

**Использование  
педагогической диагностики  
для оценки уровня  
образовательных достижений  
обучающихся.**

Трошина С.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ гимназии «Пушино»

# ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

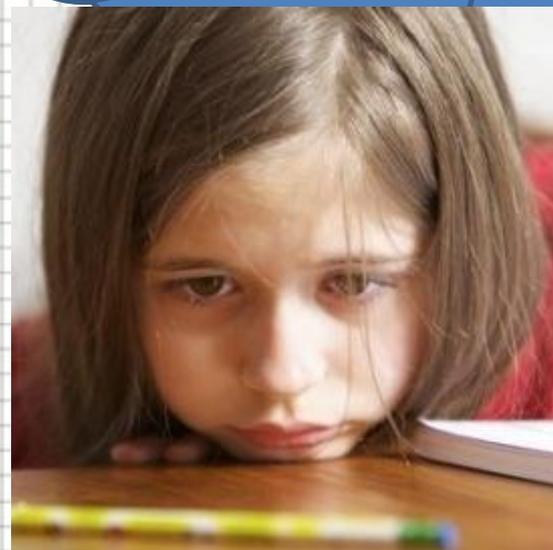
Пишешь,  
как курица  
лапой!

Голову ты  
дома не  
забыл???

Опять  
двойка!

Самый  
худший  
класс!

Повторяю  
для особо  
одарённых!



# Германия и Япония



# Чехия

# и

# Россия

1 – отлично

2 – похвально

3 – хорошо

4 – достаточно

5 - недостаточно

5 – отлично

4 – хорошо

3 – удовлетворительно

2 – неудовлетворительно

# Виды диагностики общеучебных умений и навыков.

## «Полиатлон-политоринг»

По заданиям различного уровня сложности:

	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности (творческие задания)
Достигнутый уровень	Достаточный	Достаточный	Требуется подготовка

### Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Полученные баллы	3,33 (из 10)	4,00 (из 10)	3,00 (из 10)	4,00 (из 10)
Уровень сформированности	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Достаточный

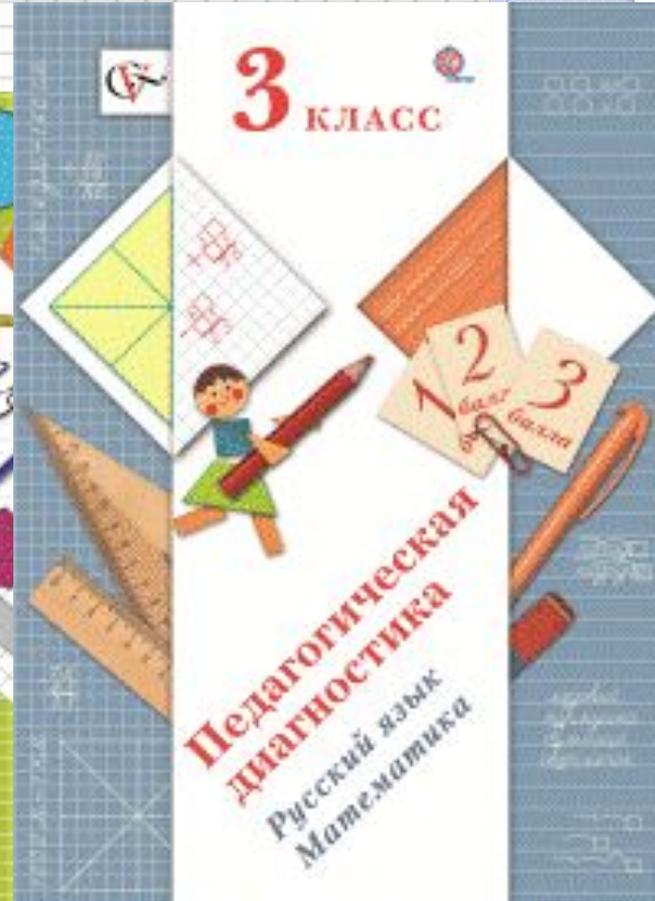
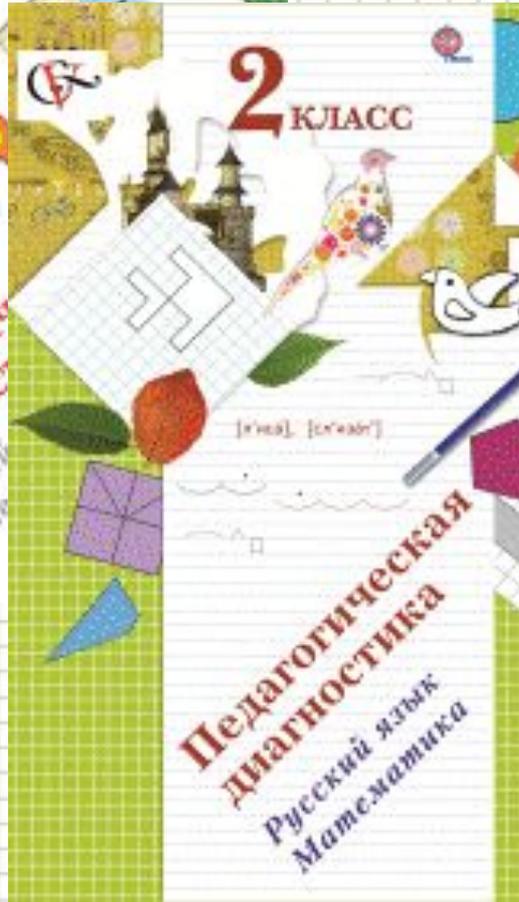
## «Русский

