

Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.

**Подготовила: учитель начальных
классов Кукушкина И.В.**

**МКОУ «Основная общеобразовательная
школа №4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа г.Фролово.**

Актуальность темы.

Начальная школа - самоценный принципиально новый этап в жизни ребенка. Современные дети сильно изменились. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- Резко возросла информированность детей.
- Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе.
- Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками.
- Большинство современных детей не участвуют в деятельности детских организаций.
- Наблюдается поляризация детей по уровню умственного и познавательного развития, сформированности познавательных интересов и инициативы.
- Дети более открыто выражают и отстаивают свое мнение.

На основе вышеизложенного возникает необходимость решения важной педагогической проблемы – развития личности ребенка на основе развития компетенций.

Цель исследования:

**Выяснить, как интерактивные
технологии способствуют
активизации познавательной
деятельности обучающихся.**

Задачи исследования:

- Рассмотреть особенности содержания современного начального образования.
- Рассмотреть способы активизации познавательной деятельности обучающихся в современном образовании.
- Проанализировать как интерактивные формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности на практике.

Современная педагогика ориентирована на то, чтобы

- ребёнок научился учиться,
- открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний.

Уровень сформированности УУД зависит от:

- **способов организации учебной деятельности и сотрудничества;**
- **деятельности школьника.**

**Личностно - ориентированный подход
в образовательном процессе
помогают обеспечить интерактивные
методики.**

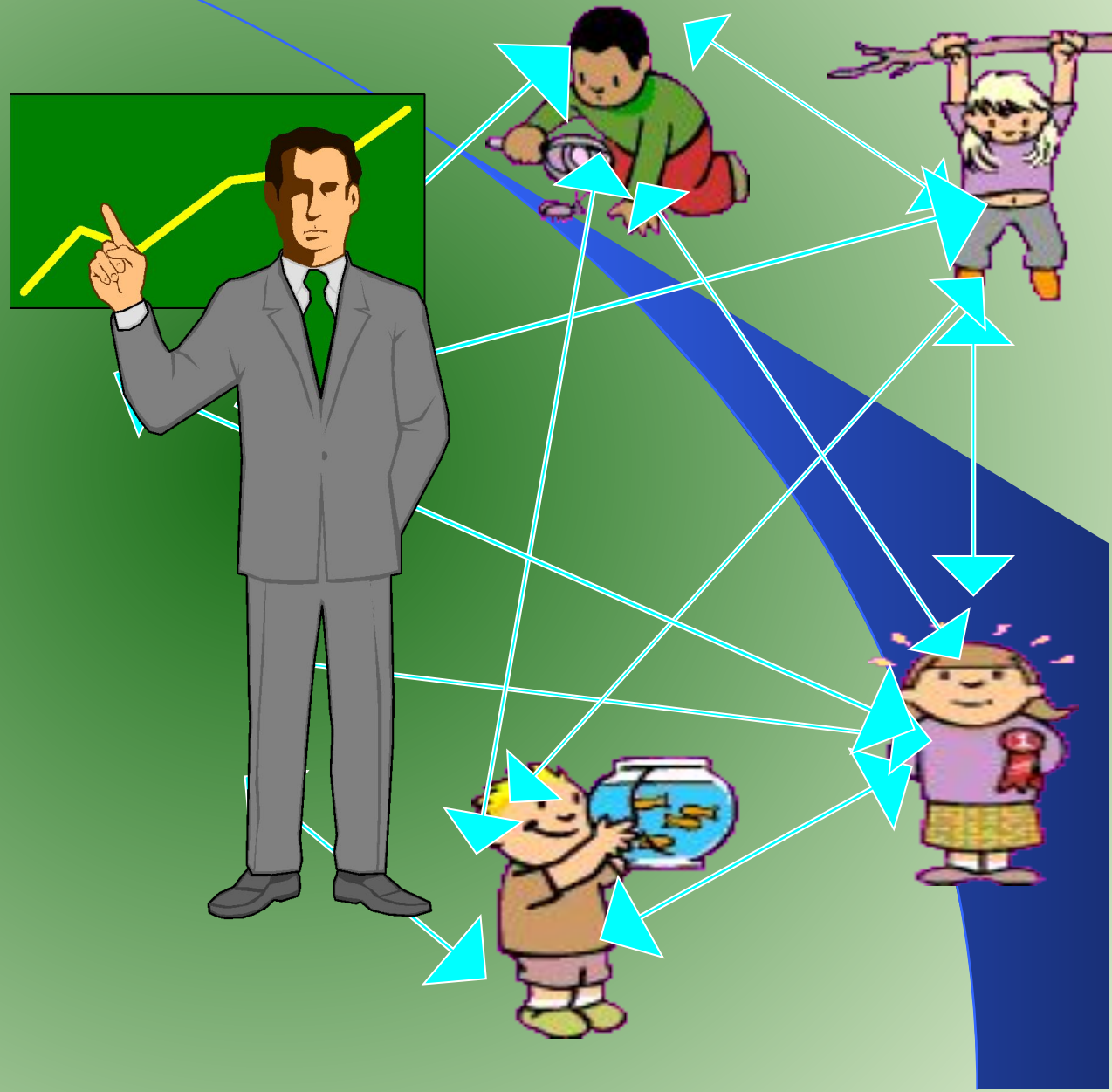
**В переводе с английского языка
interact – « находиться во
взаимодействии».**

**Интерактивные методы обучения
позволяют решать следующие задачи:**

- Налаживание межличностных взаимоотношений.**
- Умение работать с командой и в команде.**
- Повышение познавательной мотивации.**
- Обучение навыкам успешного общения.**
- Воспитание лидерских качеств.**
- Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.**

Интерактивные методы

Термины
"интерактивные
методы",
"интерактивное
обучение"
пришли к нам из
английского
языка
("interactive":
"inter" означает
"между", "меж";
"active" – от "act"
– действовать,
действие).



Способы коммуникации



- Центральная роль принадлежит обучающимся
- Преподаватель - организатор и помощник
- Обсуждение происходит в малых группах
- Взаимодействие преобладает над воздействием

Формы интерактивного обучения

Работа в статичных парах или парах сменного состава;

Работа в малых группах;

Игровое сотрудничество.



Условия выбора

Подготовленность к обсуждаемой теме
Базовые коммуникационные навыки и
умения

Повышенный интерес учащихся к теме
занятия

Наличие дополнительных источников
информации

Достаточное пространство для работы
малых групп

Положительное и отрицательное

Положительно

Отрицательно

е

Расширение ресурсной базы и прочности усвоения материала

Высокая степень мотивации

Максимальная индивидуальность преподавания

Акцент на деятельность, практику

Широкие возможности для творчества

Ограниченный объем изучаемого материала

Первоначально сформулированная тема может остаться недостаточно глубоко рассмотренной (поверхностность знаний)

Трудности установления и поддержания дисциплины

Ограниченное число обучающихся в группе

Давление авторитета лидера в групповой деятельности

Рассмотрим некоторые методические приёмы:

- Проекты
- «Мозговая атака»
- «Общая дискуссия»
- Сходства/ различия
- Ранжирование
- Поиск соответствий
- Классификация
- «Общий галдёж»
- Словесные ассоциации
- Рисование
- Воспроизведение информации
- Обобщение
- Выявление последствий
- Ролевая игра
- Исследование и отчёт.

«Общая дискуссия»

Целенаправленное,
коллективное обсуждение
конкретной проблемы,
сопровождающееся обменом
идеями, суждениями
мнениями в группе.



Виды дискуссий:

Тематическая;
Биографическая;
Интеракционная.

«Мозговая атака»

Выясняет информированность и/или отношение участников к определённому вопросу. Это приём может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос.

Проекты

Развитие исследовательской, творческой активности детей, а также формирование УУД.

Этот приём лучше использовать в 3- 4 классе, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск (сообщения по «Миру вокруг нас», сочинения по литературному чтению, работы по технологии, музыке).

«Ранжирование»

- **Задание: «Что важно для меня?»**

*Бутылка воды/ компас/ зонтик/ карта/
верёвка/ ручка/ книга/ хлеб/ очки.*

- **Выбери из этого списка 5 вещей и расположите их в степени важности для вас.**

« Поиск соответствий»

Работая в парах, определите, у какого животного какой детёныш.

