



**Видякина Наталья
Васильевна,
учитель-логопед
МДОУ «Детский сад №98
комбинированного вида» г.
о.Саранск**

***Использование ИКТ как
средства повышения
эффективности
логопедической работы в ДОУ***

Актуальность и перспективность опыта

В последние годы заметно увеличилось количество детей с речевыми патологиями. Речевые недостатки являются предпосылкой нарушения умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, затрудняют социальное и личностное развитие детей, способствуют формированию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта.

Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает результативность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в коррекционно-образовательном процессе ДООУ.

Эффективность обучения детей с речевыми нарушениями средствами ИКТ во многом зависит от степени готовности методик для специалистов и опыта использования компьютерных технологий. Изучение специальной литературы показывает, что большинство разработок по данной проблеме фрагментарны и раскрывают лишь некоторые стороны внедрения ИКТ в коррекционный процесс. Поэтому **проблему изучения и использования информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями считаю актуальной и перспективной, имеющей большую практическую значимость.**

Концептуальность

Цель дошкольной логопедической работы – преодоление речевых нарушений и качественная подготовка детей к школьному обучению.

Сочетание классических, традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе компьютерных, позволяет сделать коррекционно-образовательный процесс в ДООУ более разнообразным, нестандартным, познавательным, занимательным, мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным, что особенно важно для логопедической работы.

Ведущей педагогической идеей моей работы является изучение и оптимальное использование развивающих компьютерных программ в коррекционно-образовательной деятельности ДООУ с целью повышения эффективности логопедической работы.

Новизна опыта состоит в том, что, целенаправленно применяя ИКТ на логопедических занятиях, учитель-логопед:

- более продуктивно корригирует речевые нарушения у дошкольников;
- значительно расширяет зону ближайшего развития ребенка;
- способствует интеллектуальному и социальному развитию детей;
- управляет познавательной деятельностью дошкольников, т.е. переходит из позиции дающего знания в позицию организатора собственно познавательной деятельности детей;
- мотивирует познавательную деятельность ребенка за счёт коммуникации, взаимопонимания и достигает положительного отношения к логопедической работе;
- развивает эмоционально-волевую сферу детей;
- побуждает к активной творческой деятельности;
- создаёт положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества.

Наличие теоретической базы опыта

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические разработки Л.С. Выготского, П. Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и др.

Как отмечают многие авторы, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности (Р.Ф. Абдеев, 1994; В.П. Беспалько, 2002; Е.И. Машбиц, 1988; О.И. Кукушкина, 1994 и др.).

Исследования, посвященные проблеме изучения и коррекции общего недоразвития речи (ОНР) (Т.В. Гуровец, С.И. Маевская, 1978; Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, 2001; И.И. Мамайчук, 1990, и др.), показывают, что преодоление системного речевого недоразвития, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с общим недоразвитием речи, позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс обучения грамоте дошкольников с ОНР, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации будущих младших школьников.

Наличие теоретической базы опыта

Недоразвитие вербальной памяти и нарушения внимания в виде их неустойчивости и низкой концентрации у детей с ОНР делают необходимым проведение целенаправленной работы по преодолению этих расстройств (И.И. Мамайчук, 1990; Е. М. Мастюкова, 1973 и др.). А, поскольку у дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в нестандартном, ярком, интересном, динамичном и доступном для ребенка виде, вызывает живую заинтересованность и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным, а также позволяет детям более продуктивно закреплять полученные знания, умения и навыки.

Проанализировав приведенные выше точки зрения, я прихожу к выводу о том, что оптимальное сочетание компьютерных методов с традиционными методами обучения детей-логопатов, определяют эффективность использования новейших информационных технологий в коррекционной работе.

Ведущая педагогическая идея

Ведущей педагогической идеей моей работы является изучение и оптимальное использование развивающих компьютерных программ на логопедических занятиях в ДООУ с целью повышения эффективности логопедической работы.

Коррекционно-образовательная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом, диагностических, обучающих и развивающих).

Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

С целью оптимизации коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, роста мотивации в своей практике использую развивающие компьютерные программы.

Ведущая педагогическая идея

Ведущей педагогической идеей моей работы является изучение и оптимальное использование развивающих компьютерных программ на логопедических занятиях в ДООУ с целью повышения эффективности логопедической работы.

Коррекционно-образовательная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом, диагностических, обучающих и развивающих).

Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

С целью оптимизации коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, роста мотивации в своей практике использую развивающие компьютерные программы.

Медиаресурсы, используемые на логопедических занятиях

- Логопедический тренажер «Дэльфа -142», Дэльфа М, 2007 г.
- Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры», ООО «РВС», 2003 г.
- «Букварик смешарик», ООО «Новый диск», 2007 г.
- «Баба Яга учится читать», Медиахаус, 2003 г.
- «Учимся читать», авт. и рук. Синицын А. И., 2004 г.
- «Букварь», ООО «Мультимедийные образовательные системы», 2005 г.
- Программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно», ООО «Новый диск», 2008 г.
- 1С: Образовательная коллекция «Скоро в школу. Учимся читать», ООО «1С-Публишинг», 2009 г.
- Авторские презентации логопедических занятий



Оптимальность и эффективность использования развивающих компьютерных программ

Представленные компьютерные программы отражают несколько аспектов логопедической работы: коррекция нарушений звукопроизношения, обогащение словаря, развитие грамматических структур, совершенствование связной речи, обучение грамоте, развитие когнитивных функций. Применение компьютерных программ позволяет максимально использовать принцип дифференцированного подхода в обучении дошкольников с особыми познавательными потребностями, помогает подбирать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка, делает коррекционное занятие более продуктивным и комфортным.

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивается уровень сложности игры, который определяется строго индивидуально для каждого ребёнка.

Результативность опыта

Применение развивающих программ на логопедических занятиях дает положительные результаты:

- вызывает повышенный интерес и положительный эмоциональный настрой у детей;
- активизирует восприятие, познавательную и мыслительную деятельность дошкольников;
- тренирует память, внимание и воображение; способствует общему развитию ребенка;
- ускоряет процесс постановки и автоматизации звуков, у детей исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определённых звуков, слогов, слов;
- помогает детям с недоразвитием речи осмыслить, усвоить такие понятия, как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- способствует формированию навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза слова, овладению навыками чтения;
- уменьшает утомляемость, дольше сохраняет работоспособность;
- повышает мотивацию к преодолению речевых нарушений.

Результативность опыта

Показателями эффективности использования ИКТ в процессе коррекции речи являются: повышение мотивации дошкольников к логопедическим и общеразвивающим занятиям (отсутствие пропусков без уважительной причины); возросший интерес родителей к логопедической работе (результаты опросов и анкетирования); стабильно высокая результативность логопедической работы (сведения по итогам коррекционной работы).

Таким образом, есть основания утверждать, что оптимальное сочетание использования компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи дошкольников с традиционными методами и приемами логопедической работы позволяет эффективнее устранять речевые недостатки и тем самым преодолевать преграды на пути успешной подготовки детей к школе.

Практическая значимость опыта

Практическая значимость опыта заключается в использовании методических рекомендаций в работе с развивающими компьютерными программами «Логопедический тренажер Дэльфа -142» (Дэльфа М, 2007), «Игры для Тигры» (ООО «РВС», 2003), «Баба Яга учится читать» (Медиахаус, 2003), «БуквариК смешарик» (Новый диск, 2009) на логопедических занятиях. А также в разработке конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с использованием указанных программ. Программы можно успешно использовать на логопедических занятиях для коррекции речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, слоговой структуры слова звукобуквенного и слогового анализа, развития навыков связной речи и чтения у детей с ОНР, ставя помимо игровой, логопедическую задачу. Задания можно использовать по одному или блоками, что позволяет вариативно включать их в логопедическое занятие, предпочтительно на этапе закрепления.

Доступность программ, простота в применении, разработанные методические рекомендации позволяют эффективно использовать их логопедам, работающим с дошкольниками и младшими школьникам, а также воспитателям, родителям вместе с детьми.



Обобщение, распространение и возможность тиражирования опыта работы

- Выступление «Применение ИКТ как средства повышения эффективности логопедической работы в ДООУ», мастер-класс «Использование логотренажера «Дэльфа -142» в коррекционно-образовательной деятельности ДООУ» для студентов факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М.Е. Евсевьева, декабрь 2010 г.
- Выступление «Использование коррекционно-развивающих компьютерных игр в работе логопеда ДООУ». Республиканская конференция «Актуальные проблемы современной логопедии» ГОУ ДПО (ПК) С МРИО, кафедра дошкольного и начального образования, апрель 2011 г.
- Выступление «Использование компьютерных технологий в работе логопеда ДООУ в рамках поликультурного пространства». Международная научно-практическая конференция ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», кафедра педагогики дошкольного и начального образования, декабрь 2012 г.
- Размещение материалов из опыта работы на сайте: <http://nsportal.ru> Видякина Н.В.