Сформированности универсальных учебных действий у участников конкурса

### «Медвежонок»

Фамилия, имя	Класс	Балл по 10-балльной шкале			Уровни сформированности УУД		
		Р	П	К	Р	П	К
Ананиев Марк	2	5	4	5	Б	Б	Б
Архипов Федя	2	6	5	7	Б	Б	В
Ахметова Снежана	2	5	5	8	Б	Б	В
Бобкова Мария	2	5	6	7	Б	Б	В
Борисов Иван	2	3	3	5	Б	Б	Б

# 1 Педагогическая диагностика Л. Е. Журовой и А. О. Евдокимовой.



# Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления

Разбери слово *тамулюшка* по составу.

В языке КРОКС есть слово ТАМУЛЮШКА. Известно, что:

- 1) **Тамулюшка** изменяется так: тамулюшка, тамулюшки, тамулюшке; окончание – а
- 2) есть родственные слова: тамулюшить, мулюшка, мулюшок, камулюш; корень – мулюш -
- 3) в словах тамулюшка, тамяка, тафучка одинаковая приставка; приставка та -
- 4) в словах тамулюшка, жулочка, сюмярка одинаковый суффикс. суффикс – к -

# Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Отметь \* правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают верные утверждения.

\_\_\_ Буква *И* не всегда обозначает мягкость согласного звука (пила, машина, окуни, воин).

\_\_\_ В слове может быть два ударных гласных звука (город, ручей, маяк, корзина).

\_\_\_ Буква *ь* не всегда обозначает мягкость согласного звука (пень, глушь, больно, рожь).

