Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования
кафедра естественно-математического и профессионального образования

Использование межпредметных связей в обучении учащихся технологии

Курсовая работа слушателя длительного обучения учителя технологии МОУ СОШ №20 с. Лувеньга

Филимонова Владимира Григорьевича

Научный руководитель

Долгаль О.В.

Введение

- ***Цель*** межпредметных связей состоит в обучении учащихся умениям самостоятельно применять знания из разных предметов при решении новых вопросов и задач.

- Межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в технологическом обучении и воспитании школьников. Знание только своего предмета не дает возможности хорошего творческого обучения. Каждый педагог, в каком бы учебном заведении он не работал, хорошо знает, что от создания активности в обучении во многом зависит успех урока, лекции, беседы, любого воспитательного мероприятия. Необходимо создать интерес, который ведет к активной деятельности учащихся.

Формы, типы и виды межпредметных связей

Структура межпредметных связей. Формы связей:

1) по составу.
2) по направлению действия.
3) по способу взаимодействия направляющих элементов.

- Исходя из того, что состав межпредметных связей определяется содержанием учебного материала, формируемыми навыками, умениями и мыслительными операциями, то в первой их форме мы можем выделить следующие типы межпредметных связей:

1) содержательные;
2) операционные;
3) методические;
4) организационные.

Формы, типы и виды межпредметных связей

- В третьей форме межпредметных связей, по временному фактору, выделяют следующие типы связей:
- 1) хронологические;
- 2) хронометрические.
- Хронологические - это связи по последовательности их осуществления.
- Хронометрические – это связи по продолжительности взаимодействия связеобразующих элементов.

Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии

- Существует ряд дидактических приёмов, которые могут быть использованы учителем технологии при построении системы по осмысленному востребованию знаний, полученных ранее, для их реализации на занятиях по технологии.

Преемственность в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения

«Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей может существовать педагогика».

П.П. Блонский

Преемственность отражается в таких разделах программы

Основная часть

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Основные разделы предмета технологии и их связь с другими предметами

Содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основная часть

- Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

Конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Основная часть

- Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетные методы обучения

- упражнения
- Лабораторно-практические работы
- Учебно-практические работы
- Метод проектов

Основная часть

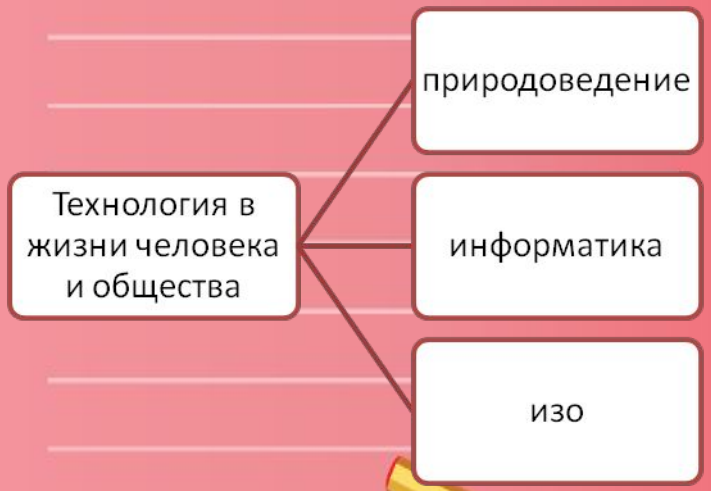
- Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности.

