



Интеллектуальное развитие старших дошкольников



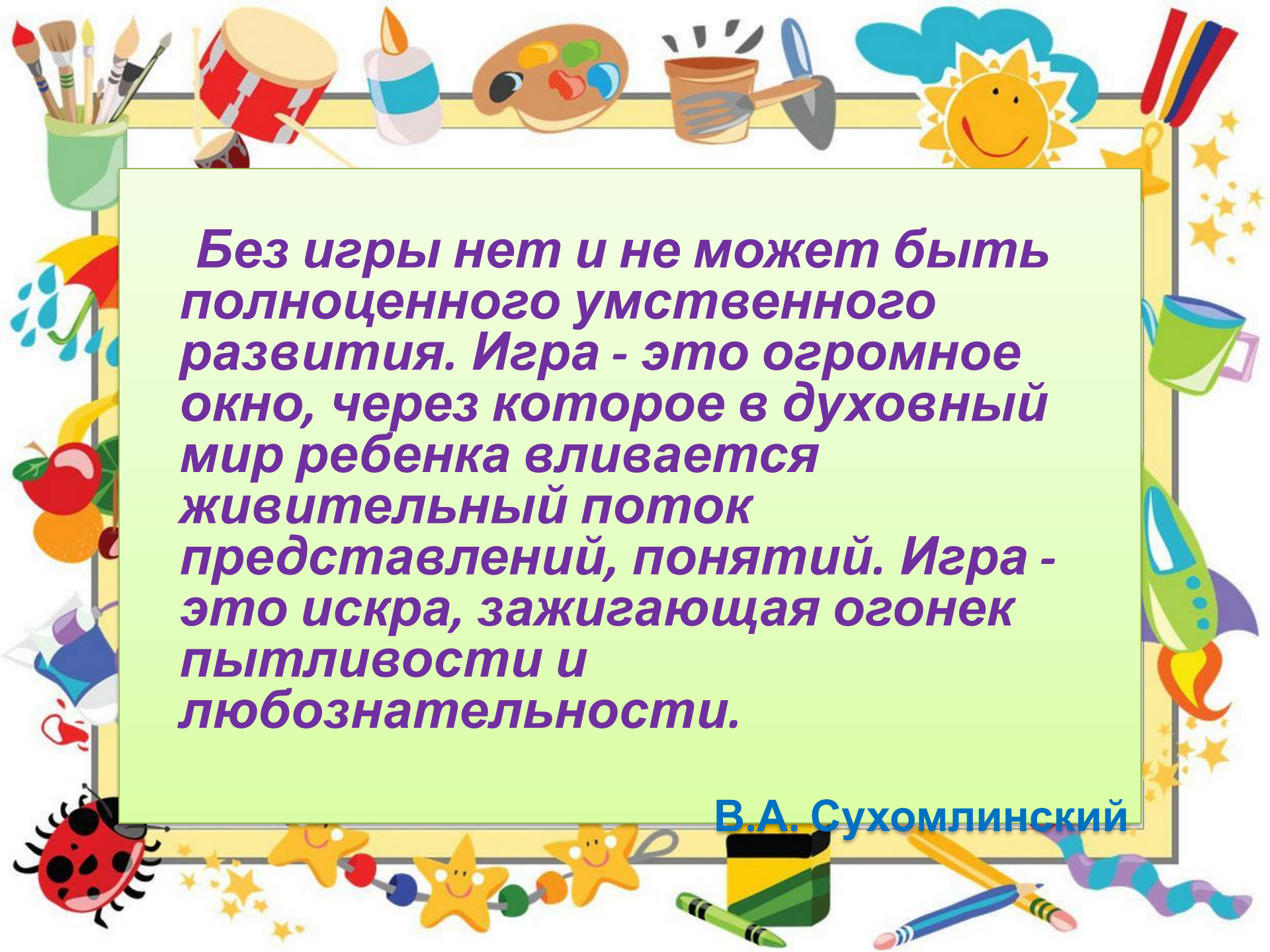
ПЛАН РАБОТЫ:

1. Просмотр и анализ НОД: Познание
Воспитатель МКДОУ «Детский сад № 31»
2. Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста. (презентация)
Руководитель МО: Панфилова Е.И.
Старший воспитатель МБДОУ
«Центр развития ребенка-детский сад № 24»
3. Развивающие пособия в интеллектуальном развитии детей.
(методическая копилка)
4. Кинезиологические упражнения (практикум)
Воспитатель МБДОУ «Центр развития
ребенка-детский сад № 24» Терехова Н.Н.



