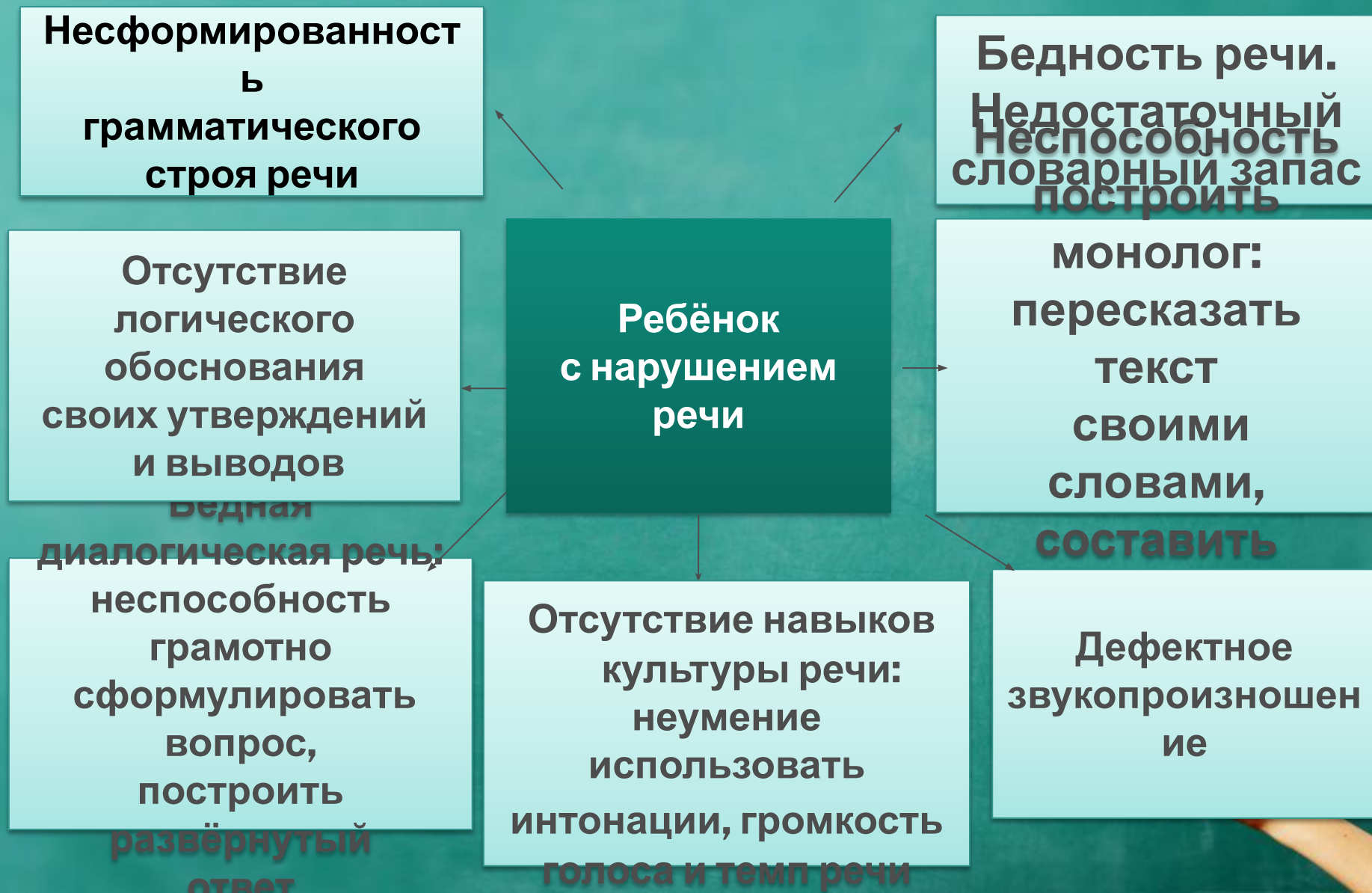


Использование мнемотехники в развитие связной речи у детей дошкольного возраста



Подготовила: учитель-логопед
Дутова Анастасия Александровна
МБДОУ МО «Детский сад № 211».

В речи детей существуют следующие проблемы



Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации увеличивающих объём памяти путём образования «дополнительных ассоциаций», и конечно, развитие речи.



- *Цель* работы с мнемотехниками: развивать разные виды памяти у детей дошкольного возраста.
- *Задачи* работы с мнемотехниками: научить детей управлять своей памятью, увеличивать её объём, используя приёмы мнемотехники.



Существует много приёмов мнемотехники, но приемлемыми для дошкольников являются следующие:

- группировка;
- классификация;
- ассоциации;
- поиск опорного пункта;
- схематизация;
- достраивание материала;
- структурирование материала.

Мнемотехника строится от простого к сложному. Начинать работу лучше с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.



Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Схемы служат своеобразным **зрительным планом** для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,
- последовательность рассказа,
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

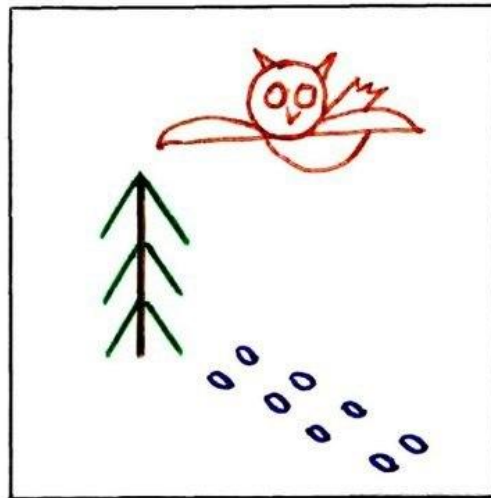
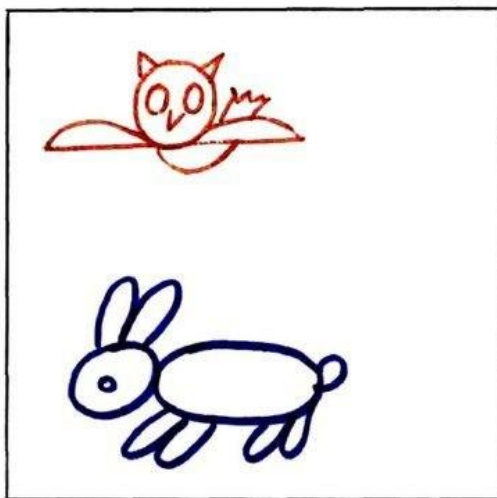
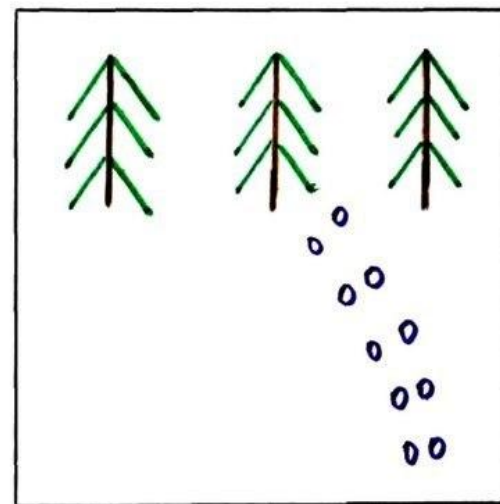
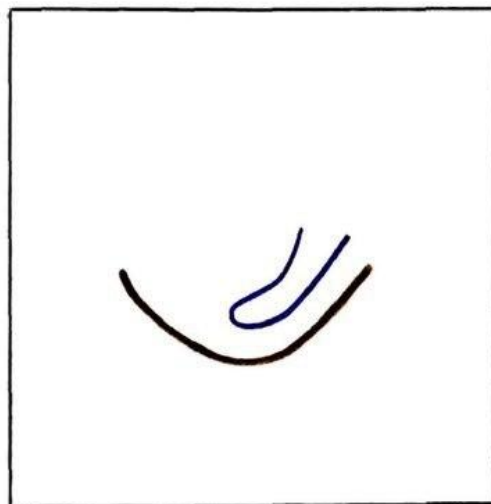
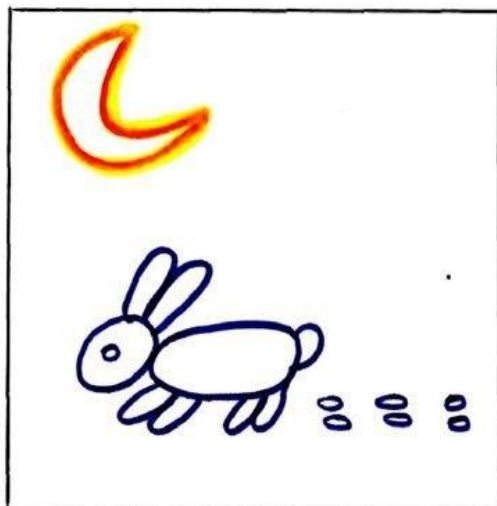


Для детей среднего дошкольного возраста можно использовать цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка – зеленая, ягодка – красная. Позже – усложнять или заменять другой заставкой – изобразить персонажа в графическом виде.



Для детей старшего возраста схемы создавала в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.



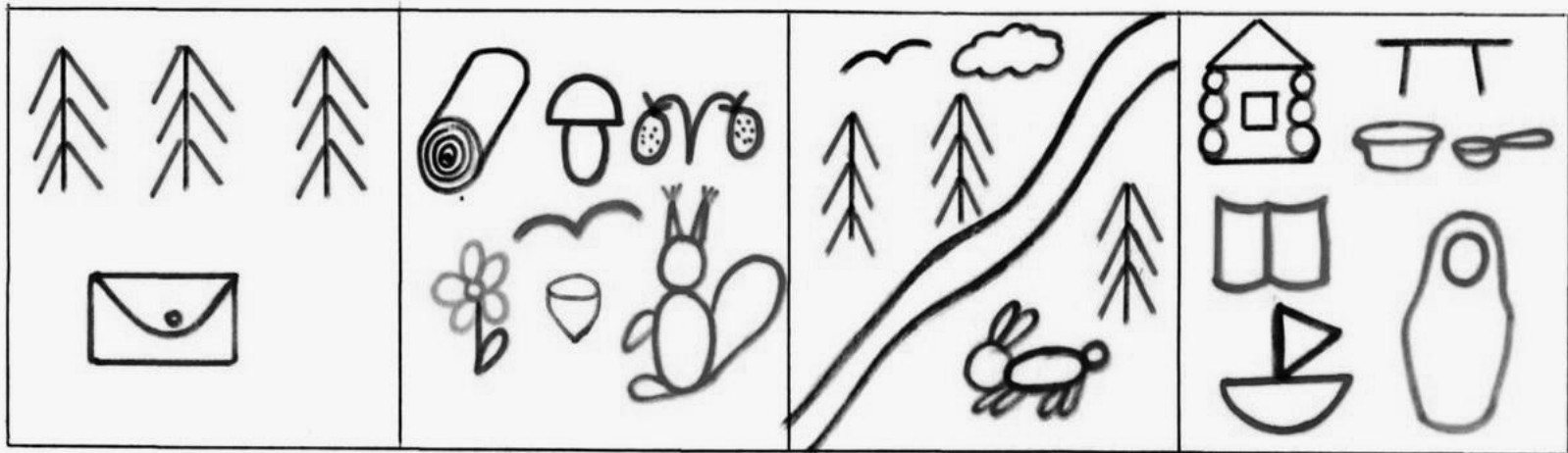


В.Бианки «Зайчик»

Бегал ночью зайчик по полю от волка да от хитрой лисы. Попал в ямку и сломал ножку. Пополз он к лесу. Увидел зайчика филин и полетел на бедного зверька. Некуда спрятаться зайцу, дрожит он от страха.

Вдруг увидел он ёлочку и забился в снег под её иглы. Кружился филин над ёлкой, но ничего не смог сделать.

Л.т. «Лес. Деревья.» (Подготовительная гр.)



Лес – наше богатство.

