Выступление на РМО учителей-логопедов по теме:

«Использование педагогической песочницы в развитии связной речи у детей с ОНР»

Подготовила и провела

Ситухина Н.В

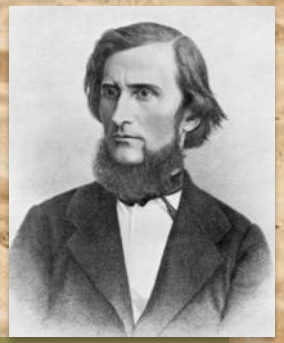
28 ноября 2017г

«Часто руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьется разум»
Карл Густав Юнг

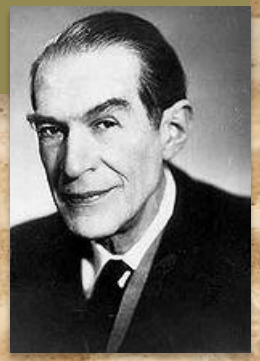
Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является обучение дошкольников родному языку. Особенно остро эта проблема стоит в ДОУ, где всякая практическая работа, направленная на речевое развитие и укрепление здоровья детей, должна приносить ощутимые результаты.

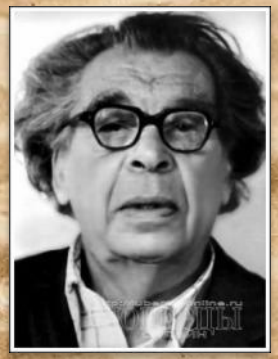
Вопросы развития связной монологической речи изучали в разных аспектах:

педагоги: К.Д, Ушинский, Е.И.Флерова, А.М. Леушина и др



психологи: Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др





еды: А.Я. Ястребова, Т.Б. Филичева и др

❖Связная речь – это смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание.

❖ Связная речь – процесс, деятельность говорящего

❖Связная речь – это продукт, результат деятельности, текст, высказывание

Формы связной речи

ДИАЛОГ

разговорная лексика, фразеология

простые и сложные бессоюзные предложения

кратковременное предварительное обдумывание

МОНОЛОГ

литературная лексика

развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность

связность монолога обеспечивается одним говорящим

Практический материал (по В.М. Акименко)

Непосредственно помогает речевому развитию ребенка (академические, традиционные технологии)

Опосредованно (дополнительно) помогает речевому развитию ребенка (нетрадиционные логопедические технологии)

Дефектологи, логопеды, педагоги и психологи представляют новые нетрадиционные формы работы с детьми-логопатами в дополнение к академическим методам.

Над ними трудились такие авторы, как М.А. Поваляева, М.И.Чистякова, Е.А.Пожиленко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

Нетрадиционные логопедические технологии:

- **Имаготерапия** – театрализация. Это куклотерапия, сказкотерапия.

Аурикулотерапия – лечебное воздействие на точки ушной раковины.

Литотерапия - терапевтическое воздействие камней на организм человека.

Су-Джок терапия – взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия

Хромотерапия – терапевтическое воздействие цвета на организм человека.

Японская **методика пальцевого массажа** – массаж большого пальца повышает активность мозга.

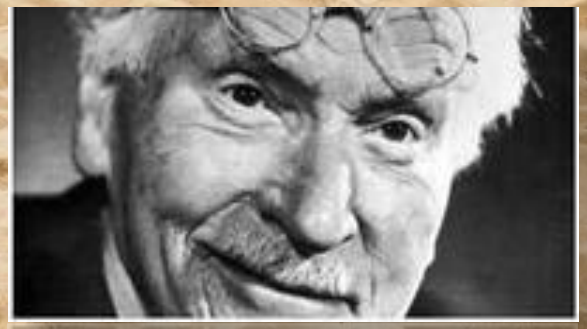
Фитотерапия – лечение с помощью лекарственных растений.

- **Пескотерапия** (sand-play) – игра с песком, как способ развития ребенка.

Ароматерапия – лечение с помощью ароматов цветов и растений.

При переходе дошкольных образовательных учреждение на ФГОС остро встал вопрос, какими методами и средствами пользоваться учителю-логопеду для реализации поставленных стандартом коррекционных задач. Одним из современных и перспективных методов в работе учителя-логопеда является использование песочной терапии в работе с

Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом.



В 1950-х годах швейцарский психоаналитик Дора Калфф, глубоко изучив методику «построения мира», начала разрабатывать юнгианскую песочную терапию, ставшую впоследствии самостоятельным направлением в психотерапии.

Частичный перенос логопедических занятий в песочницу, даёт больший воспитательный и образовательный эффект

Во-первых, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта".

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас - речь и моторика.

В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Наглядные опоры на песке

Зарисовывание пунктов плана при пересказе

Рисование графических схем при составлении описательного рассказа

Изображение пиктограммами фрагментов своего рассказа (творческое рассказывание)

Описательный рассказ

Логопед помогает составить план последовательного описания, зарисовывает на песке

Ребенок зарисовывает план описания предмета с применением наглядной схемы (мнемотаблицы)

Ребенок сам составляет, зарисовывает план - описание

Составление описательного рассказа (рисование на песке)

Составление описательного рассказа (рисование песком)

Составление сравнительного описательного рассказа (рисование на п

Составление (рисование на песке) плана описательного рассказа по словесному описанию

оставление плана описательного ассказа по словесному описанию (рисование песком)

Пересказ текста

Творческое рассказывание

Животные
Фрукты
Ягоды
Рыбы
Деревья
Птицы
Посуда
Головные уборы
Семья
Продукты питания
Овощи

- **Спасибо за внимание!**