

Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации обучения



Цель педсовета:

мотивация педагогического коллектива
на повышение профессиональной компетентности,
на освоение новых технологий,
на создание и разработку условий для внедрения
активных и интерактивных форм работы.



Практическое задание № 1

Дайте определения
понятиям:

АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ЭТО...

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО...

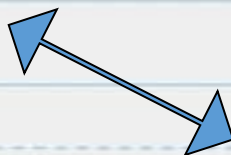
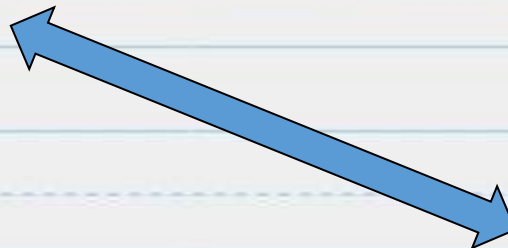
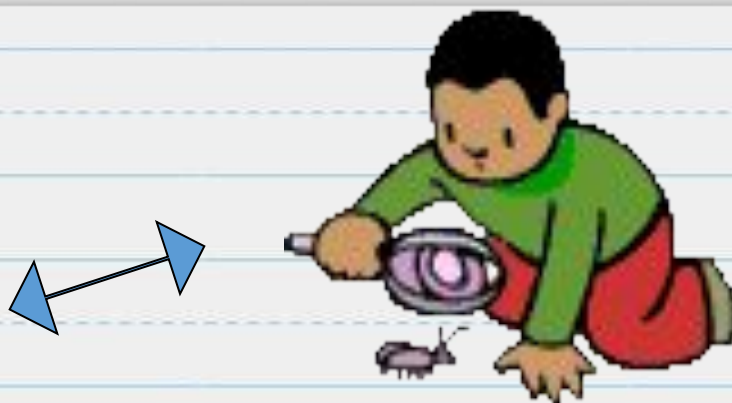
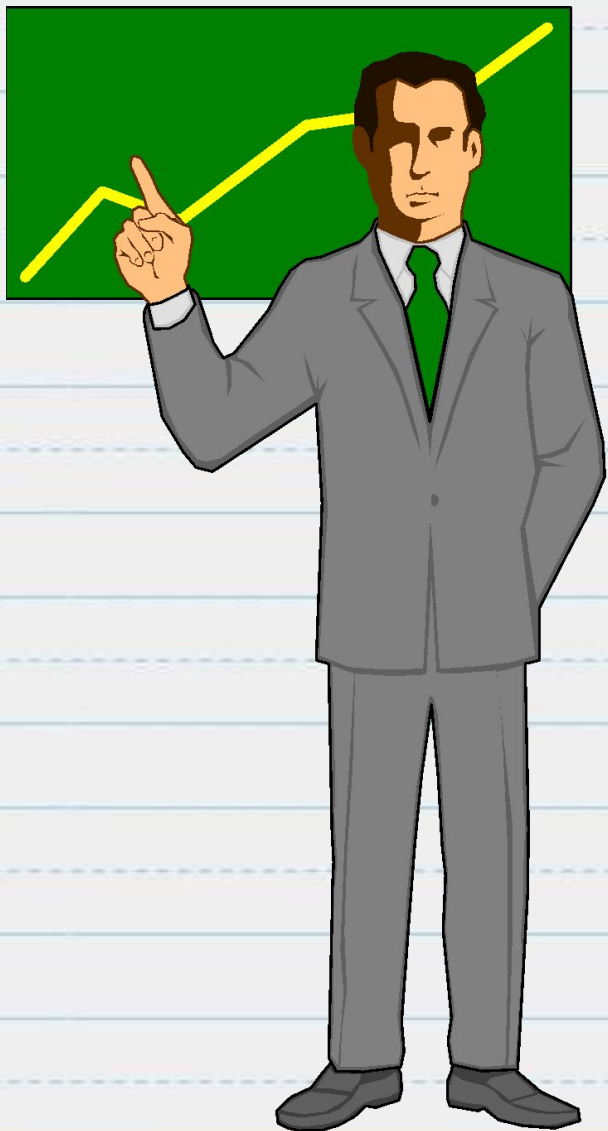


