

Использование новых педагогических технологий обучения как одно из необходимых условий реализации предпрофильного обучения на уроках иностранного языка.



Предпрофильное пространство

*Ученик должен
иметь
возможность:*

Понять самого себя:
«Могу? Хочу? Надо!!!»;

получить реальный опыт формирования
индивидуального учебного плана;
социальный опыт

подготовиться к поступлению
в избранный профиль.



- В СООТВЕТСТВИИ С
КОНЦЕПЦИЕЙ
ПРЕДПРОФИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕД
УЧИТЕЛЯМИ ОТКРЫЛАСЬ
ВОЗМОЖНОСТЬ В
БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ
УЧИТЫВАТЬ
ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ
БЫТЬ НЕ ПРОСТО
«ЗНАЮЩИМ», А И
«УМЕЮЩИМ».

В качестве продуктивной адаптации учащегося:

**от «знающего» к «умеющему»
одним из условий реализации
предпрофильного обучения
выступает понятие
«компетенция», что означает
формирование новой
парадигмы
«результата образования».**

Актуальность введения компетентного подхода в обучении иностранному языку:

- Обусловлена противоречиями между потребностями учащихся, требованиями будущей профессии и содержанием обучения, заложенным в Федеральном стандарте. Это требует изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

Изменение форм и методов организации учебного процесса:



```
graph TD; A[Изменения механизма получения знаний, навыков, умений обучающимися] --- B[Свободный доступ к информационным ресурсам (интернетресурсы)]; A --- C[Самообучение]; A --- D[Сетевое обучение (использование обучающих программ)];
```

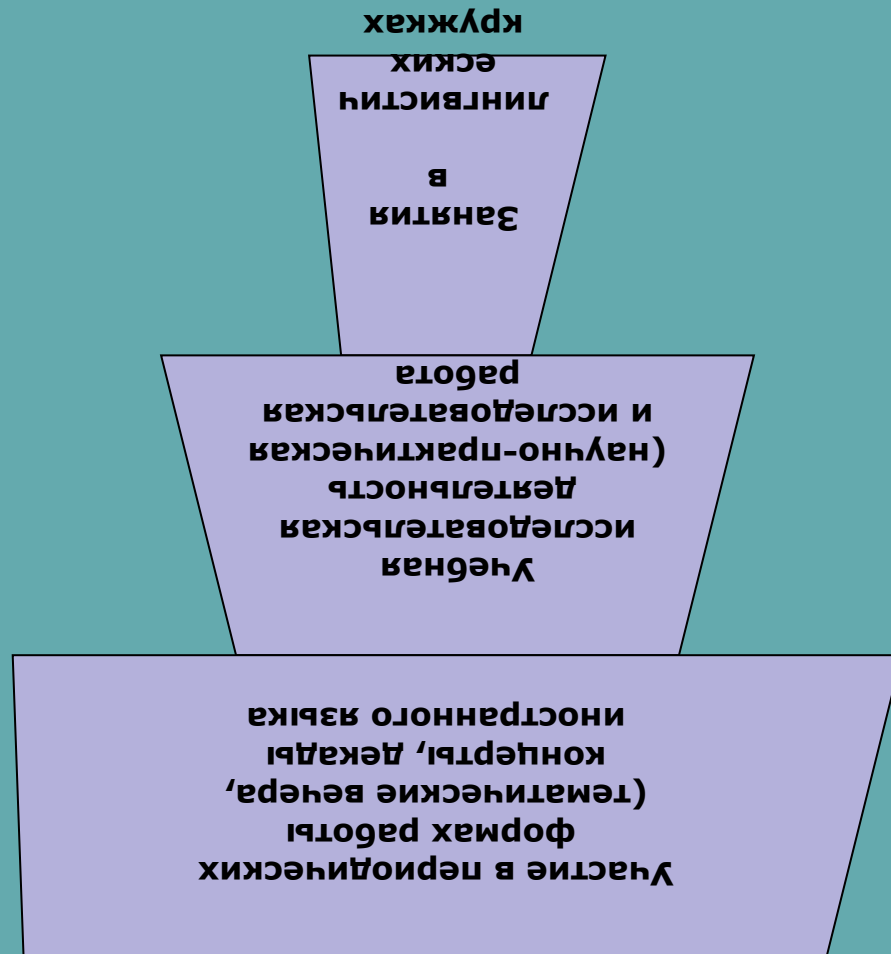
Изменения
механизма
получения
знаний,
навыков,
умений
обучающимися

Свободный
доступ
к
информационным
ресурсам
(интернетресурсы
)

Самообучение

Сетевое
обучение
(использование
обучающих
программ)

Модернизация системы внеурочной деятельности



Ключевые компетенции:

- В основе практики моей педагогической работы лежат не предметные компетенции по иностранному языку (они отражены в стандартах), а ключевые компетенции. Именно они дают возможность для формирования учащегося не только «знающего», но и «умеющего».

Реализация ключевых компетенций в преподавании иностранного языка:

- **Ценностно-смысловая компетенция:** нравственные беседы, ситуации морального выбора поступков;
- **Общекультурная компетенция:** пословицы, поговорки, устойчивые выражения, подбор русских эквивалентов к ним;

○ Учебно-познавательная компетенция:

перекликается с технологией развивающего обучения;
обязательное на каждом уроке совместное целеполагание;
заполнение анкет,
написание резюме;
оценивание работ одноклассников и самопроверка; составление опорных схем и конспектов грамматического материала; создание проектов по темам; использование уровневой дифференциации.

○ Информационная компетенция:

**написание различных эссе,
поиск литературного перевода
стихотворных текстов,
биографий знаменитых
личностей, обмен
информацией и обучающие
компьютерные программы**

-
- **Коммуникативная компетенция:**
монологи, диалоги по темам,
написание писем, резюме.
 - **Социально-трудовая компетенция:**
ролевые игры

Изменение философии оценки:

