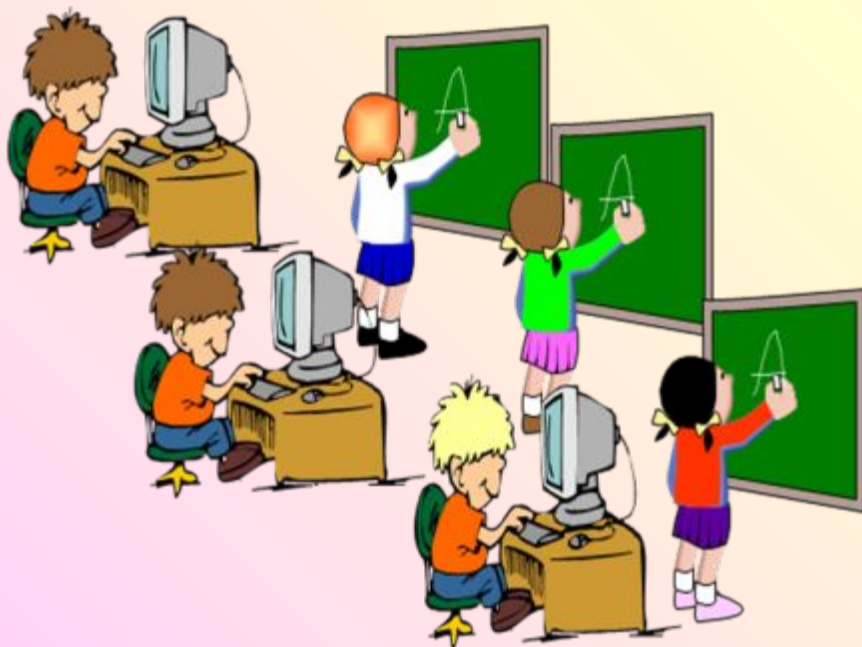


Использование информационных технологий в работе дошкольного учителя-логопеда

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 12
Ярошевич Т.Я.



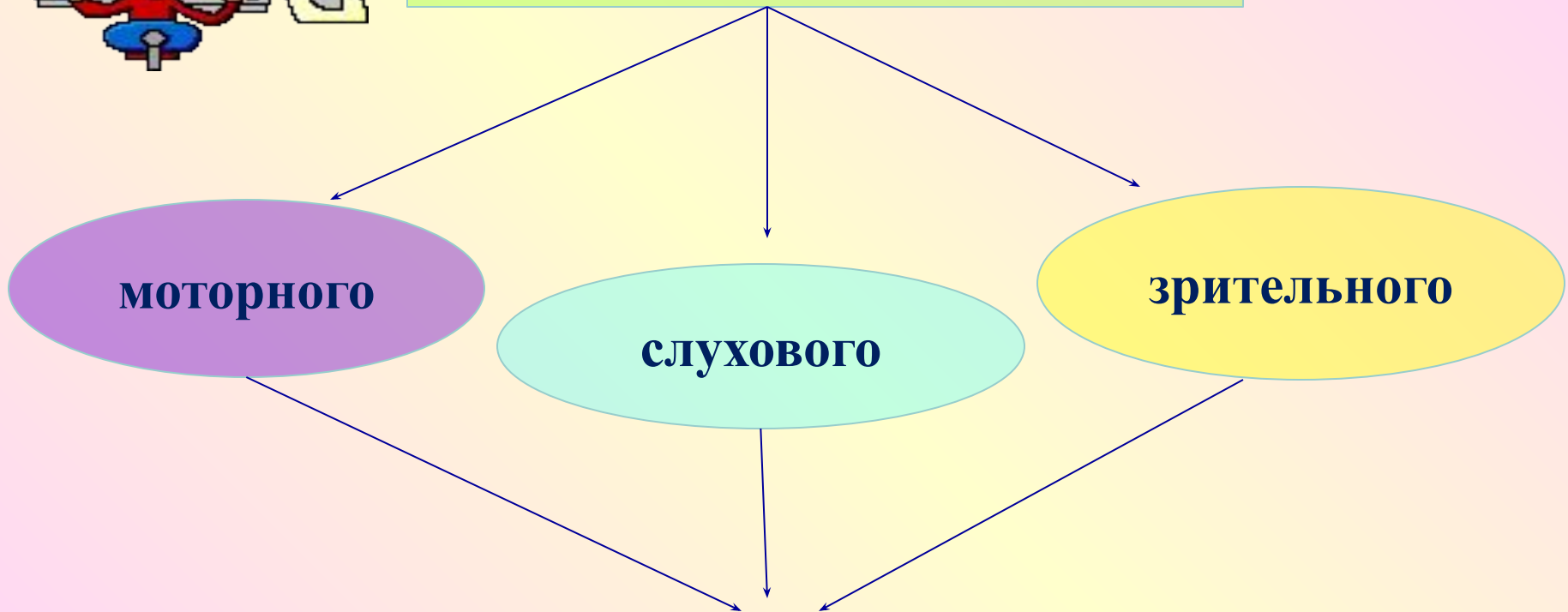
Применение компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи, формирует у дошкольников готовность к обучению, развивает все компоненты речи (звукопроизношение, лексику, грамматику и др.), произвольное внимание, сосредоточенность, способности детей, обогащает самостоятельную детскую деятельность, формы общения и сотрудничества взрослых и детей.