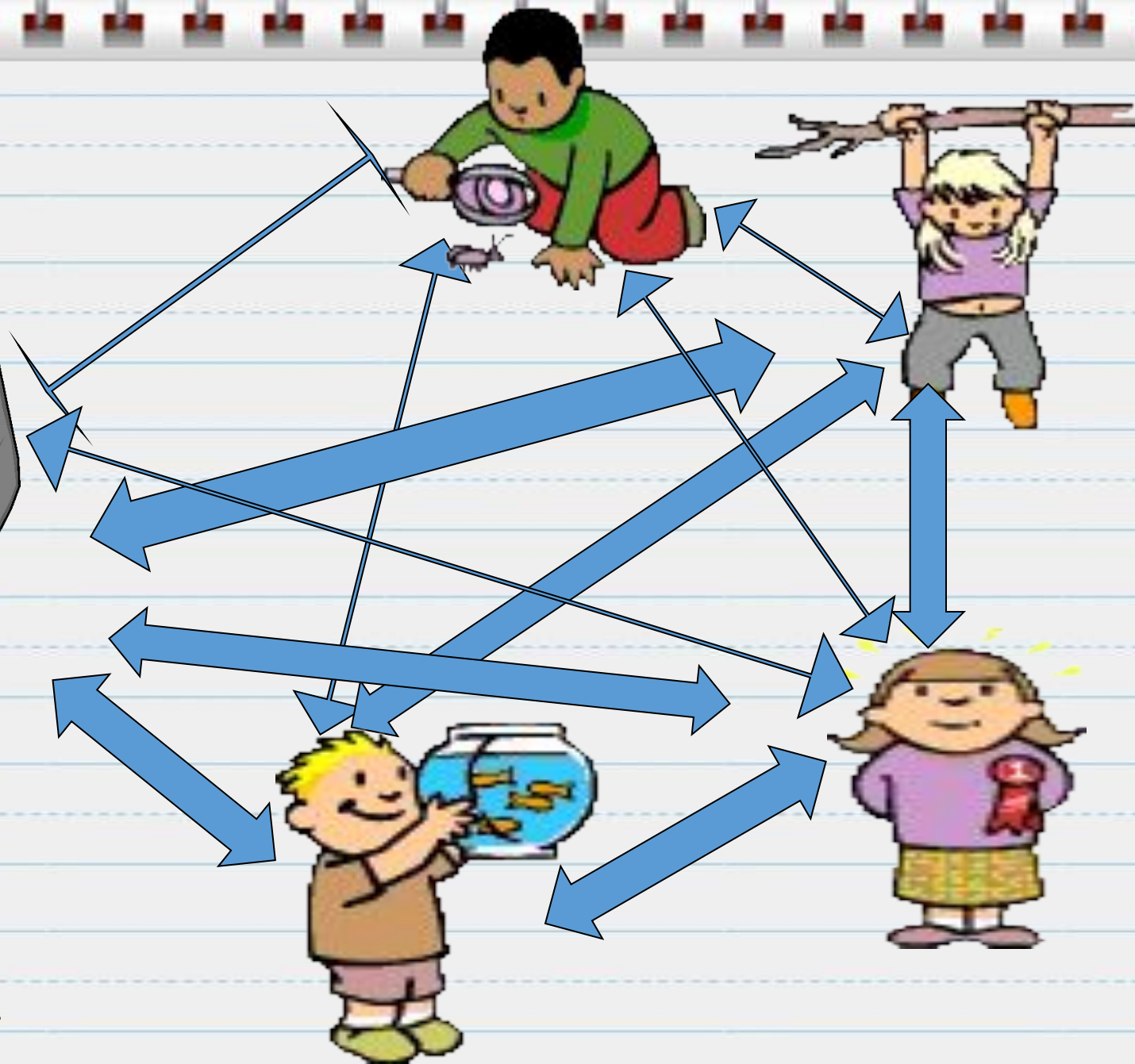
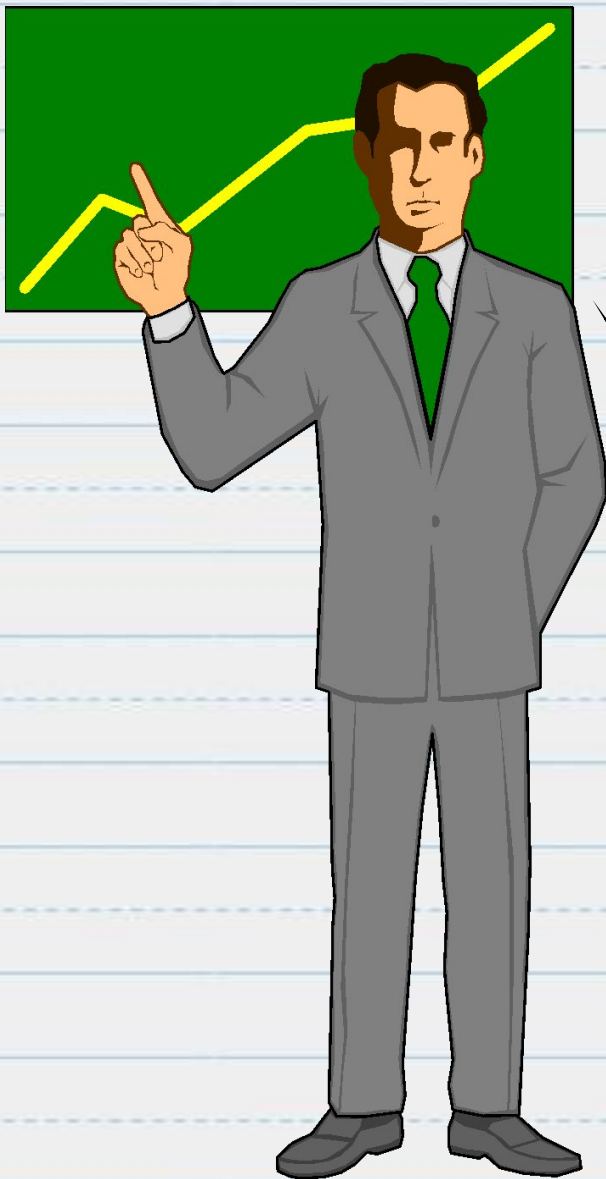
Практическое задание № 2

Изучите материал статьи и представьте текстовую
информацию
в виде краткой таблицы, содержащей основные критерии
и понятия

Критерий характеристики	Особенности технологии обучения	
	<i>традиционная</i>	<i>инновационная</i>
Место и роль учителя в учебном процессе	Субъект, определяющий все аспекты процесса обучения	Субъект, который инициирует процесс обучения и стимулирует превращение учащихся в активных субъектов процесса обучения
Место и роль учащихся в учебном процессе	Восприятие, усвоение и воспроизведение информации, предоставляемой учителем	Активное усвоение и генерирования знаний, полученных из различных источников
Тип информационной коммуникации	Управляемая учителем информация	Многоканальная система, которая генерирует информацию между учителем и учащимися, а также обеспечивает информационное взаимодействие между ними
Методы управления процессом обучения	Тоталитарное или авторитарное управления	Демократическое управление
Уровень творчества	Творчество присуще учителю, ученику предлагается уже готовая информация	Творчество учителя становится все более разнообразным, а деятельность учащихся имеет ярко выраженный творческий характер
Проблемность процесса обучения	В лучшем случае имеет место описание проблем или проблемных ситуаций	Обучение происходит в основном на примерах и в условиях проблемных ситуаций, способствует формированию умений их определения и решения
Уровень контроля за процессом обучения	Формальные, не индивидуализированные формы контроля. Жесткий контроль	Гибкие индивидуализированные формы контроля, обучения учащихся самоконтролю и рефлексии
Восприятие	Содержание	Совокупность знаний, практических умений и









Методические принципы интерактивного обучения

1. Принцип проблемности
2. Совместная деятельность
3. Принцип дифференцированного подхода
4. Рефлексивность обучения



Практическое задание № 3

Из предложенного перечня выделите те методы и формы работы, которые соответствуют принципам интерактивного обучения.



Практическое задание № 4

1. Каковы положительные стороны применения интерактивного обучения в организации учебного процесса?

2. Какие риски могут ожидать нас?

Эффекты	Риски
1. Эффективное усвоение знаний.	1. Трудность в преподнесении большого количества материала на занятиях. (Исключение: активная лекция)
2. Снижение утомляемости.	2. Учителю требуется много времени на подготовку занятия.
3. Повышение учебной мотивации	3. Сопротивление учащихся новым подходам и методам (выход учащихся из привычной «зоны комфорта»).
4. Развитие навыков социального взаимодействия: работа в группе, разрешение конфликтов, обоснование своей позиции и т.п.	4. Не готовность учащихся к взаимодействию друг с другом (не умеют работать в группах, высказываться, слушать и т.п.).
5. Перенесение части нагрузки во время учебного занятия на учащегося.	
6. Учащиеся не имеют возможности отсидеться, нужно думать самому, не полагаясь на других. Работают как сильные, так и слабые учащиеся.	
7. У учащихся проявляется интерес к изучаемому предмету.	
8. Учителю интереснее работать. Появляется возможность анализировать свою деятельность, делиться своими «находками».	

Таксономия Блума

Цели высшего порядка

СРАВНЕНИЕ

СИНТЕЗ

АНАЛИЗ

ПРИМЕНЕНИЕ

ПОНИМАНИЕ

ЗНАНИЕ

Цели низшего порядка



АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - это организация и ведение учебного процесса, направленные на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого использования педагогических и организационно-управленческих средств.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учащимся и учителем, между самими учащимися.

Риски необоснованного использования интерактивных методов

- Непонимание того, что такое интерактив.
- Теоретическая неподготовленность при работе с теми или иными интерактивными методами.
- Бессистемное применение интерактивных методов.
- Отсутствие четкого представления о результативности использования методов («метод ради результата, а не метода»).
- Чрезмерное увлечение педагогами интерактивными методами (это инструмент, а не развлечение учащихся).



РЕФЛЕКСИЯ

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- мне захотелось...

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Учителям внедрять в практическую деятельность активные и интерактивные формы и методы работы.

2. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

3. Всем учителям 5 класса активизировать работу с листами образовательных достижений обучающихся.

4. Провести в конце февраля методическую неделю по теме «Использование интерактивных форм и методов обучения» с открытыми уроками:

Белова Л.Н –

Чекмарева Л.Н. –

Копейкина Г.А. –

Завьялова Т.Н. -

Овсянова Н.В. -

Марова О.И. -

5. Провести в марте методическую неделю по теме «Оценивающая деятельность учителя и обучающихся на уроке и во внеурочное время» с открытыми уроками:

Завьялова А.Н. –

Рогалева Н.В. –

Мисенин С.А. - физическая культура

Рогалева Е.В. -

Кумзерова Г.В. -

Поляков М.А. – кружок «Спортивные игры»

***Успеха в овладении
интерактивными методами в работе!***