



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

v

**ПРИОРИТЕТНАЯ
ЗАДАЧА
СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЫ —
СОЗДАНИЕ
НЕОБХОДИМЫХ И
ПОЛНОЦЕННЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ
ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ**

**«Всё, что я познаю, я
знаю, для чего это мне
надо и где и как я могу
эти знания применить» -
вот основной тезис
современного понимания
метода проектов.**

Проектный метод обучения - это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организации процесса достижения этого результата с обязательной презентацией этих результатов.

Учебный проект

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Подготовка к работе над проектом включает:

- создание инициативных групп;
- формулирование цели проекта;
- постановка конкретных задач проектирования;
- планирование предстоящей деятельности;
- распределение задания для каждой группы;
- выбор источников информации;
- определение способа представления результата;
- установление процедуры и критериев оценки результатов.

Этапы работы методом проектов

1 этап – погружение в проект

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>Формулирует:</i>	<i>Осуществляет:</i>
проблему проекта	личностное присвоение проблемы
сюжетную ситуацию	вживание в ситуацию
цель и задачи	принятие, уточнение и конкретизации цели и задач

2 этап – организация деятельности

<i>Организует деятельность – предлагает:</i>	<i>Осуществляют:</i>
организовать группы	разбивку на группы
распределить задания в группах	распределение ролей в группе
спланировать деятельность по решению задач проекта	планирование работы
возможные формы презентации результатов	выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

3 этап – осуществление деятельности

Не участвует, но:

Работают активно и самостоятельно:

консультирует учащихся по необходимости

каждый в соответствии со своим заданием и сообща

ненавязчиво контролирует

консультируется по необходимости

дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость

«добывают» недостающие знания

репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов

готовят презентацию результатов

4 этап - презентация

<i>Подводит итоги обучения:</i>	<i>Демонстрируют:</i>
обобщает и резюмирует полученные результаты	понимание проблемы, цели и задач
оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.	умение планировать и осуществлять работу
акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	найденный способ решения проблемы
	рефлексию деятельности и результата
	дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Методический паспорт учебного проекта №1.

Проект	Наши имена.
Предмет	История
Класс	3 класс
Тип проекта	Исследовательский, прикладной, краткосрочный монопроект
Цель проекта	Расширить знания учащихся об истории происхождения имен
Проблема	Что обозначают наши имена?
Планируемый результат	Сборник «Наши имена»

**Результаты диагностического исследования
учащихся 3 класса.
количество учащихся – 32.**

Вопросы анкеты	Ответы учащихся	
	знаю	не знаю
1. Что обозначает слово «имя»?	38%	62%
2. Как появились имена людей?	19%	81%
3. Что обозначает твое имя?	34%	66%
4. Как имя влияет на твой характер?	41%	59%
5. Почему тебя так называли?	62%	38%

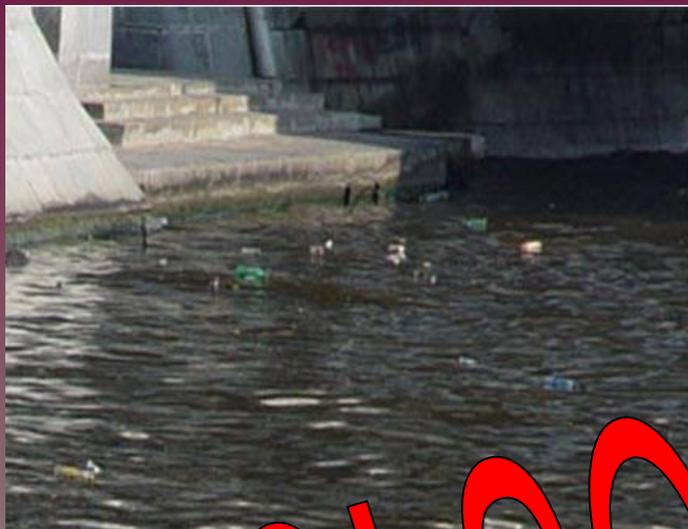
Оценочный лист.

Критерии	Оценка
1. Какие были трудности при выполнении проекта?	
2. Чему научились?	

Методический паспорт учебного проекта №2.

Проект	Охрана водоемов.
Предмет	Окружающий мир
Класс	3 класс
Тип проекта	Прикладной краткосрочный монопроект
Цель проекта	Используя приемы проектного обучения, создать условия для осознания и осмысления учебной информации
Проблема	Как защитить водоемы от загрязнения?
Планируемый результат	Экологический вестник «Охрана водоемов»

Жалобная книга природы



SOS! SOS! SOS! SOS!

Вопросы:

- Какие меры принимаются государством по охране водоемов от загрязнения?
- Как вести себя у водоема?
- В каком экологическом состоянии находятся водоемы нашего города?
- Нужно ли экономно расходовать воду в производстве?
- Нужно ли беречь воду дома, в школе?

Оценочный лист.

Критерии	Оценка
1. Полнота раскрытия вопроса.	
2. Аккуратность выполнения работы.	

Методический паспорт учебного проекта №3

Проект	История Великой Отечественной войны в истории наших семей.
Предмет	История
Класс	4 класс
Тип проекта	Прикладной, краткосрочный монопроект
Цель проекта	Формировать у младших школьников патриотические чувства.
Проблема	Какой след оставила Великая Отечественная война в жизни наших семей?
Планируемый результат	Сборник «История Великой Отечественной войны в истории наших семей»

Оценочный лист.

Критерии	Оценка
Выполнили ли вы, что задумали?	
Достаточными ли знаниями и умениями вы обладали или пришлось чему-то научиться?	
По каким этапам выполнялся проект?	
Что было выполнить легко, а в чём вы испытывали трудности?	
Какие комментарии получили относительно выполненного проекта?	
Как можно улучшить проект?	
Оцените совместную работу группы	

Умения и навыки, приобретенные учащимися при организации проектной деятельности

Исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшие умения).

Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло).

Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).

Информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает).

Презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности).

Рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

Менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность–время, ресурсы; принимать решения; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).