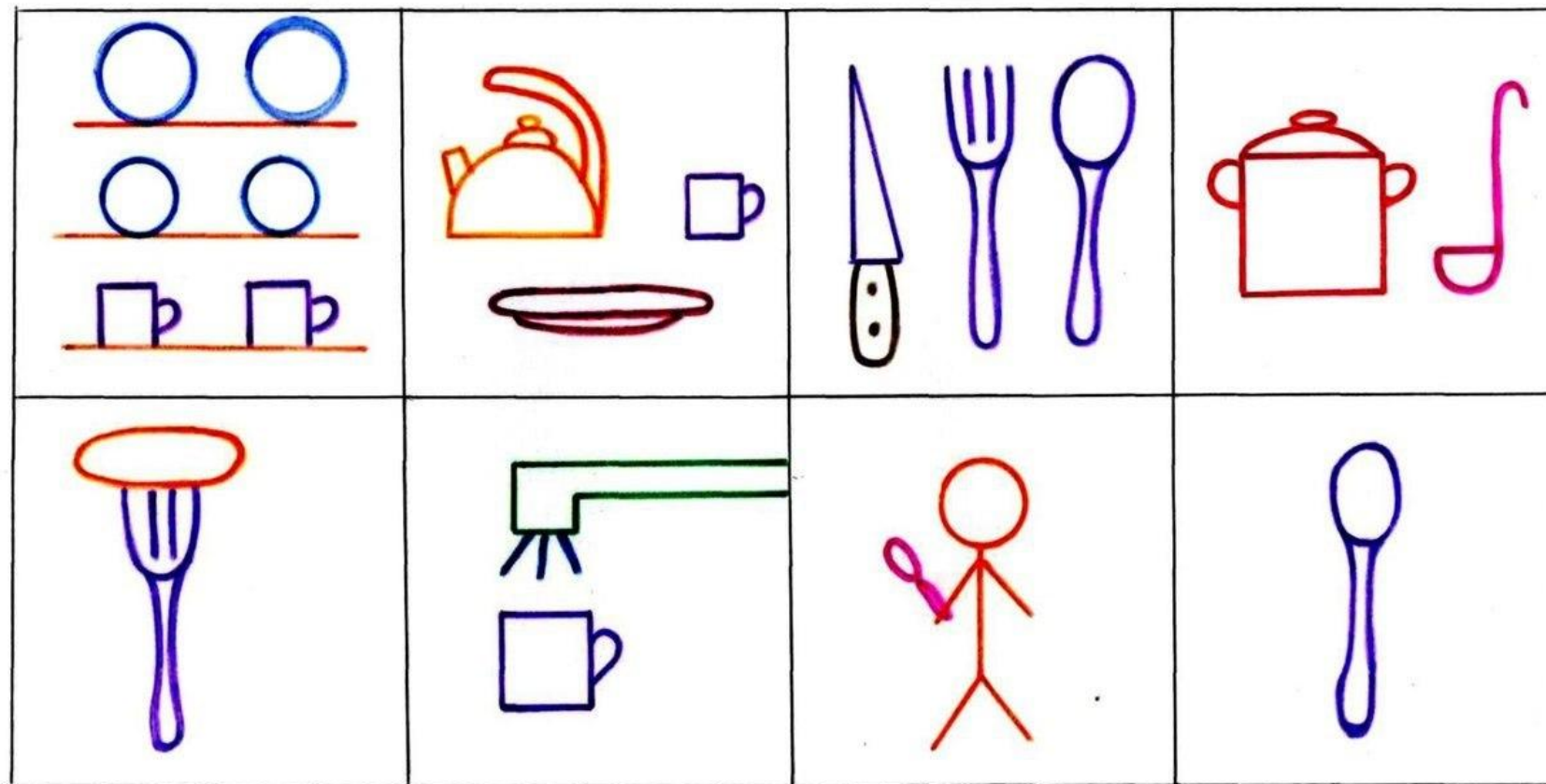
В нашей стране много лесов. В народе говорят: лес – наше богатство. Лес богат древесиной, грибами, ягодами, орехами, животными, птицами. Лес очищает воздух, сохраняет реки, кормит и укрывает животных и птиц.

Из древесины строят дома, делают мебель, посуду, игрушки, бумагу и многое другое. Берегите лес!

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагаем готовый план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.



Л.т. «Посуда» (Подготовительная гр.)



Посуда.

Жила-была посуда: чайник, чашка и блюдо,
Ножик, вилка и ложка, кастрюля и поварёшка.
Посуда дружила с едой, посуда дружила с водой,
И с человеком дружила, она его вкусно кормила.