Животное

1. Собака
2. Овца
3. Лошадь
4. Корова

Детеныш

- А) Ягненок
- Б) Теленок
- В) Щенок
- Г) Жеребенок

«Рейтинг»

№	Высказывания	Мое мнение
1.	Сказки Пушкина легко читаются, легко заучиваются.	
2.	Их любят и взрослые и дети.	
3.	Сказки наполнены разными	
4.	чудесами.	
5.	В них всегда счастливый конец.	
6.	Я тоже могу писать сказки.	
7.	Сказки Пушкина пересказу не	
8.	подлежат.	
	Я люблю читать сказки Пушкина.	

«Верно/ Неверно»

№	Утверждения	Верно/ Неверно
---	-------------	-------------------

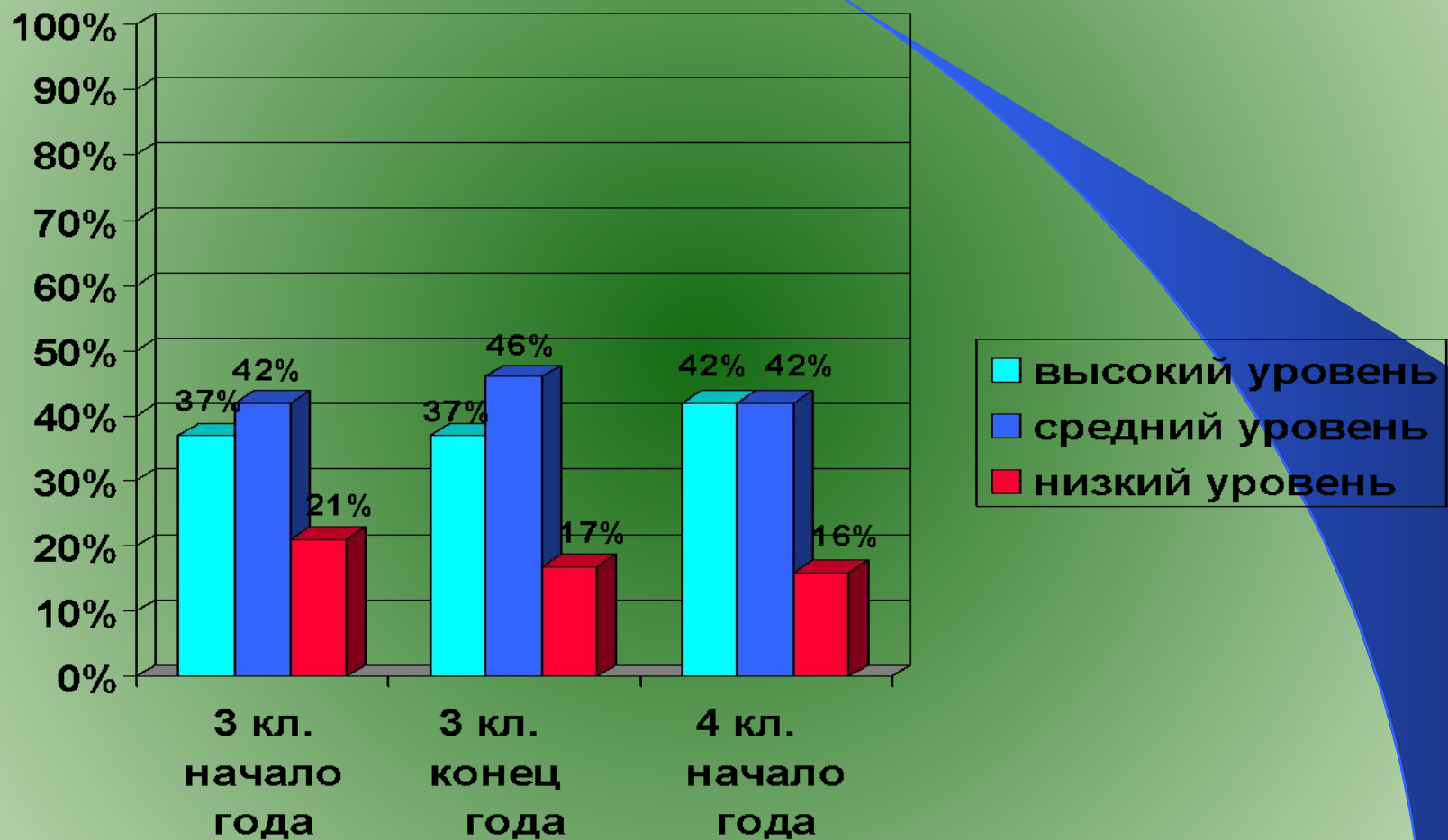
1. А.С. Пушкин – великий русский писатель.
2. Первые сказки А.С.Пушкину читала его няня-Арина Родионовна.
3. Сказка – это вымышленный рассказ.
4. “Сказка о рыбаке и рыбке” это народная сказка.
5. Каждая сказка Пушкина носит поучительный характер.

«Исправление ошибок»

- У велосипеда две ноги.
- Коровы дают траву и кушают молоко.
- Летние каникулы начинаются 1 января.

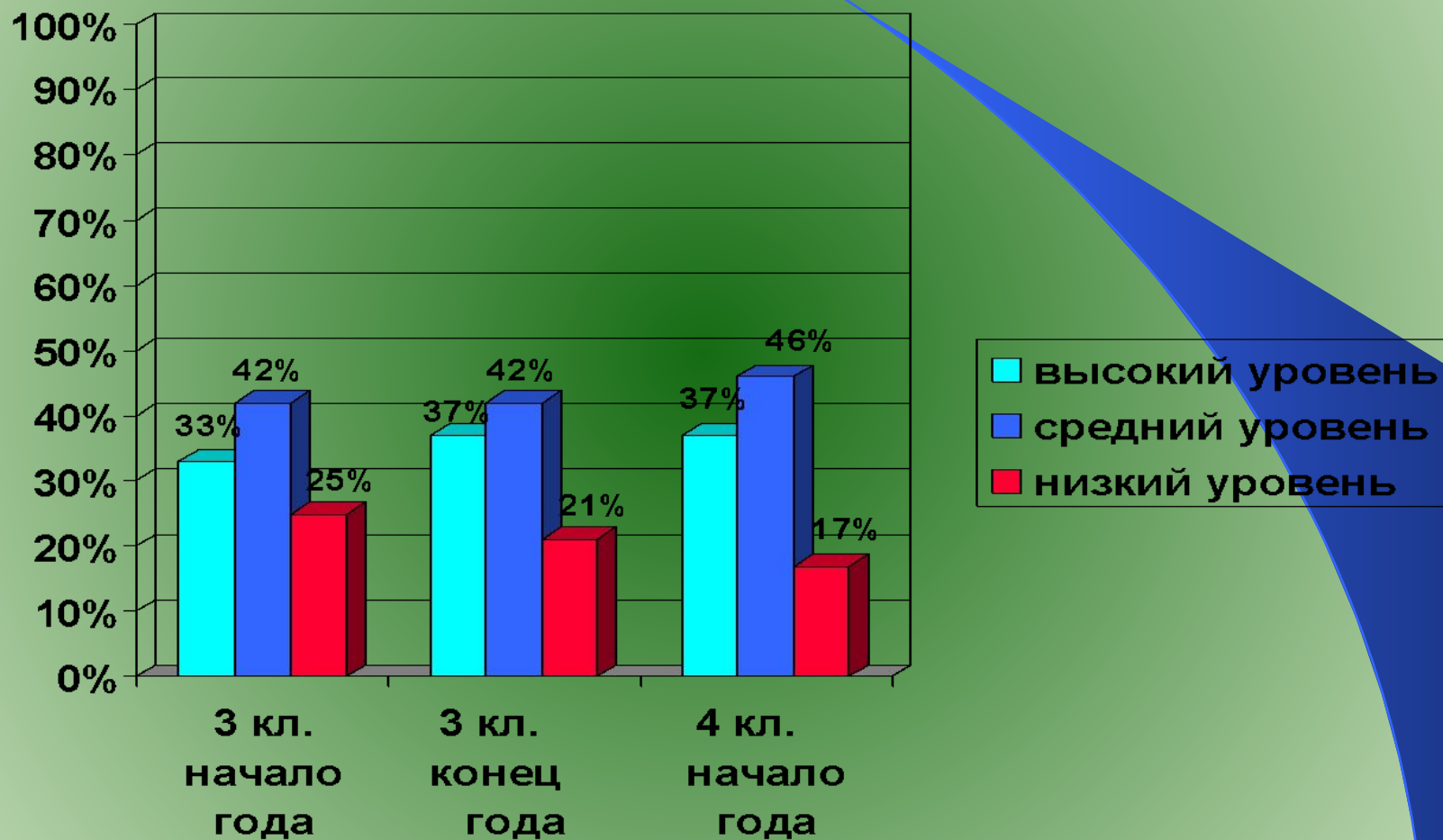
Личностные УУД.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ (МОДИФИКАЦИЯ А.Д.АНДРЕЕВА)



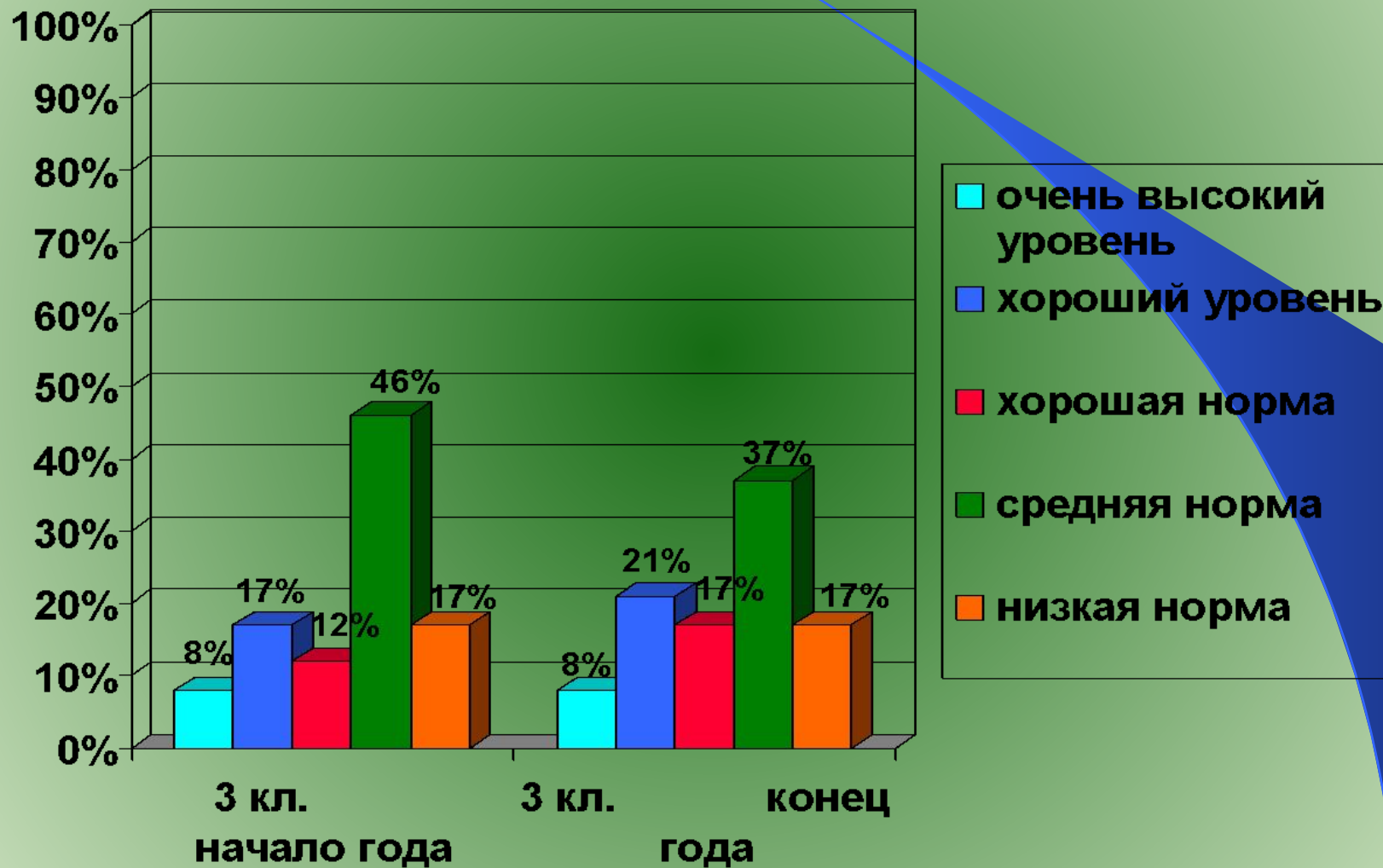
Регулятивные УУД.