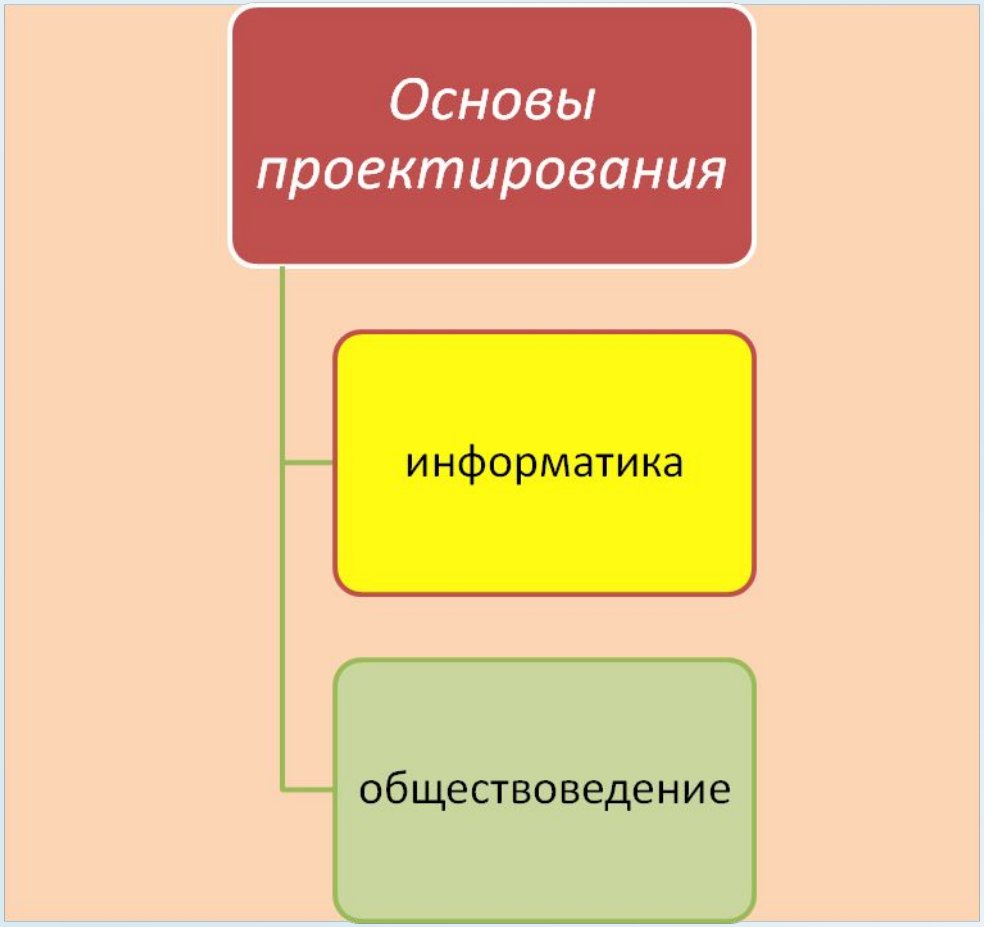
- Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях.
- Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин.
- Не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Основная часть

- Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Разделы программ





Разделы программ

- Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

математика	• Длина отрезка, масштаб, окружность и круг, построение касательной к окружности
природоведение	• Растения леса, использование и охрана природы человеком
физика	• Силы трения, скольжения, качения, покоя, механическая работа
химия	• Окисление и восстановление металлов
черчение	• Чтение рабочих чертежей деталей
Изобразительное искусство	• Орнамент как основа декоративного украшения, истоки и современное развитие промыслов

Технологии в интегрированном обучении

- Термин "технология" заимствован из зарубежной методики, где его используют при описании по-разному организованных процессов обучения.

Технология объяснительно-иллюстрированного обучения

Информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивной деятельности

Технология личностно-ориентированного обучения

Перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности

Технология развивающего обучения

Включение внутренних механизмов личностного развития школьников

Технологии в интегрированном обучении

- Технология формирования приемов учебной работы.
- Технология листов опорных сигналов
- Технология формирования учебной деятельности школьников

Технология проектной деятельности

- Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности.

Метод учебного проекта

- 1. Это одна из личностно-оринтированных технологий
- 2. Способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта
- 3. Дидактическое средство для обучения проектированию – находить решения различных проблем
- 4. Интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые и прочие методики
- 5. Воспитывает самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности

Заключение

- Таким образом, применяя данные технологии в интегрированном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.
- При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия.