



«Использование приемов мнемотехники в развитии речи»

***«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему
пяти
словам - он будет долго и напрасно мучиться,
но
свяжите двадцать таких слов с картинками, и
он
усвоит их на лету»***

К. Д.

Проблемы речи детей дошкольного возраста:

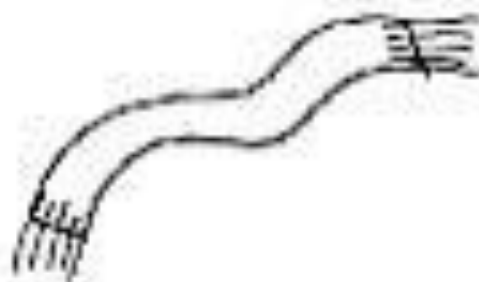
- **Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.**
- **Неспособность грамматически правильно построить предложение.**
- **Бедность речи. Недостаточный словарный запас.**
- **Употребление нелитературных слов и выражений.**



Мнемотехника (греч. — искусство запоминания)- совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).

С помощью мнемотехники решаются следующие задачи:

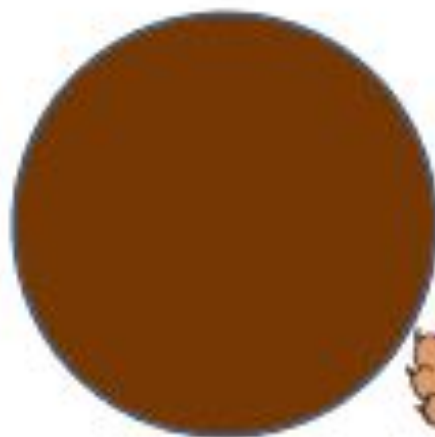
- Развитие связной и диалогической речи.
- Развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу.
- Обучение детей правильному звукопроизношению. Знакомство с буквами.
- Развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки.
- Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различные виды).
- Содействие решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др.

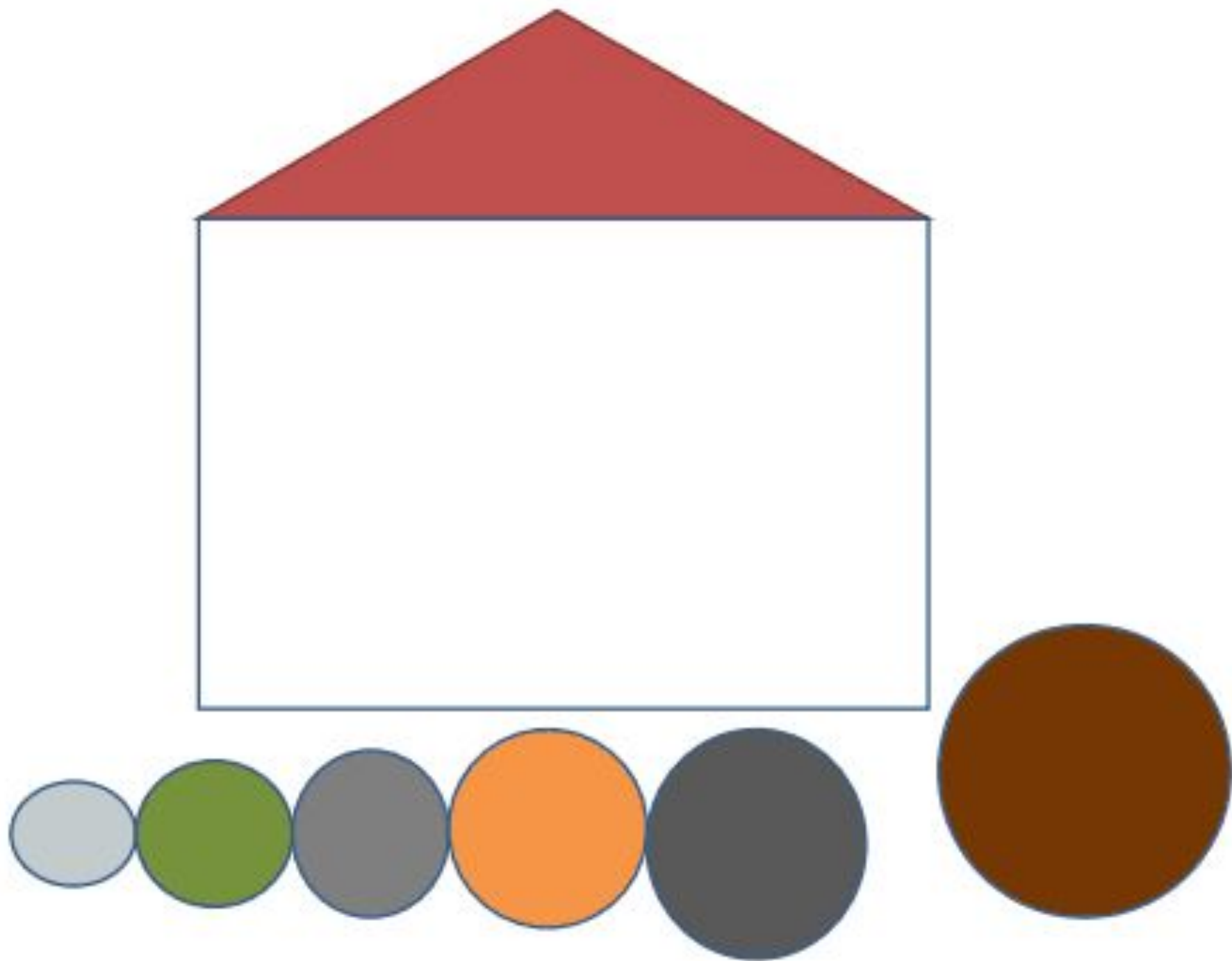


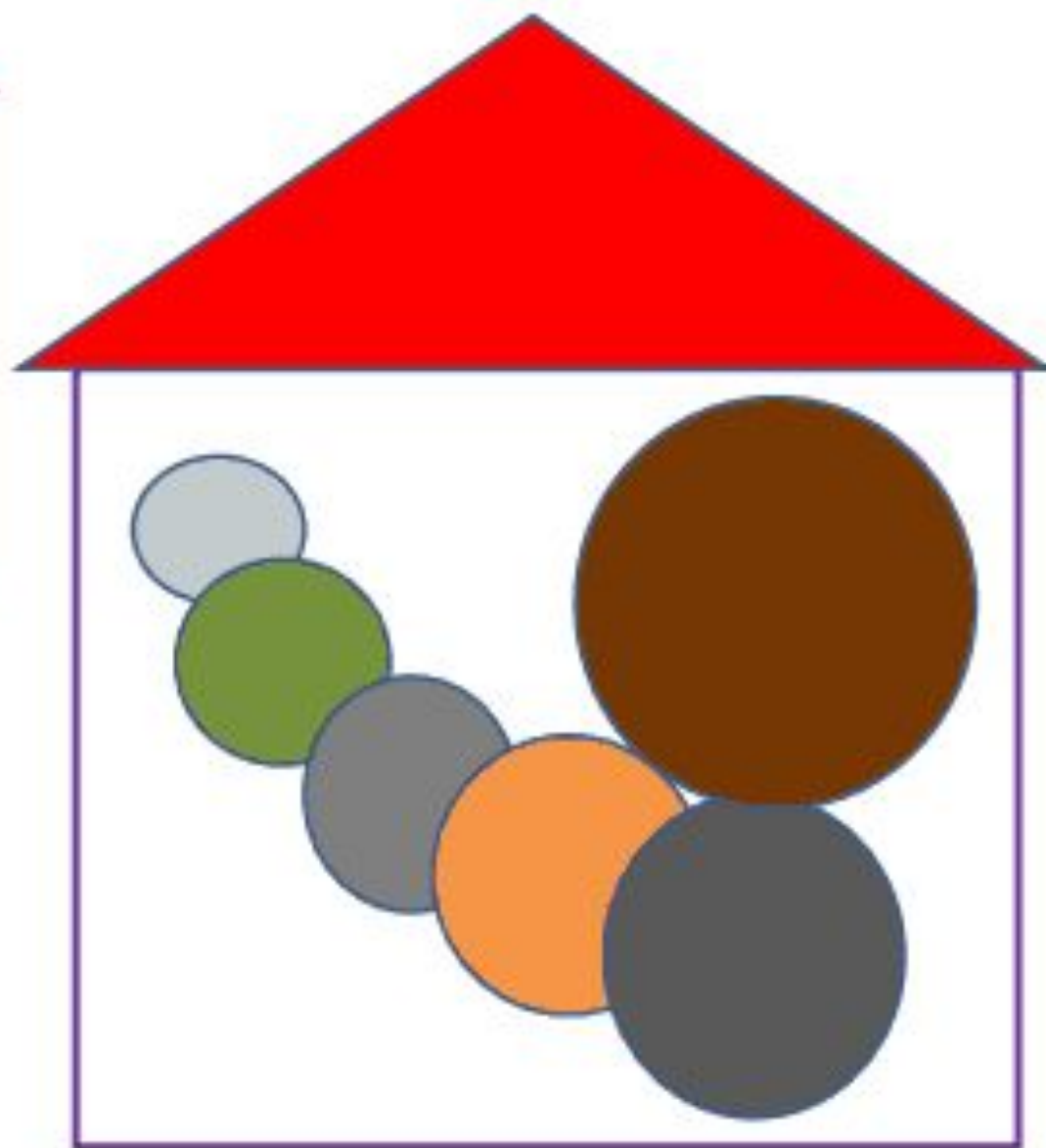