Методика «Корректирующая проба».

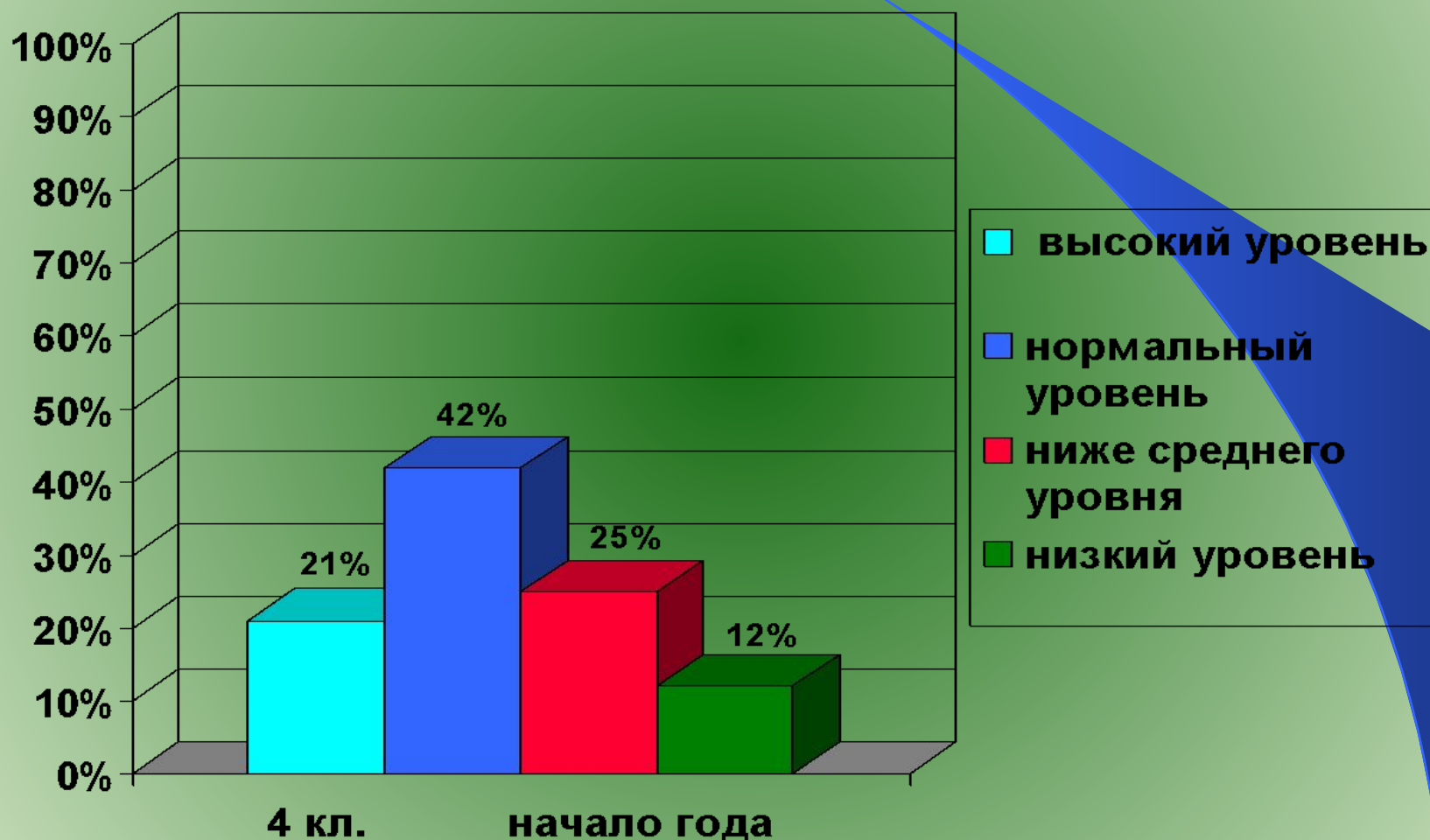


Познавательные УУД.

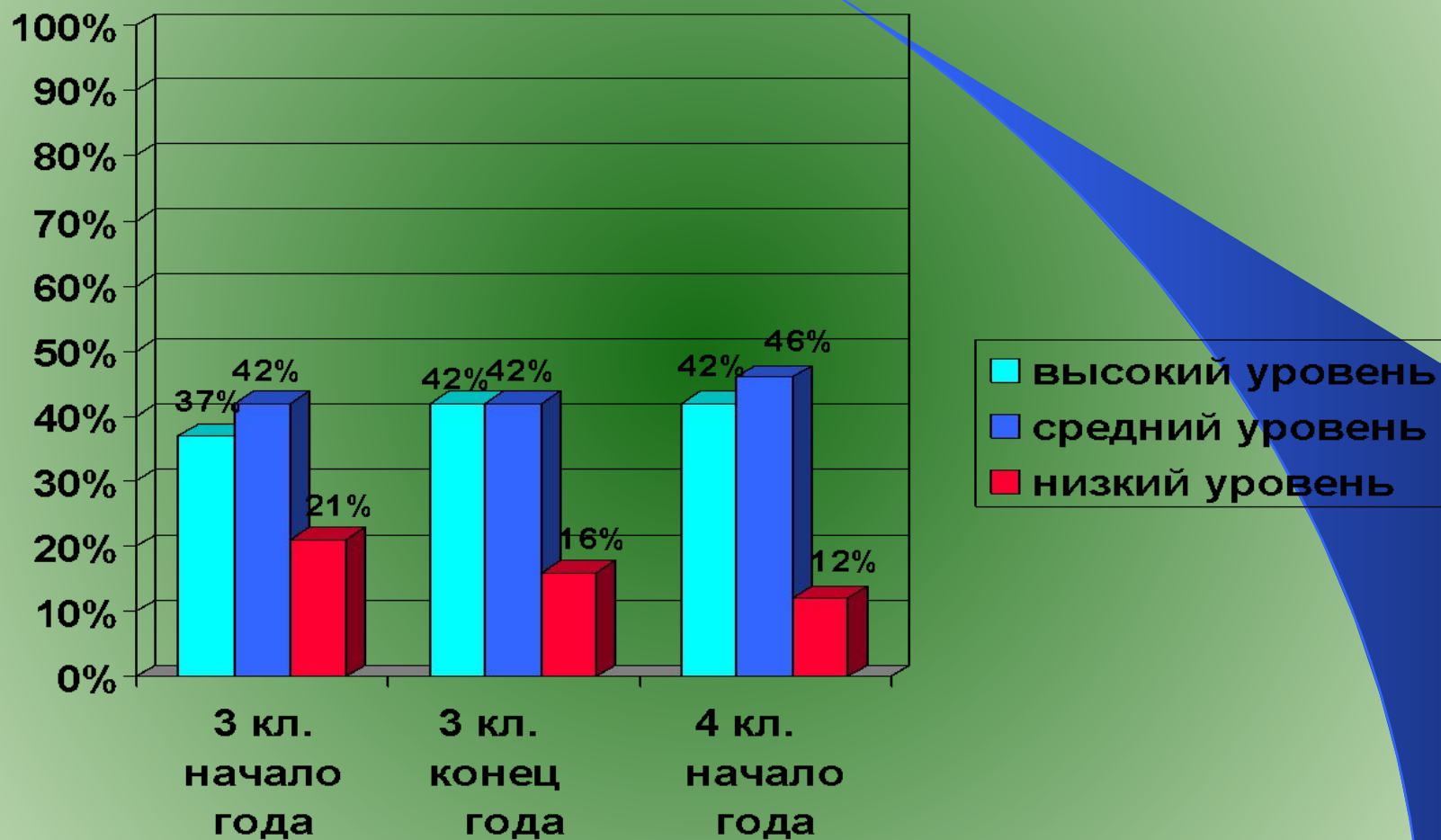
«ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ»



Познавательные УУД.
Методика «ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».
(Э.Ф. Замбацявичене)



Коммуникативные УУД. Мониторинг «Совместная сортировка»



Формула интерактивных технологий

Вперед и вместе:
через живое общение,
через работу в группах,
где каждый обучающийся
субъект познания нового.





Вместе легче
решить самую
трудную
задачу



Благодарю за внимание!

