

**Использование ИКТ  
в коррекции речевых нарушений  
младших школьников**

учитель-логопед  
МБОУ Лицей №1 им. Г.С.Титова  
Г.о. Краснознаменск  
Московской области  
Барыкина И.А.

# Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют

- оптимизировать запоминание учебного материала
- создать ситуацию занимательности, заинтересованности
- вызвать интерес и желание трудиться на уроке
- использовать двуполушарный подход к обучению
- задействовать как визуальный канал восприятия информации учащимися, так и аудиальный
- оптимизировать процесс формирования правильной речи и коррекции ее недостатков;
- интенсифицировать процесс коррекции, а именно, повысить темп занятия, увеличить долю самостоятельной работы школьников.

# Компьютерный тренажер «Дэльфа-142»

- комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией  
- логопедические тренажеры «Дэльфа» применяются в образовании детей с 1992 года





**Грибова Ольга Евгеньевна,**  
профессор кафедры логопедии,  
кандидат педагогических наук

Автор **Методики работы с  
тренажером "Дэльфа-142»**



**Мазурова Надежда  
Владимировна,**  
доктор психологических наук,  
профессор кафедры  
психотерапии РНИМУ им. Н.И.  
Пирогова

Автор **Психолого-  
педагогического обоснования  
тренажера**

# Тренажер позволяет:

- внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений
- многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал
- использовать различный стимульный материал
- работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика
- осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти ученика.

# Полный состав упражнений логопедического тренажера "Дэльфа-142"

Тренажер состоит из 6 блоков :

Меню «Звук» (18 упр.)

Меню «Буква» (9 упр.)

Меню «Слог» (4 упр.)

Меню «Слово» (19 упр.)

Меню «Предложение» (8 упр.)

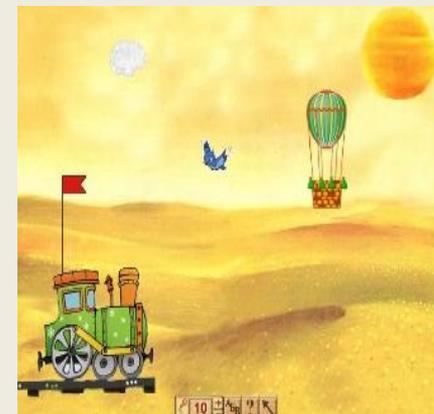
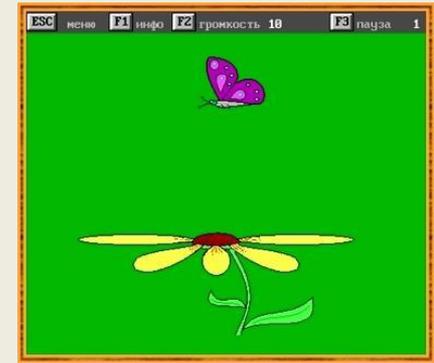
Меню «Текст» (3 упр.)



# Звук

Блок программы «Звук» помогает логопеду

- Отрабатывать диафрагмальное дыхание
- Проводить постановку длительного плавного ротового выдоха
- Работать над изменением силы голоса
- Работать над устранением призвуков (назальных, фарингальных, гласных в стечениях и на конце слов)
- Закреплять и автоматизировать правильное произношение согласных звуков
- Работать над темпо-ритмической и мелодической сторонами речи



# Раздел "Буква"

Составление буквы из нескольких частей, нахождение буквы в ряду, постановка букв в слово. Возможность работать над дифференциацией 15 пар согласных, оппозиционных по способу и месту артикуляции (9 упражнений)



# Буква

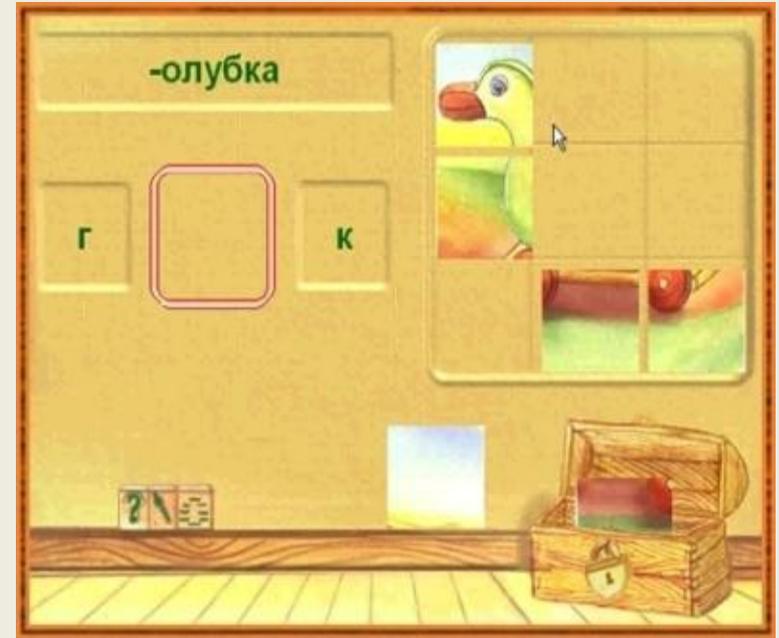
## Звуко-буквенный анализ слова

Система упражнений позволяет:

- развивать фонематическое восприятие,
- дифференцировать согласные, оппозиционные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, месту и способу артикуляции

В распоряжении педагога разнообразный стимульный материал:

- картинки
- звучащая речь
- набор общих и тематических словарей, где парные согласные дифференцируются в начале, в середине и в конце слов

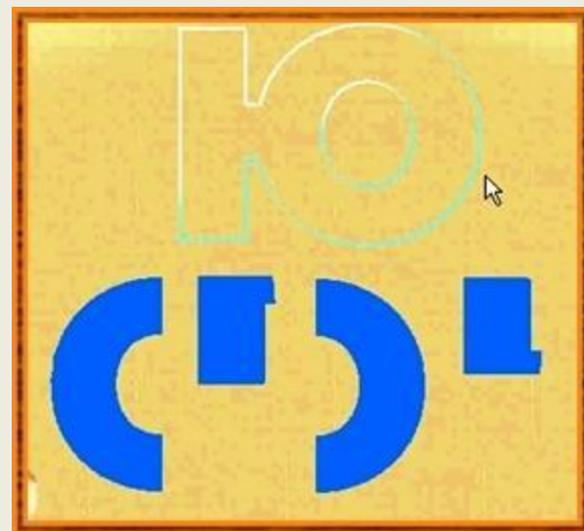


# Буква

## Обучение чтению

Система упражнений позволяет:

- закрепить в сознании ребенка звуко-буквенную связь,
- сформировать целостный образ буквы
- развивать умение сличать печатный текст с образцом
- работать над профилактикой дисграфии и дислексии
- вырабатывать навык опознавания букв и буквосочетаний в ряду похожих



# Слог

- тренировка в правильном чтении слов
- формирование целостного восприятия слова
- постановка прямых и обратных слогов в слова
- формирование звуко-буквенных грамматических обобщений
- формирование словесной догадки
- развитие слогового, буквенного и звукового анализа слова
- развитие элементарных навыков послогового чтения
- конструирование слова с опорой на его зрительный или звучащий образ
- расширение словарного запаса



# Слово

## Морфологическое значение

Система упражнений позволяет:

- обучать наблюдению за языковым материалом
- формировать анализ и синтез языкового материала
- формировать представление о морфологических категориях времени, рода и числа
- классифицировать слова по лексическим и грамматическим значениям



# Слово

## Лексическое значение

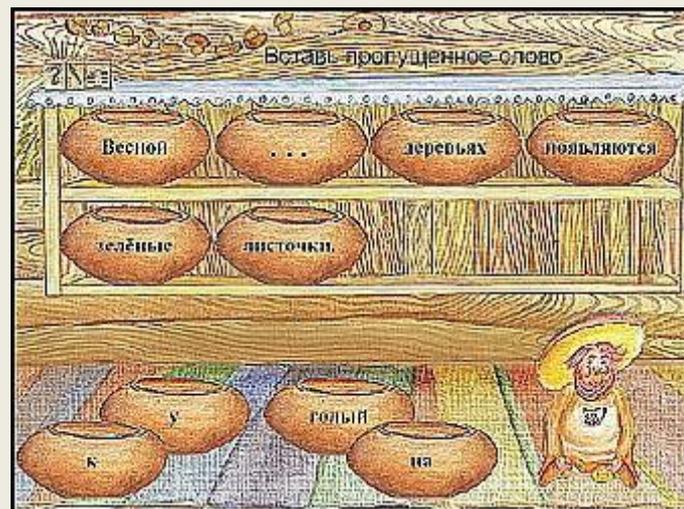
- Расширение лексического запаса
- Работа с многозначностью слова
- Парадигматические связи слов
- Уточнение значений грамматических форм слов



# Предложение

Коррекция  
лексико-грамматической стороны  
речи (8 упражнений)

- Установление смысловых и формальных связей
- Преодоление синтаксического аграмматизма
- Согласование слов в предложении
- Овладение значениями предлогов и союзов



# Раздел «Текст»

Система работы с текстом

- чтение рассказа
- ответы на вопросы
- ответы на вопросы
- самостоятельный пересказ по опорным словам

Набор текстов семи уровней сложности:

от простого короткого

повествовательного текста (1-

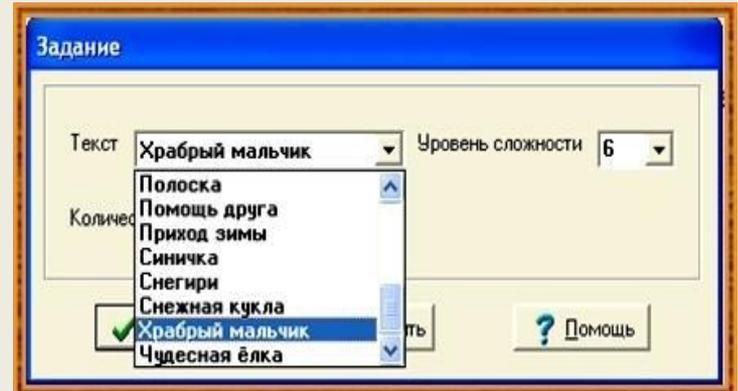
й уровень) до больших текстов со

сложными речевыми конструкциями и

скрытым смыслом (6-й уровень), а

также текстов в научно-популярном

стиле (7 уровень)

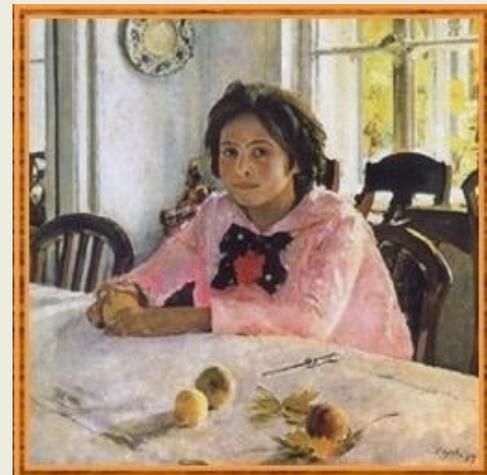
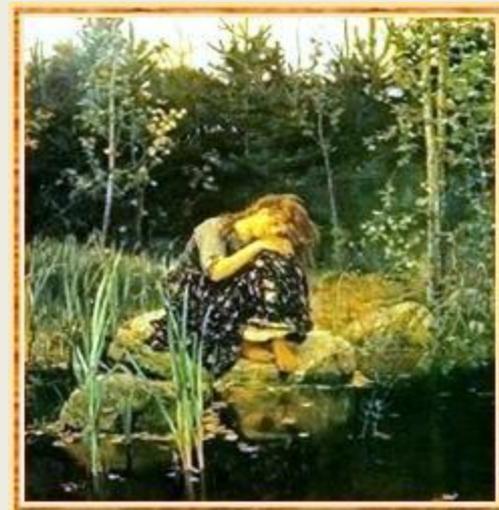


# Рассказ по картине

Используются картины русских художников-классиков, различные по жанровым характеристикам и эмоциональному фону

Этапы работы:

- первичное восприятие картины
- ответы на вопросы по картине
- лексическая работа
- повторное восприятие картины
- самостоятельный рассказ по картине



Потенциал компьютерного тренажера  
достаточно высок,  
но без личного участия педагога  
ни одна компьютерная программа  
не будет работать эффективно.  
Только дополняя друг друга,  
учитель и техника  
могут добиться высоких результатов  
в оптимальные сроки.

Спасибо за внимание!

► Образец текста

┆ Второй уровень

*Найди слово*

┆ Третий уровень

┆ Четвертый уровень

┆ Пятый уровень

лёд	вес	бас
	бес	
нос		пёс

