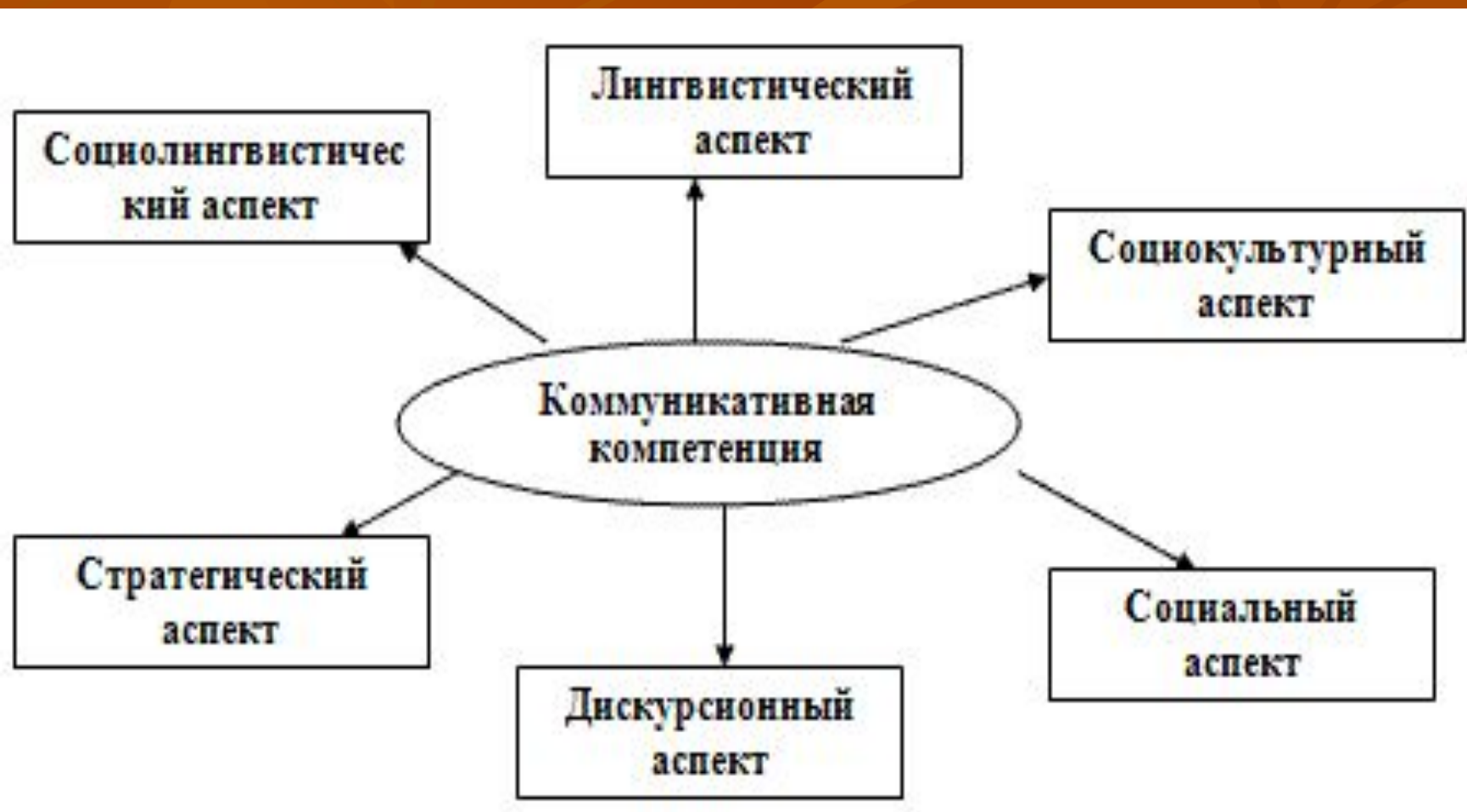




Использование нестандартных методов на уроках английского языка

- Обучение иноязычному общению в условиях общеобразовательной школы встречается с рядом трудностей, одной из которых является ограниченное количество часов, запланированное на изучение языка. Задача обучения языку решается на очень ограниченном языковом материале. Поэтому одной из тенденций современной методики обучения иностранным языкам является поиск таких методов, форм обучения, которые наиболее полно соответствовали бы поставленным целям.

Коммуникативные компетенции



Обучающие игры

Игры, с нашей точки зрения, способствуют выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспеченностью естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Основные направления

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Виды игр

Грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков, а в итоге языковой компетенции. Особенно важны коммуникативные и ролевые игры.

I. Коммуникативные игры, в основе которых лежит прием ранжирования.

Food	cheap	tasty	Fatte-ni ng	Heal-th y	Essentia l to life
water					
yoghurt					
tomato					
curry					

II. Игры, построенные на основе преднамеренного создания различий в объеме информации у учащихся.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| ■ <i>Student A</i> | <i>Bath</i> | <i>Sydney</i> | <i>New Orleans</i> | <i>Dundee</i> |
| ■ <i>country ?</i> | <i>England</i> | | <i>the U.S.A.</i> | |
| ■ <i>which part?</i> | <i>the West</i> | | | <i>the east coast</i> |
| ■ <i>population?</i> | | <i>3 million</i> | | <i>180000</i> |
| ■ <i>weather?</i> | | <i>hot and dry</i> | | <i>windy and cold</i> |
| ■ <i>what I like?</i> | | <i>modern busy</i> | | <i>commercial</i> |
| ■ <i>famous for?</i> | | <i>the Roman bath</i> | | <i>Jazz music</i> |

- *III. Игры, предполагающие группирование или подбор подходящих вариантов.*

Jokers in the pack. (Шуточные карты)

- – Waiter, will the pancakes be long?
- Which is faster, heat or cold?
- What kind of driver never has accidents?
- I'd like some crocodile shoes, please?
- What's green and hairy and goes up and down?
- A screwdriver.
- No, sir, round.
- Heat, because you can catch cold.
- The breast stroke, sir.
- Because it's too far to walk.
- Very ugly.

IV. Игры на поиск пары и координацию действий.

- You can go
- 1) to Italy
to France
to England
- 2) by air
by car
by train
- 3) for a week
for a fortnight
for a month
- 4) in spring
in summer
in autumn

Ролевая игра -



Представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения.

Виды ролевой игры:



- Контролируемая ролевая (controlled role – play)
Участники получают необходимые реплики.
- Умеренно контролируемая ролевая игра
(semi – controlled role-play)
Учащиеся получают общее описание сюжета и описание своих ролей.



- Свободная ролевая игра
(free role – play)

Ученики получают обстоятельства общения.

- Эпизодическая ролевая игра
(small – scale role – play)

Разыгрывается отдельный эпизод.

- Длительная ролевая игра
(large - scale role – play)

В течении длительного периода разыгрывается серия эпизодов.

Формы проведения ролевой игры

- презентация
- интервью
- заочное путешествие
- пресс-конференция
- круглый стол
- телемост
- экскурсия
- сказка



портж

губ по интересам и т.д.

Преимущества ролевой игры

- Существенным преимуществом ролевой игры перед другими формами обучения является 100% занятость учащихся, а также концентрация внимания участников в течении всей игры.



- Ролевая игра снабжает застенчивых, неуверенных в себе учащихся "маской" за которую они могут спрятаться. Учащиеся испытывают огромные затруднения, когда основной упор в обучении делается на личность обучающихся, на их непосредственный опыт. И в ролевой игре такие учащиеся получают обычно освобождение, поскольку их личность не затронута, им ненужно раскрываться.



- Ролевая игра принадлежит к категории технологии обучения языку, которую относят к технологии обучения с низким вводом и высоким выводом. Это означает, что сконцентрированная вокруг учителя фаза презентации очень коротка. После короткого вступления учащиеся погружаются в деятельность в которой выполнение задания намного важнее, чем использование точных слов; деятельность, в которой беглость превалирует над аккуратностью.



Famous people. (Выдающиеся люди)

- – What is the most important thing you ever did?
- – Does your public life affect your private life?
- – Which event in your life was the most significant?
- Задача “знаменитости” – отвечать на вопросы немного несколько неконкретно, чтобы его роль не так быстро разгадали

Игровой прием на уроках английского языка как средство повышения мотивации обучающихся при изучении грамматики

■ «Исправление ошибок как игра».

Ladies and gentlemen.

We begin our auction.

You know the conditions of our auction.

Here is the first sentence:

Mark Twain is a well-known American **poet**.

The price for this sentence is 200 \$.

Who will take more money for this sentence?

Прием «соревнования» и его роль в процессе обучения иностранному языку.

- С учетом этого метода я считаю необходимым, изменить традиционную форму «учитель-ученик», и преобразовать ее в формы «учитель-ученик 1-ученик 2» или «ученик 1- ученик 2».

Использование аутентичного песенного материала на уроках английского языка

- Прослушайте песню.
- Выполните задание 1.
- Прослушайте песню еще раз, проверьте, правильно ли вы выполнили задание 1.
- Выполните последующие задания, направленные на тренировку лексического, грамматического материала, на отработку навыков произношения.
- Переведите текст песни.
- Спойте с исполнителем.
- Обсудите содержание, выполнив задание, направленное на развитие навыков свободного говорения.

Информационно-коммуникационные технологии

- ИКТ-это средство *получения, преобразования и обработки информации.*
- Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является *компьютерная технология.*
- Компьютерные технологии обучения —это процесс *подготовки и передачи информации* обучаемому, средством осуществления которых является *компьютер.*

ИКТ

предполагает и способствует

- ✓ Новый вид познавательной активности обучаемого.
- ✓ Открытие новых знаний.
- ✓ Формирование умений самостоятельно пополнять знания.
- ✓ Осуществление поиска информации.
- ✓ Ориентирование в потоке информации.

- ✓ Улучшению качества образования.
- ✓ Увеличению доступности образования.
- ✓ Обеспечению гармоничного развития личности.
- ✓ Ориентированию в информационном обществе.

Классификация направлений использования ИКТ на уроках

- Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем.
- Создание собственных мультимедийных и обучающих программ.
- Создание собственных мультимедийных презентаций.
- Использование ИКТ во внеклассной работе.
- Использование ресурсов сети Интернет.

Мультимедийные презентации.

- Позволяют быстро подобрать необходимую наглядность.
- Способствуют полному усвоению изучаемого материала.
- Возможно использовать на любом этапе урока.
- Повышают интерес учащихся к изучению английского языка.

Компьютерные обучающие игры

- уникальное сочетание новейших образовательных методик и технологий мультимедийного обучения;
- специально разработанная система подачи материала позволяет максимально быстро и эффективно добиться наилучших результатов в освоении английского языка;
- улучшают знания и повышают успеваемость обучающихся;
- интерактивные упражнения дают полное погружение в английский язык, учат думать на нём.

- Нестандартные уроки — это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин. Цель их предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, так как интерес - это катализатор всей учебной деятельности.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