**В. П. Беспалько, 2002; З.М. Габдуллина, 2010;
О. И. Кукушкина, 1994; Е.Я. Кривич, 2006;
Л.А. Леонова, 2004 и др.**



Совместная скоординированная работа анализаторов:



**при выполнении заданий компьютерной
программы позволяет активизировать
компенсаторные механизмы ребенка.**

Принципы реализации информационных технологий на коррекционно-развивающих занятиях



1. Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений.

2. Системный подход к коррекции речевых нарушений.

3. Принцип развивающего и дифференцированного обучения.

4. Принцип системности и последовательности обучения.

5. Принцип доступности обучения.

10. Принцип интерактивности компьютерных средств обучения.

9. Принцип воспитывающего обучения.

8. Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию.

7. Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка.

6. Принцип индивидуального обучения.

Цели использования информационных технологий на коррекционно-развивающих занятиях

- **Оптимизация коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к логопедическим занятиям в современных условиях.**
- **Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерной технологии встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.**



**Индивидуальные
возможности**

**Образовательные
потребности**



Задачи, решаемые в процессе использования информационно-компьютерных технологий на коррекционно-развивающих занятиях

Задачи ознакомительно-адаптационного цикла

- ознакомление детей с компьютером и правилами поведения при работе с ним;
- знакомство детей с компьютерными программами;
- преодоление психологического барьера между ребёнком и компьютером с помощью создания ситуации успеха;
- формирование у детей начальных навыков работы на компьютере с использованием манипулятора «мышь».

Задачи коррекционно-образовательного цикла

- формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- формирование и развитие навыков учебной деятельности;
- развитие познавательной активности, самоконтроля;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие и коррекция психических процессов.

Задачи творческого цикла

- развитие воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие потребности к познанию.

Требование к отбору коррекционных задач

Решение коррекционных задач без применения компьютерных технологий затруднительно или практически невозможно

Достижение желаемого коррекционно-образовательного эффекта в более короткие сроки

Развитие мотивационной готовности у ребенка

Индивидуализация коррекционного процесса

**Непрерывная
продолжительность
работы с компьютером для
детей 5 - 7 лет – 10 - 15
минут.**

**В течение одного дня
допускается проведение
не более одного занятия с
использованием
компьютера.**

**Не используется
компьютер
одновременно для
занятий двух и более
детей, независимо от их
возраста.**

**Комплекс
упражнений
гимнастики для глаз -
1-2 мин, в середине
занятия - перерыв для
организации
подвижного отдыха -
10 мин.**

**Гигиенические
нормы и
рекомендации при
организации занятий**

**Рекомендуемое
время для занятий:
- первая половина
дня – оптимальна;
- вторая половина
дня – допустима.**

**Недопустимо
проводить занятия с
компьютером во время,
отведённое
для прогулок и
дневного отдыха.**

**Рекомендуемые дни недели
для занятий с компьютером:
вторник, среда, четверг –
оптимальные; понедельник
– допустимый.**

**Рекомендуемая
максимальная
кратность работы для
детей 6 лет – 2 раза в
неделю.**

1 этап. Мотивационно-диагностический

Уровни развития проявления интереса к компьютеру.