## Виды диагностических заданий на определение сформированности:

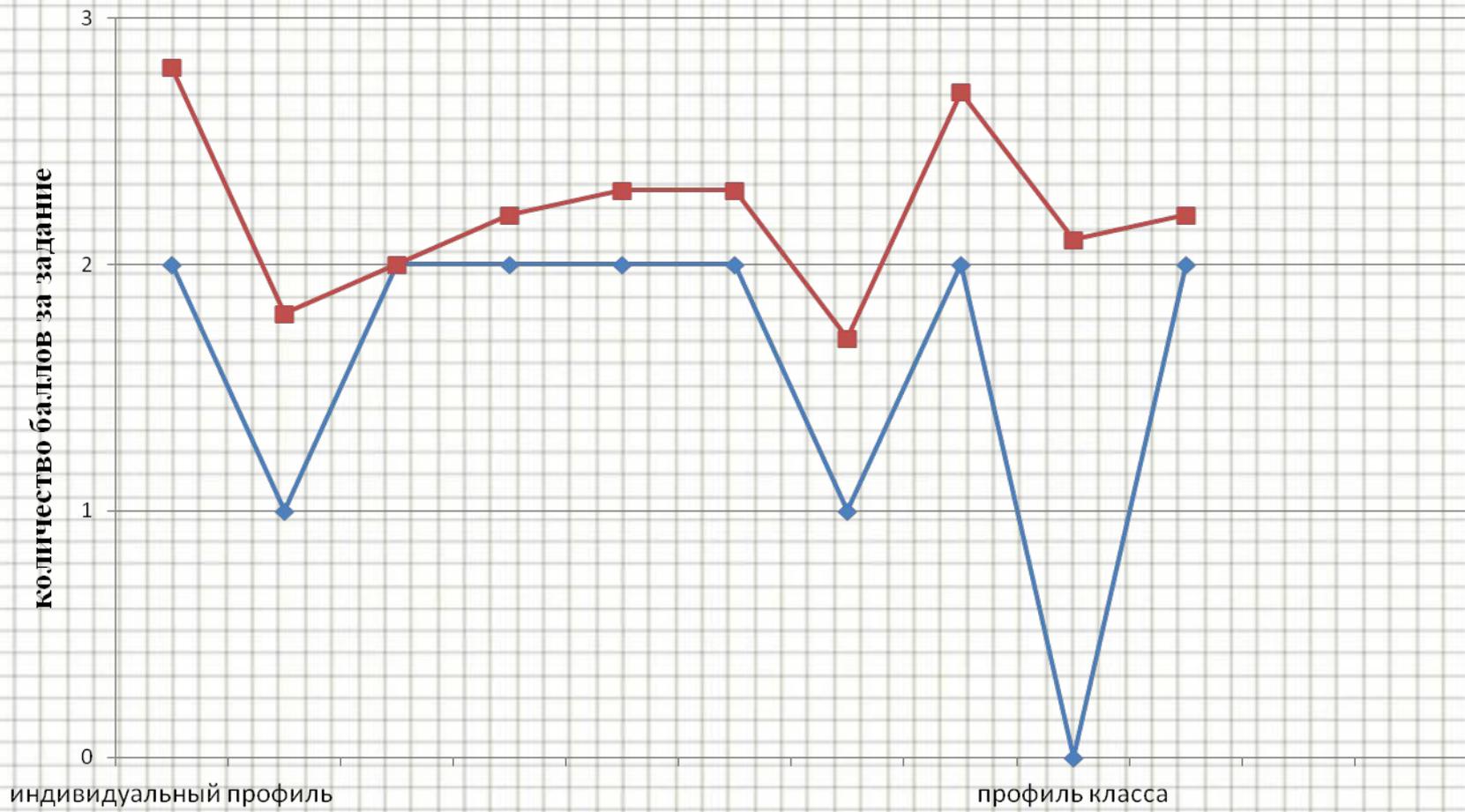
- умения планировать, контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умственных операций (анализ, группировка, классификация, выбор нескольких возможных вариантов и др.);
- применения знаний в стандартной / нестандартной ситуации.

# 1. Определение среднего балла каждого задания в классе.

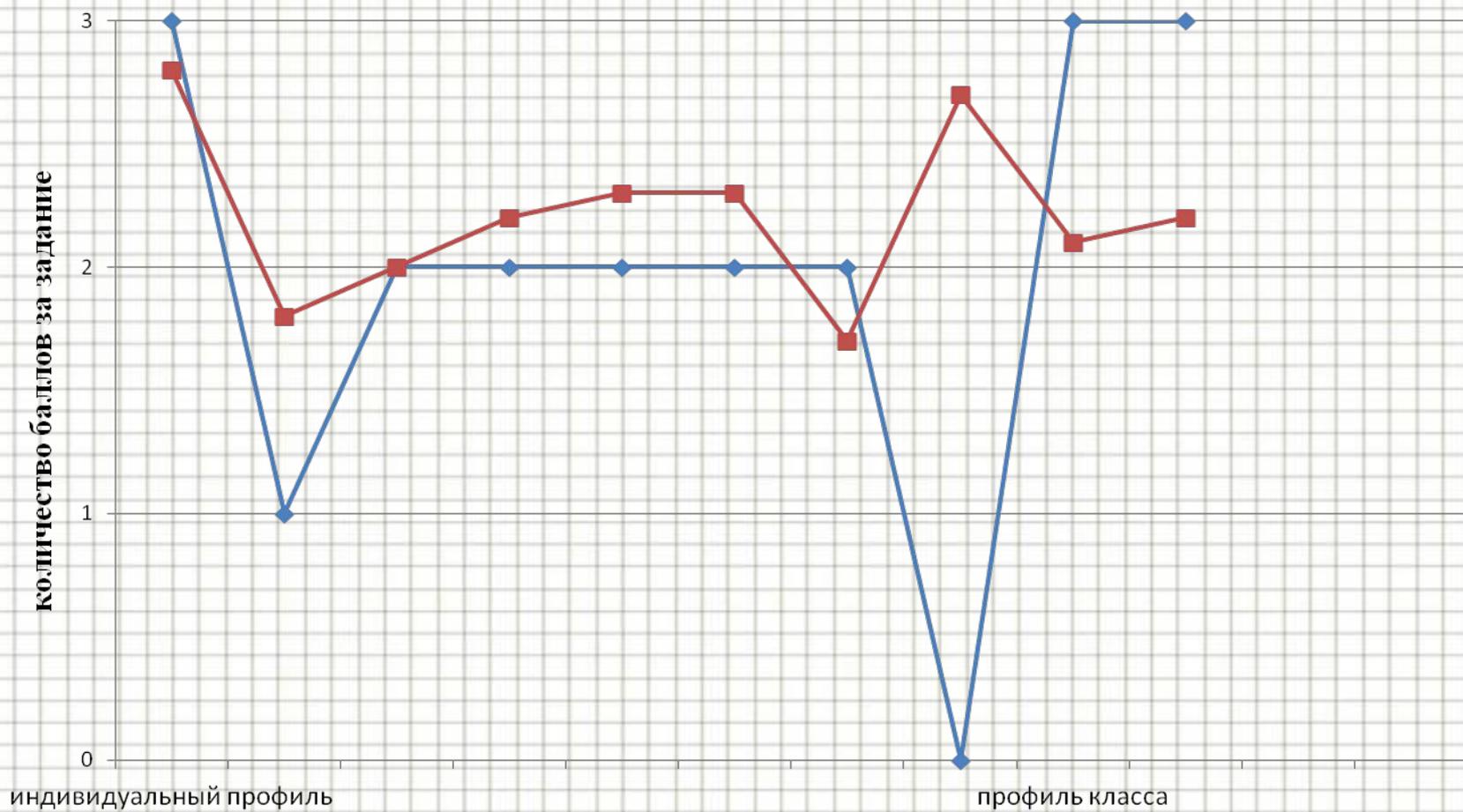
**(2 В класс, сентябрь 2015 г.)**

№ п/ п	Фамилия, имя	Результаты выполнения заданий, баллы										Общий балл (макс.30)	Процент от макс. балла
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5	Катя Н.	3	1	2	1	2	2	1	0	0	3	15	50
18	Коля С.	1	1	2	0	3	2	1	0	2	3	15	50
19	Маша Петя Витя	3	3	2	1	3	3	0	3	3	0	21	70
14		3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	27	90
21		3	1	2	3	2	3	1	3	3	0	21	70
	Всего баллов	71	46	4 9	55	59	58	42	67	53	54		
	Средний балл	2, 8	<b>1, 8</b>	2	2, 2	2, 3	2, 3	<b>1, 7</b>	2, 7	2, 1	2, 2	<b>20</b>	

## 2. Построение индивидуального профиля ученика (Коля С.).



# Построение индивидуального профиля ученика (Катя Н.)



### 3. Соотнесение результатов данной и предыдущих диагностических работ (Коля С.)

Блоки		Процент от максимального балла за задания		
		Начало года	Середин а года	Конец года
Блок I	Осознанность знаний	64	60	
	Применение знаний в стандартной ситуации	70	75	
	Применение знаний в нестандартной ситуации	60	51	
Блок II	Развитие умственных операций (классификация, группировка, выбор нескольких решений из ряда возможных)	81	85	
Блок III	Влияние обучения на языковое развитие ученика, объём его активного и пассивного словарного запаса	82	78	

# Соотнесение результатов данной и предыдущих диагностических работ (Катя Н.)

Блоки		Процент от максимального балла за задания		
		Начало года	Середина года	Конец года
Блок I	Осознанность знаний	84	74	
	Применение знаний в стандартной ситуации	65	67	
	Применение знаний в нестандартной ситуации	68	67	
Блок II	Развитие умственных операций (классификация, группировка, выбор нескольких решений из ряда возможных)	78	85	
Блок III	Влияние обучения на языковое развитие ученика, объём его активного и пассивного словарного запаса	80	84	

# Результаты педагогической

диагностики:

- ✓ Оценка динамики овладения метапредметными результатами индивидуальных изменений ученика
- ✓ Организация дифференцированной работы
- ✓ Корректировка индивидуальной работы с учеником
- ✓ Формируется успешность

**МОТИВАЦИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ  
УСПЕШНОСТЬ**

