

Использование ИКТ в этнокультурном воспитании дошкольников

Сметанкина Тамара Васильевна,
музыкальный руководитель МБДОУ
детский сад № 9 «Малыш»
с. Шира, республика Хакасия

Введение ФГОС предусматривает определённый уровень развития системы дошкольного образования, внедрение современных образовательных технологий и педагогических методик в образовательный процесс.

Проблема этнокультурного воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день является очень актуальной.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

(Д. С. Лихачёв)

Именно поэтому в ДООУ уделяется большое внимание вопросам этнокультурного воспитания и образования детей дошкольного возраста.



Воспитание любви и уважения к своим корням, к своей малой Родине, в дальнейшем послужит фундаментом для развития целостной, гармонически развитой личности, способной противостоять вызовам современного общества. Содержание этой работы отражено в вариативной части образовательной программы ДОУ.

На каждом этапе развития ребёнка педагогам приходится решать конкретные воспитательные, развивающие и образовательные задачи.



В рамках образовательного проекта, планируя работу по реализации регионального компонента, музыкальному руководителю необходимо определиться с направлением работы и освоить ряд программ и ИКТ. Не всегда готовые электронно-образовательные ресурсы подходят для использования в образовательном процессе и для конкретной образовательной программы ДОУ.

Обладая определёнными навыками использования ИКТ можно разработать собственные учебно-дидактические, методические, демонстрационные материалы в строгом соответствии с требованиями ФГОС и с учётом социального заказа.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игровая форма организованной образовательной деятельности создаётся игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к образовательной деятельности. Использование ИКТ помогает решать эту задачу.

В тоже время, детский сад делает всё необходимое для того, чтобы заинтересовать родителей воспитанников и наладить эффективное взаимодействие с ними.

Создание игр и методических пособий с использованием ИКТ позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ. А использование Интернет – ресурса (через сетевое взаимодействие), позволяет быстро распространять созданный педагогами материал.

Для работы по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста это могут быть обучающие видеофильмы в формате WMV или сложные презентации с использованием триггеров в среде Microsoft Office Power Point (игры на закрепление названия и звучания народных инструментов, пособия по ознакомлению с национальным костюмом, традициями родного края, народной музыкой, ДПИ) и многое другое.

Каждый педагог сам решает, что в данный момент ему необходимо разработать.

Русские народные КОСТЮМЫ

автор проекта
Сметанкина Тамара Васильевна
музыкальный руководитель
МБДОУ № 9 "Малыш"

Видео журнал о выставке
творческих работ:

"ВОТ КАКАЯ МАМА -
ЗОЛОТАЯ ПРЯМО!"

музыкально-дидактическая игра для детей
старшего дошкольного возраста.

«Русские народные инструменты»



Сметанкина Тамара Васильевна
музыкальный руководитель 1 категории
МБДОУ детский сад № 9 «Малыш»
Село Шира, республика Хакасия





Музыкально-дидактическая игра «Хакасские народные инструменты»

Сметанкина Тамара Васильевна
музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад № 9 «Малыш»
Село Шира, республика Хакасия





ВАРГАНЫ МИРА

Образовательный проект
музыкального руководителя МБДОУ
детский сад №9 «Малыш»

Сметанкиной Тамары Васильевны



Домашние животные и птицы ИБДЕГІ МАЛ-ХУСТАР

**Соавторы:
Сметанкина Тамара Васильевна,
музыкальный руководитель
Ботина Ирина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 9 «Малыш»**



Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно разнообразить образовательную деятельность. В тоже время, инструментами ИКТ не следует заменять другие традиционные практики ДООУ: развивающие и подвижные игры, работу над проектами, конструирование, рисование, занятия музыкой и т. д. Средства ИКТ должны быть интегрированы в образовательную среду как инструменты творчества, которые применяются для конкретных целей и творческих результатов.

Таким образом, включение в образовательную деятельность ИКТ позволяет решать важные задачи по реализации регионального компонента образовательной программы ДООУ, помогает формировать этническую идентичность в поликультурной среде, приобщает дошкольников к народной культуре.

Спасибо за внимание!