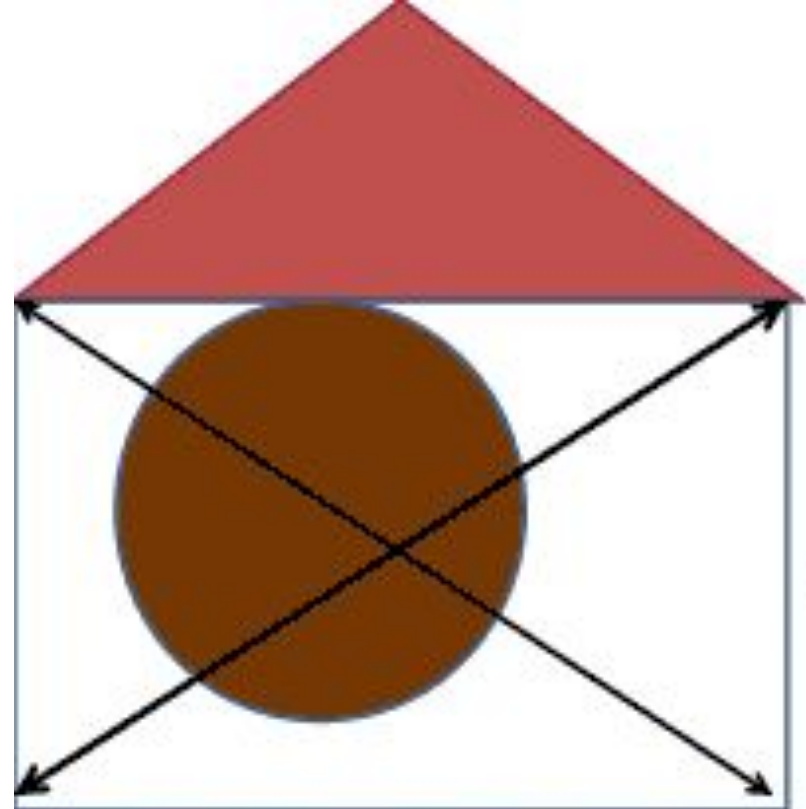
ТЕРЕМОК

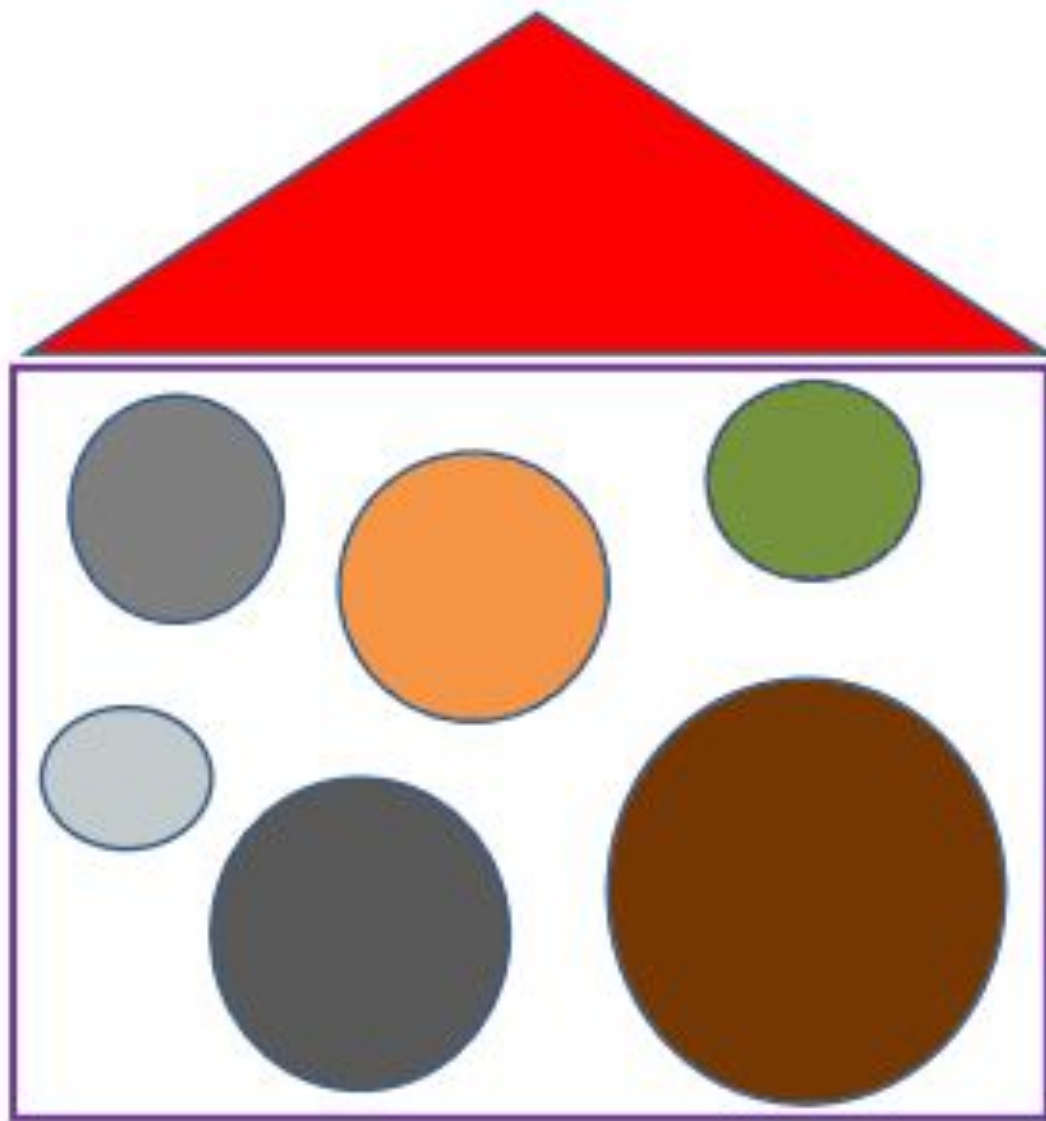
(МНЕМОМОДЕЛЬ СКАЗКИ)

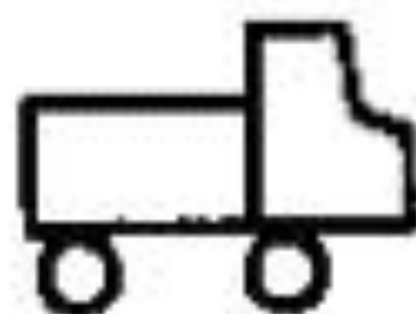
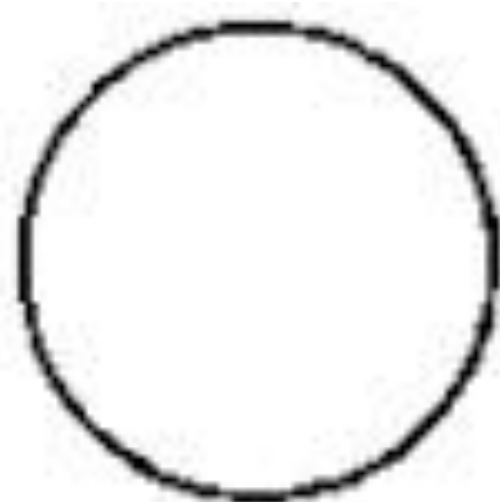


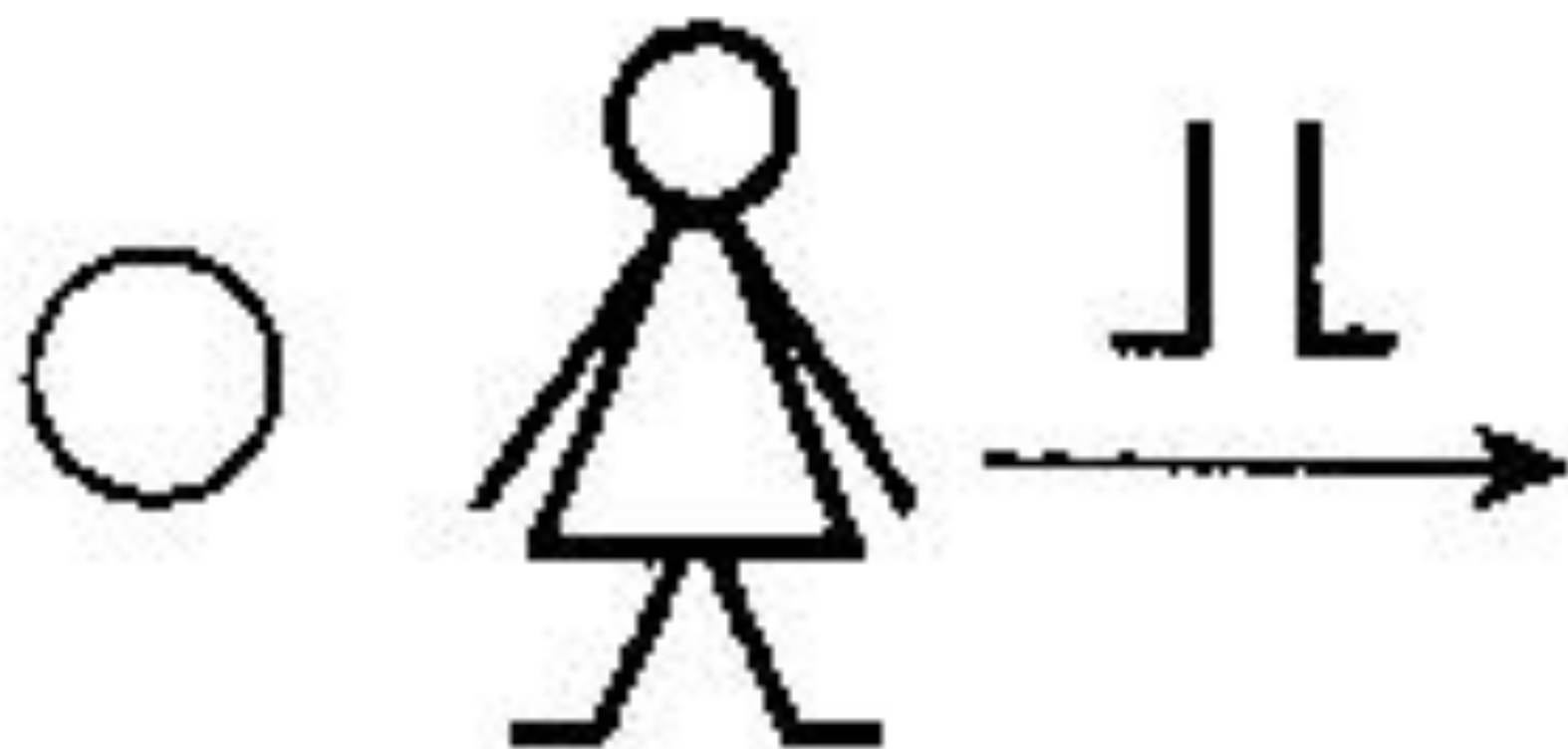












В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет.

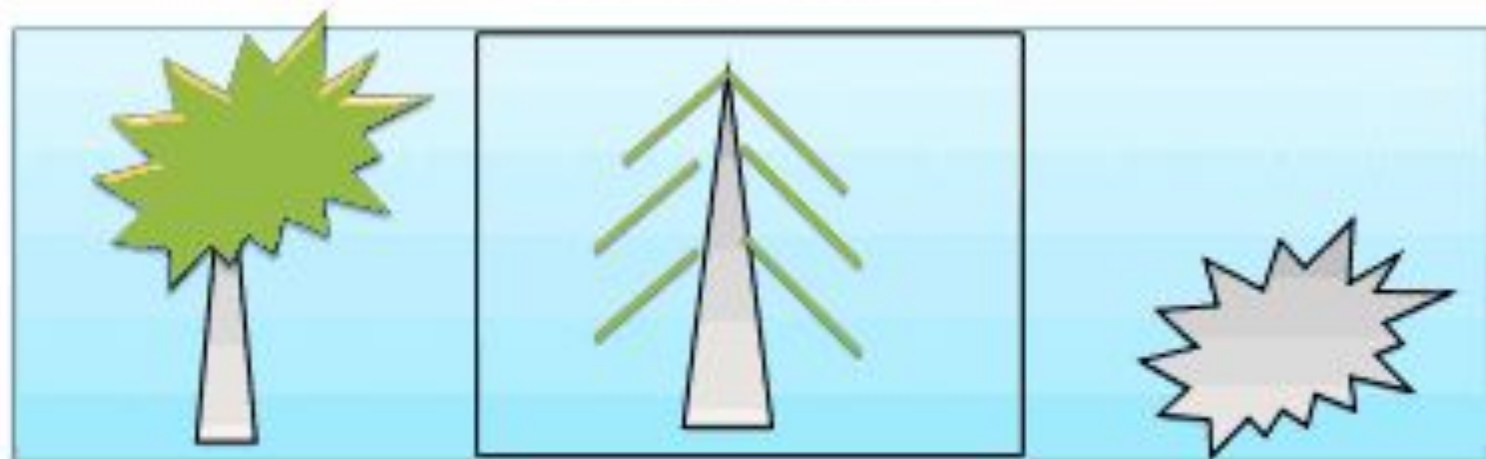


На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта, ориентированных на качественные характеристики (злой, добрый, трусливый и т. п.).



Загадки

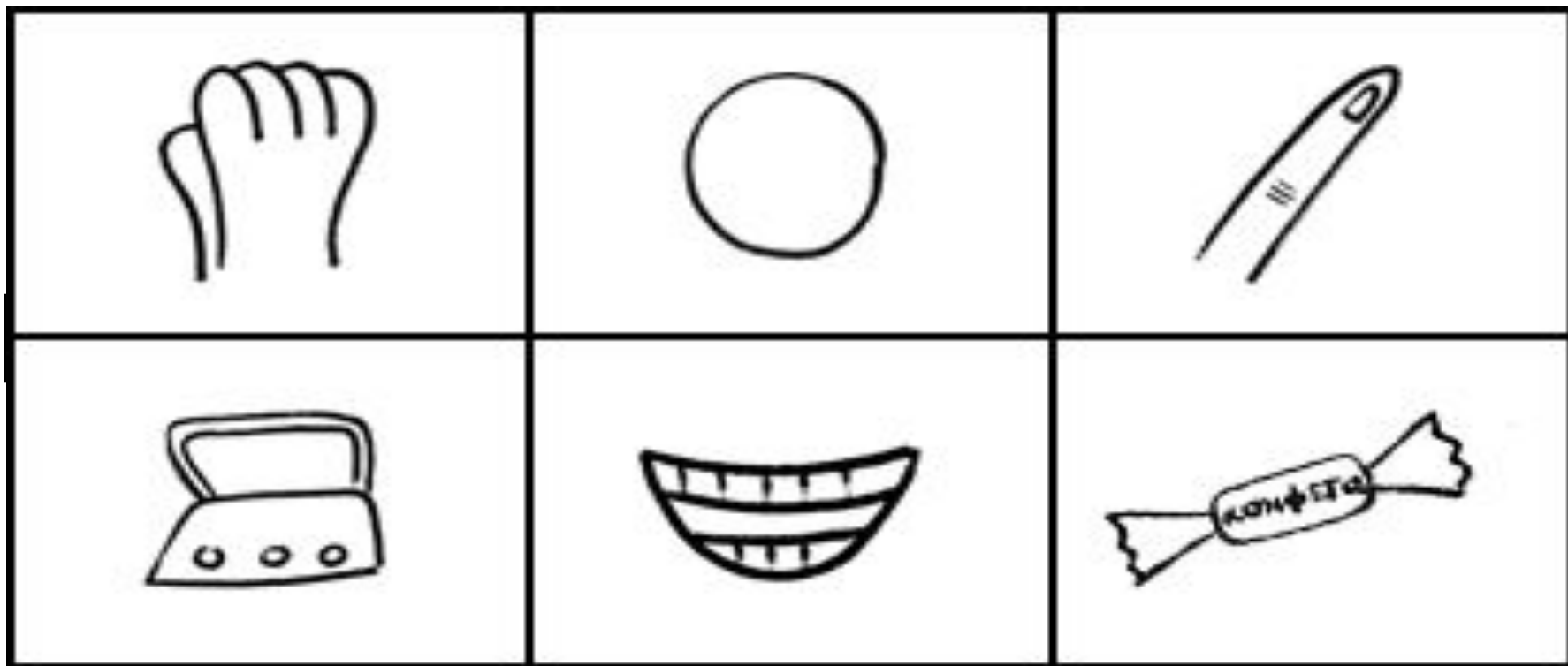
1. Рассматривание мнемотаблицы



2. Подробное объяснение педагогом каждого пункта.

3. Отгадывание загадки детьми.

Загадка. Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Ёж)



Само с кулачок,

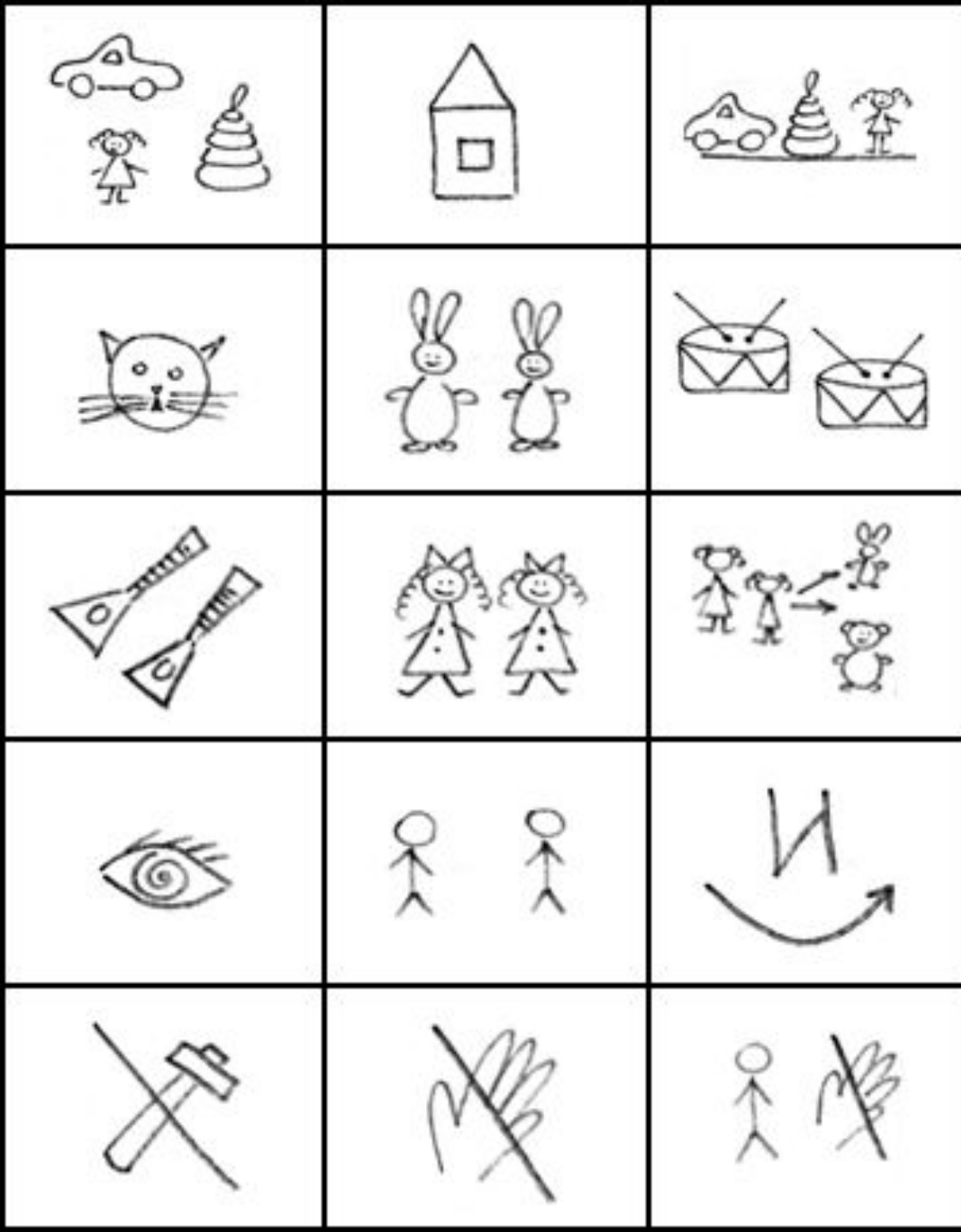
круглый бочок.

Тронешь пальцем -

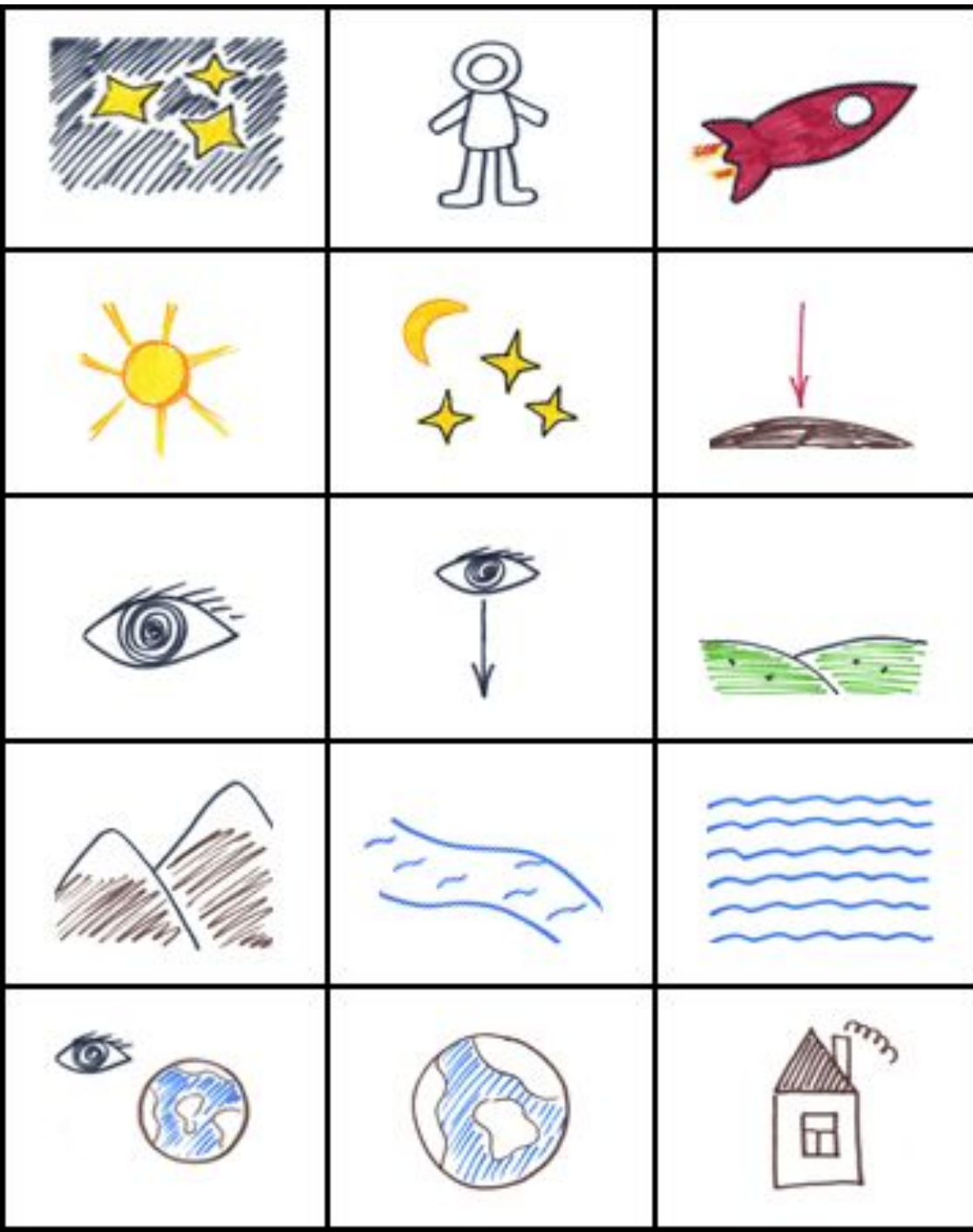
гладко,

а откусишь -

сладко.



- Много игрушек
- в нашем саду.
- Наши игрушки стоят на виду.
- Кот в сапогах,
- длинноухие зайцы,
- и барабаны,
- и балалайки.
- Куклы нарядные в платьях сидят,
- куклы на зайцев и мишек
- глядят.
- Мы
- наши игрушки
- не бьём,
- не ломаем,
- их у друзей не отнимаем.



- В тёмном небе звёзды светят.
- Космонавт
- летит в ракете.
- День летит
- и ночь летит.
- И на Землю вниз глядит.
- Видит сверху он
- поля,
- горы,
- реки
- и моря.
- Видит о весь шар земной,
- шар земной -
- наш дом родной.

Этапы работы со схемой-моделью:

- **учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками-символами; учить зарисовывать предметы и явления природы;**
- **самостоятельно, с помощью знаковых-символов, заполнять схему-модель.**

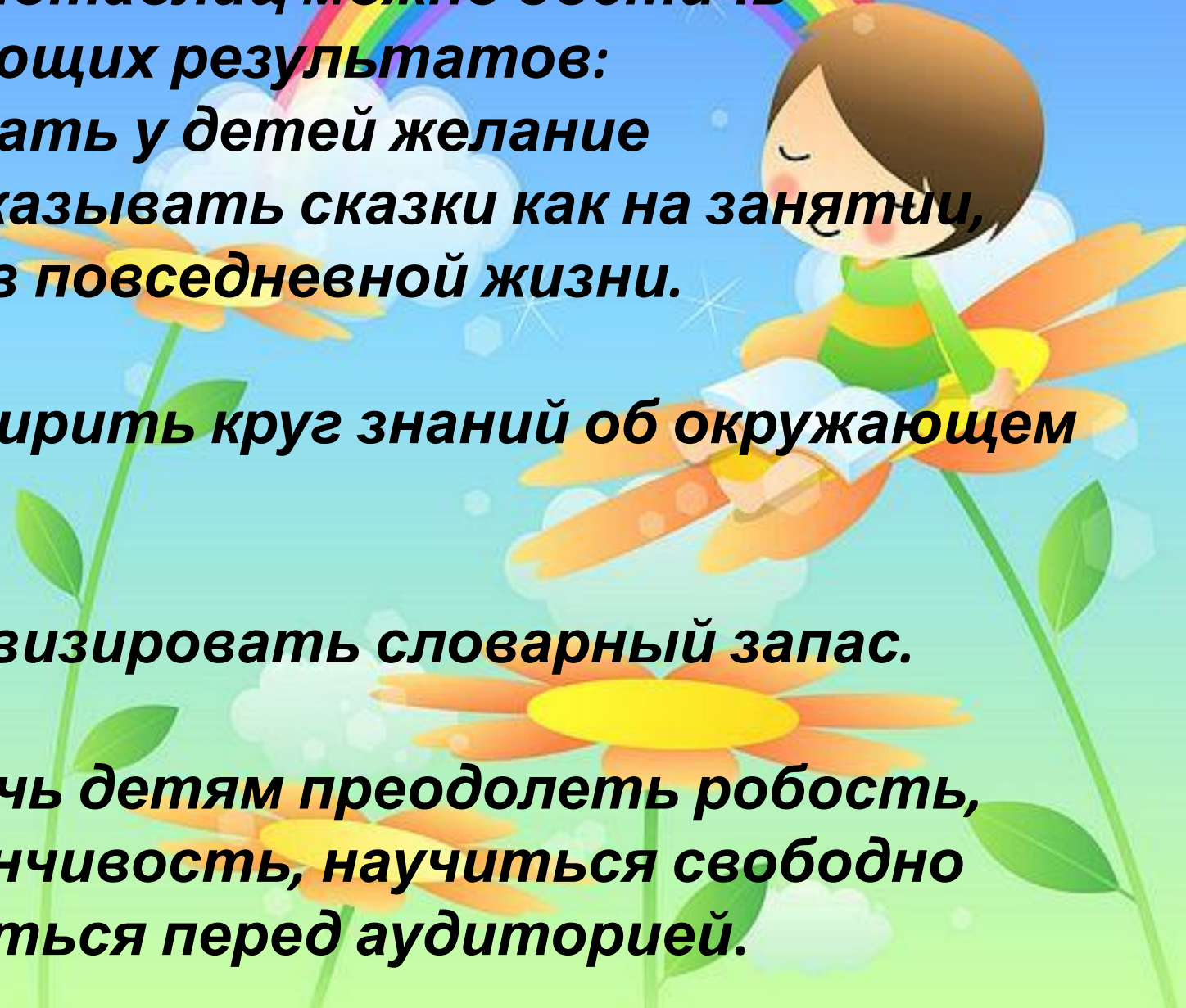
Использовать схему-модель как план пересказа;

- **закреплять изученный материал путем неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему - модель.**



Таким образом, с помощью схем-моделей и мнемотаблиц можно достичь следующих результатов:

- Вызвать у детей желание пересказывать сказки как на занятии, так и в повседневной жизни.**
- Расширить круг знаний об окружающем мире.**
- Активизировать словарный запас.**
- Помочь детям преодолеть робость, застенчивость, научиться свободно держаться перед аудиторией.**





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

