



**«Использование нетрадиционных методик и приёмов в урочной и внеурочной деятельности для коррекции эмоционально – волевой сферы детей с ОВЗ»**

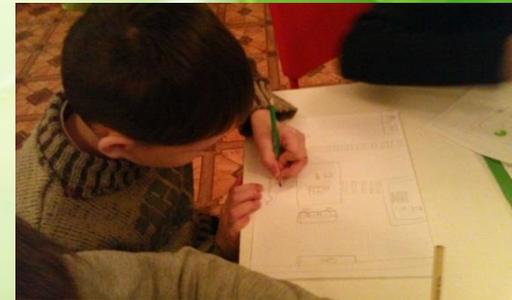
**Из опыта работы воспитателей  
Антоновой Л.Ш. и Огоньковой А.С.**

# «Спор ветра с солнцем»

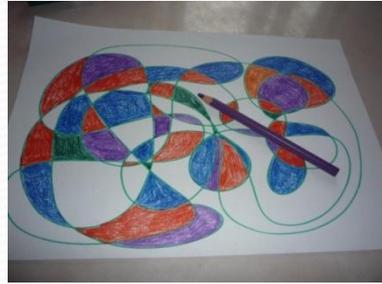
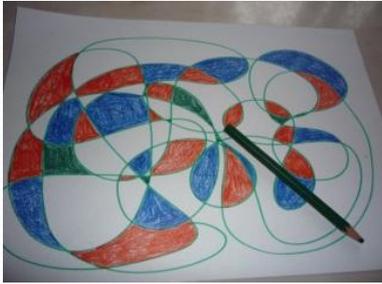
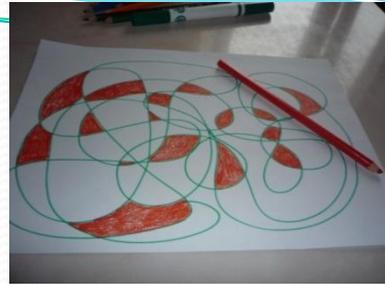
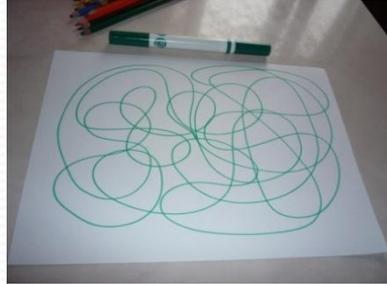


# Всего можно добиться добром и лаской

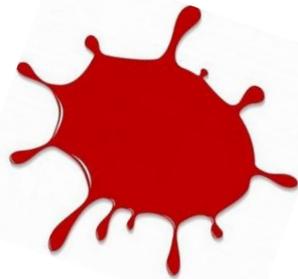








В каждой кляксе  
Кто-то есть,  
Если в кляксу  
Кистью влезть.  
В этой кляксе -  
Кот с хвостом,  
Под хвостом -  
Река с мостом,  
На мосту -  
Чудак с чудачкой.  
Под мостом -  
Судак с судачкой.

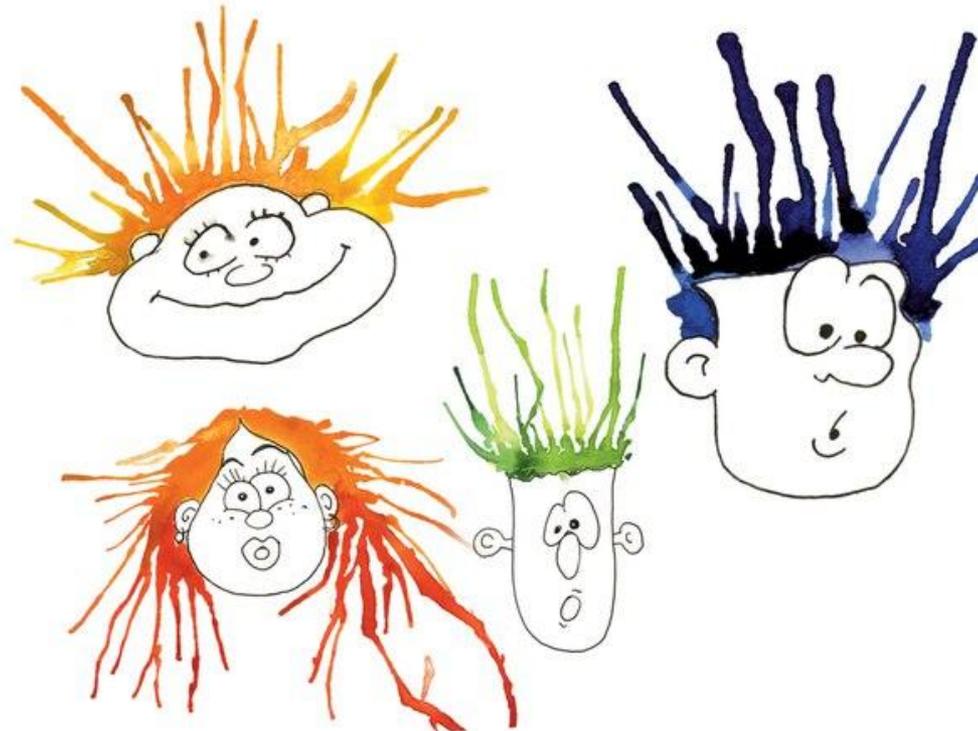


Преимуществом двух вышеописанных методик является то, что они не служат психодиагностическим тестом, а являются самостоятельными приемами арт – терапии.

Ярко выраженные черты характера, индивидуальные качества, особенности поведения и состояния автора рисунка можно определить по следующим параметрам:

- **характер линии;**
- **размер и конфигурация рисунка;**
- **размер и конфигурация ячеек;**
- **цветовая гамма рисунка, отдельные доминирующие цвета и оттенки.**

# Практическая часть



В детских рисунках не бывает  
правильного и неправильного.  
И если ваш ребенок нарисовал кота  
с десятью лапками и  
тремя хвостами  
— не будьте занудой,  
пририсуйте  
ему еще и крылья.



Психо-  
гимнастические  
игры

Ролевые  
игры

**ИГРОВАЯ  
ТЕРАПИЯ**

Коммуни-  
кативные  
игры

Игры на  
развитие  
воображения

Релаксационные  
методы

# «Коробк а переживаний»

