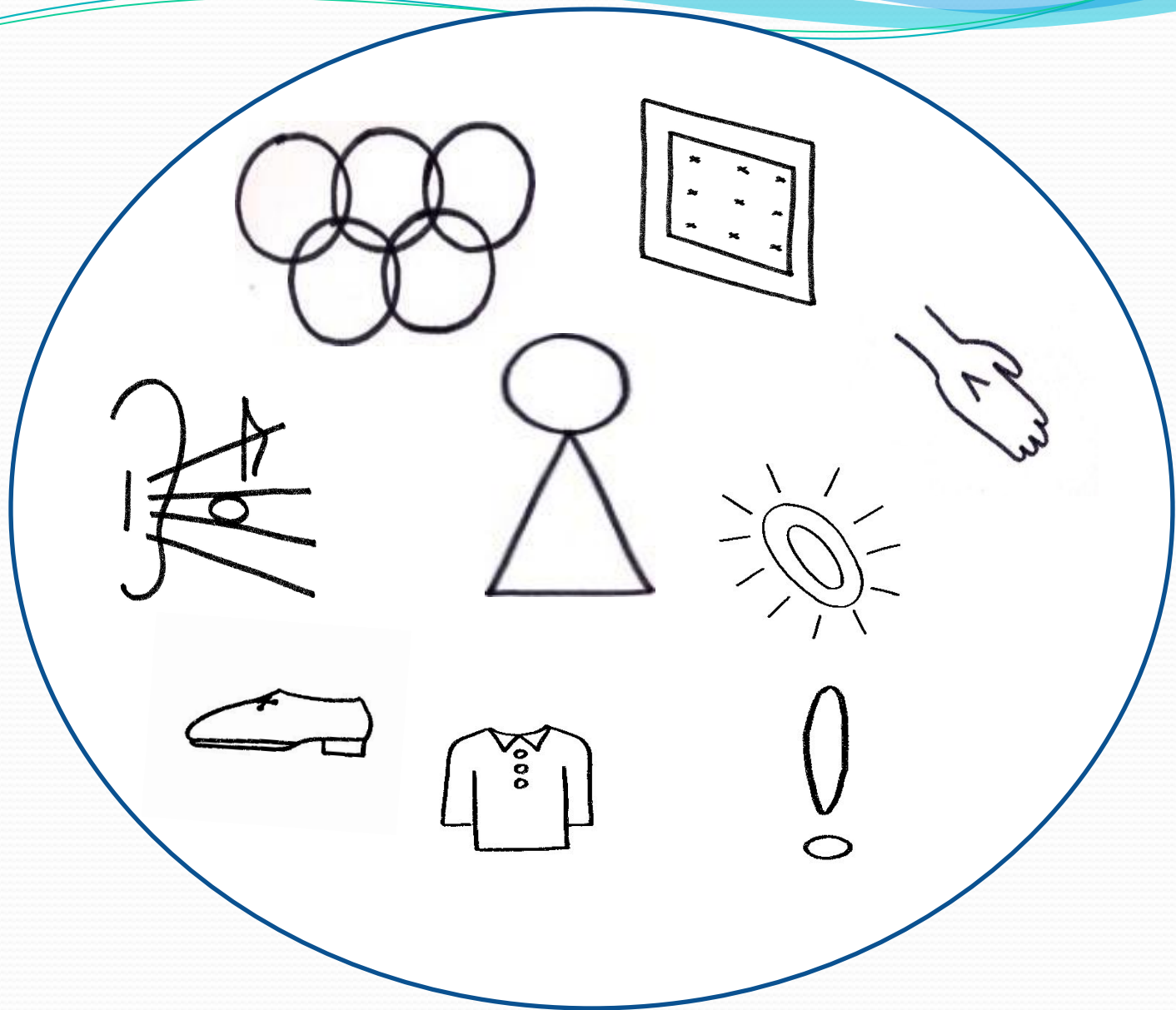
7.

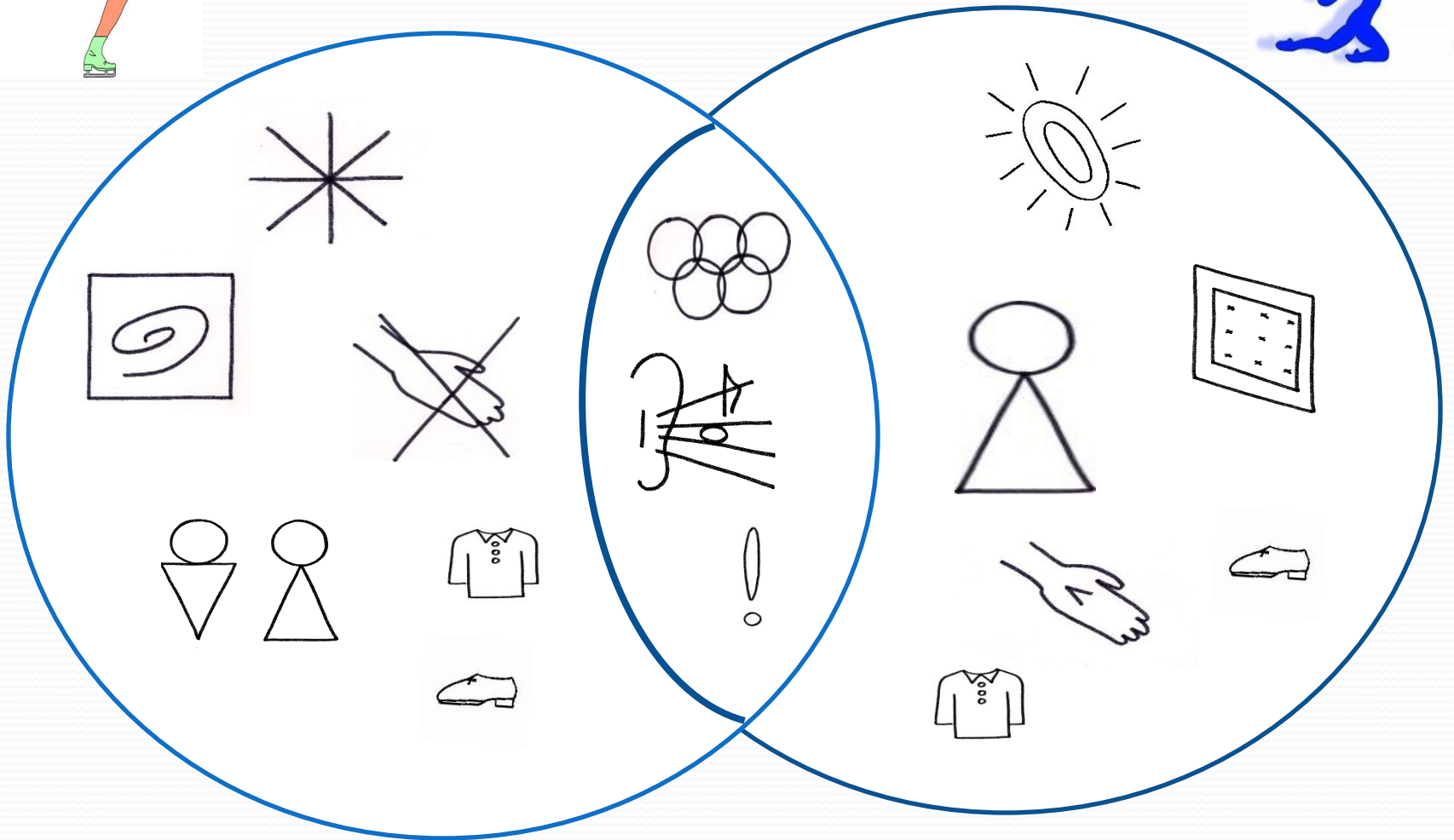


8.









Педагогическая значимость проекта

- * Метод проектов с использованием нетрадиционных приемов может использоваться в обучающем процессе при речевом развитии детей, как с нарушениями речи, так и без речевых патологий.
- * Компьютерные игры помогают разнообразить логопедические занятия и выступают в качестве дополнительного стимула и поощрения.



**Спасибо
за внимание!**