- Поверхностный интерес к особенностям внешнего вида объекта, его наиболее впечатляющим действиям («реакция на новизну»).
- Ситуативный интерес, проявляющийся кратковременно, эпизодически при непосредственном контакте и угасающий с его прекращением.
- Интерес, проявляющийся в положительном, достаточно устойчивом отношении к компьютеру и действиям с ним и существующий наравне с интересом к другим объектам и явлениям окружающего мира.
- Элементарный познавательный интерес, в котором, в отличие от предыдущего, определяющую роль играет познавательный мотив – настойчивое желание больше узнать о компьютере, освоить новые способы действия с ним; интерес, проявляющийся как выраженное предпочтение деятельности с компьютером другим видам деятельности.



Направления.

1. Нейтральное отношение. Ребенок не проявляет интереса к компьютеру ни при знакомстве с ним, ни в дальнейшем.
2. Постепенное снижение интереса. Чаще всего наблюдается у детей, не готовых к подобной деятельности.
3. Стабильный интерес. Может характеризоваться различными уровнями. Особое внимание педагогов должны вызывать дети, проявляющие стабильный интерес высокого уровня.
4. Постепенное повышение интереса. Детей этой группы характеризует достаточно развитая познавательная потребность, выражающаяся в активном заинтересованном отношении к новому, в стремлении к новым знаниям, в пытливости, любознательности.

способы

I способ.

Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

II способ

Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами, их назначением.

III способ.

Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

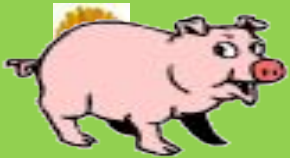
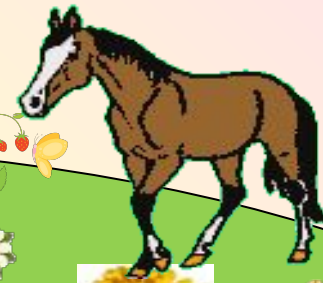
IV способ.

Ребенку предлагается карточка-схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

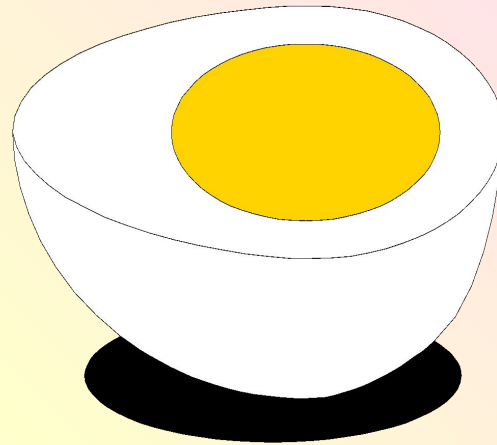
2 этап. Содержательно-формирующий

Компьютерные развивающие программы





свистящие



У колодца курица с цыплятами.



Почки - бочки



«Часики»

Наш веселый Язычок
Словно маятник часов:
Вправо - влево, вправо - влево
Он всегда ходить готов.

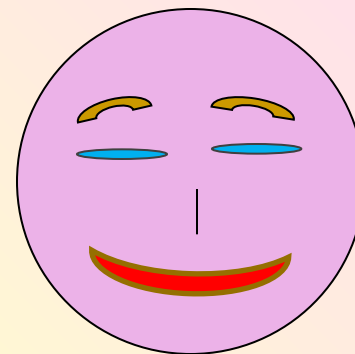
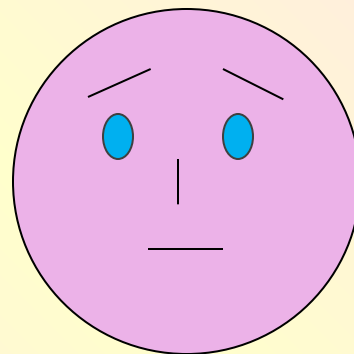
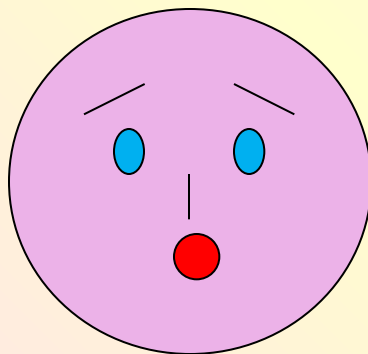
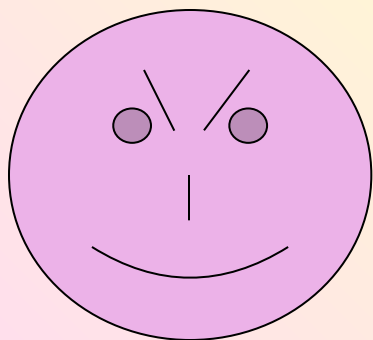




Упражнение на развитие дыхания и воздушной струи

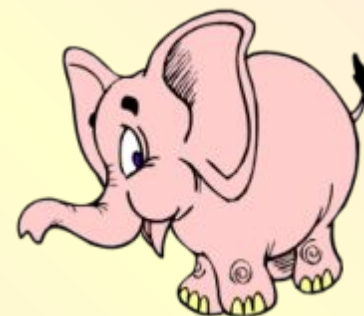


Мимические упражнения

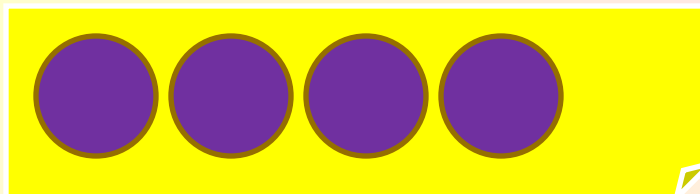
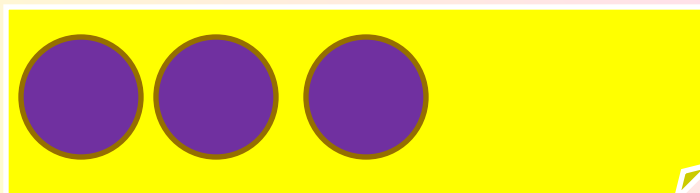
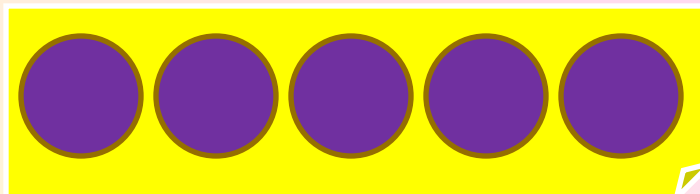
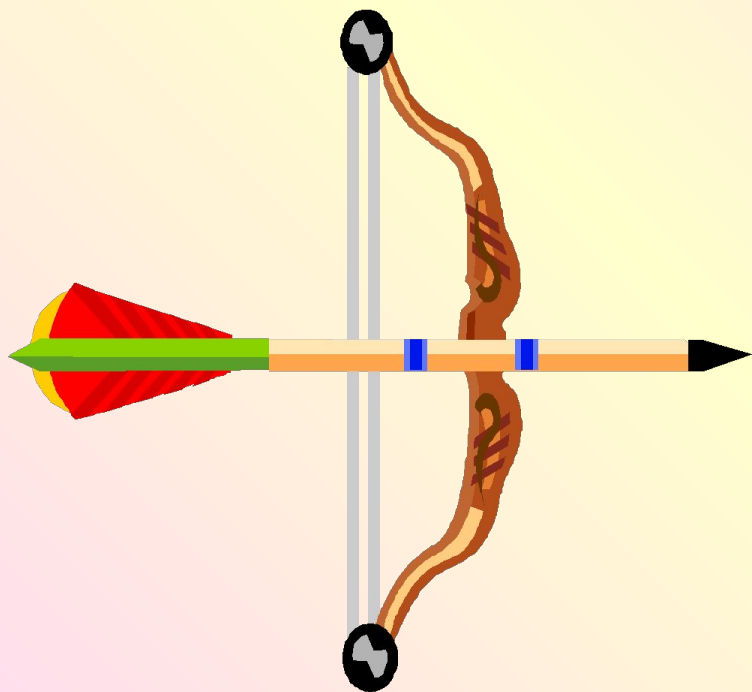


3 этап. Саморазвивающий

Найди картинки, в названии которых столько же звуков, сколько в названии картинки, изображённой в желтом квадрате. Кликни по выбранной картинке.



Определи количество звуков в слове.



Молодец!



**Это неправильный
ответ.**

Запомни!

**Сколько в слове звуков,
столько и кружочков.**



Информационные источники

<http://gifportal.ru/142.html>

<http://asip.ru>

<http://tavr-obrazovanie.ru>

<http://www.tornado.ru>

<https://picasaweb.google.com>

<http://http://migranov><http://migranov.ru>

<http://horseplanet.ru>