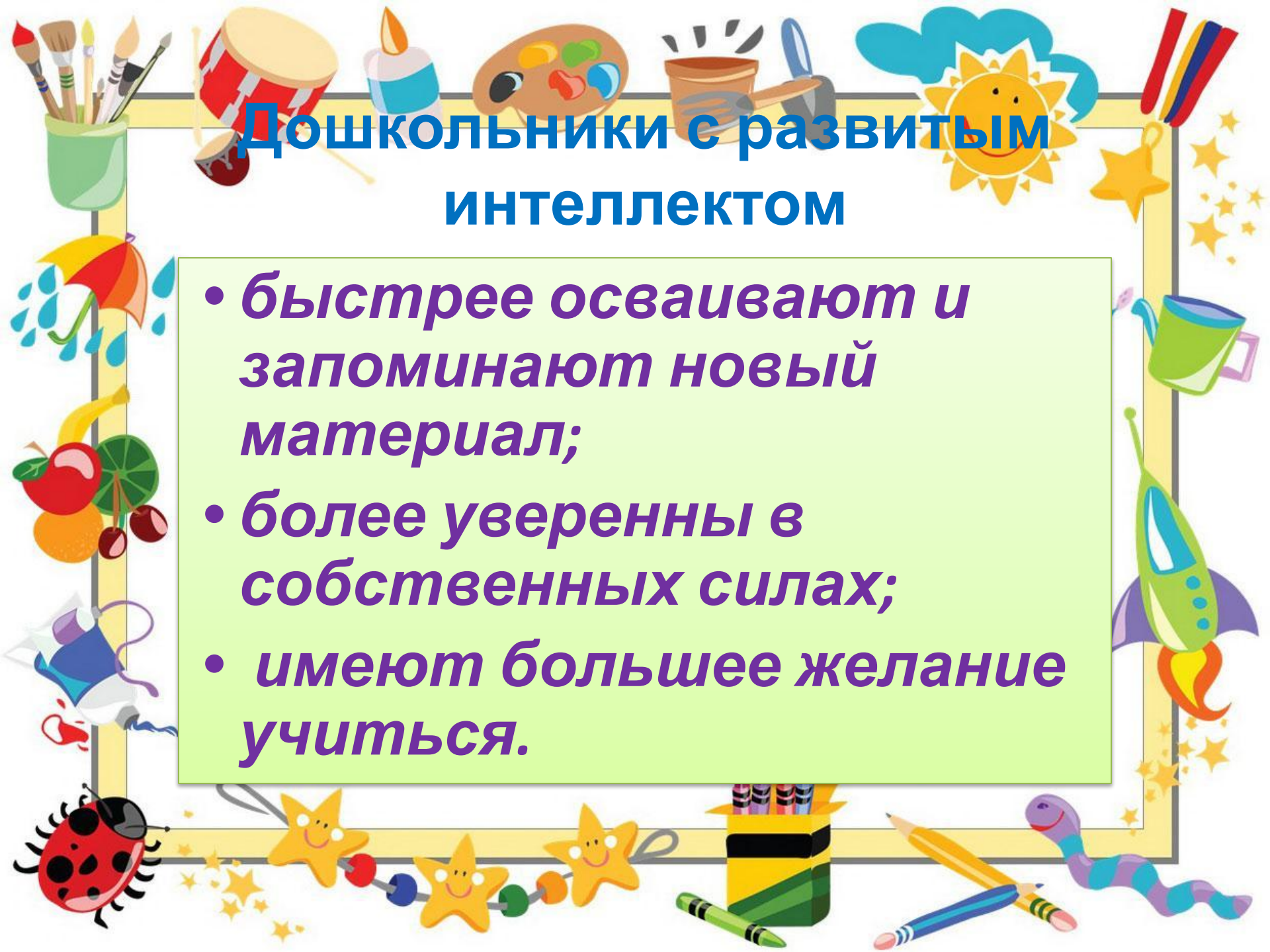
Требования к непосредственно образовательной деятельности

1. Обеспечение условий предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей.
3. Установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания).
4. Связь с прошлым материалом и опора на достигнутый ребенком уровень.
5. Мотивация активизации познавательной деятельности (методы и приемы).
6. Логика построения НОД, единая линия содержания.
7. Эмоциональный компонент занятия (начало и окончание НОД всегда проводятся на высоком эмоциональном подъеме).
8. Связь с жизнью и личным опытом ребенка.
9. Развитие умений детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.



Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский



Дошкольники с развитым интеллектом

- *быстрее осваивают и запоминают новый материал;*
- *более уверены в собственных силах;*
- *имеют большее желание учиться.*



**«Задатки - это такие
природные возможности,
которые могут
превратиться в
способности, а могут и не
превратиться»**

В. Серебряков



В игре

- ребёнок раньше и легче удерживает сознательную цель запоминать;
- создаются благоприятные условия для развития интеллекта ребёнка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления;
- развивается способность ребёнка создавать обобщённые типичные образы, мысленно преобразовывать их



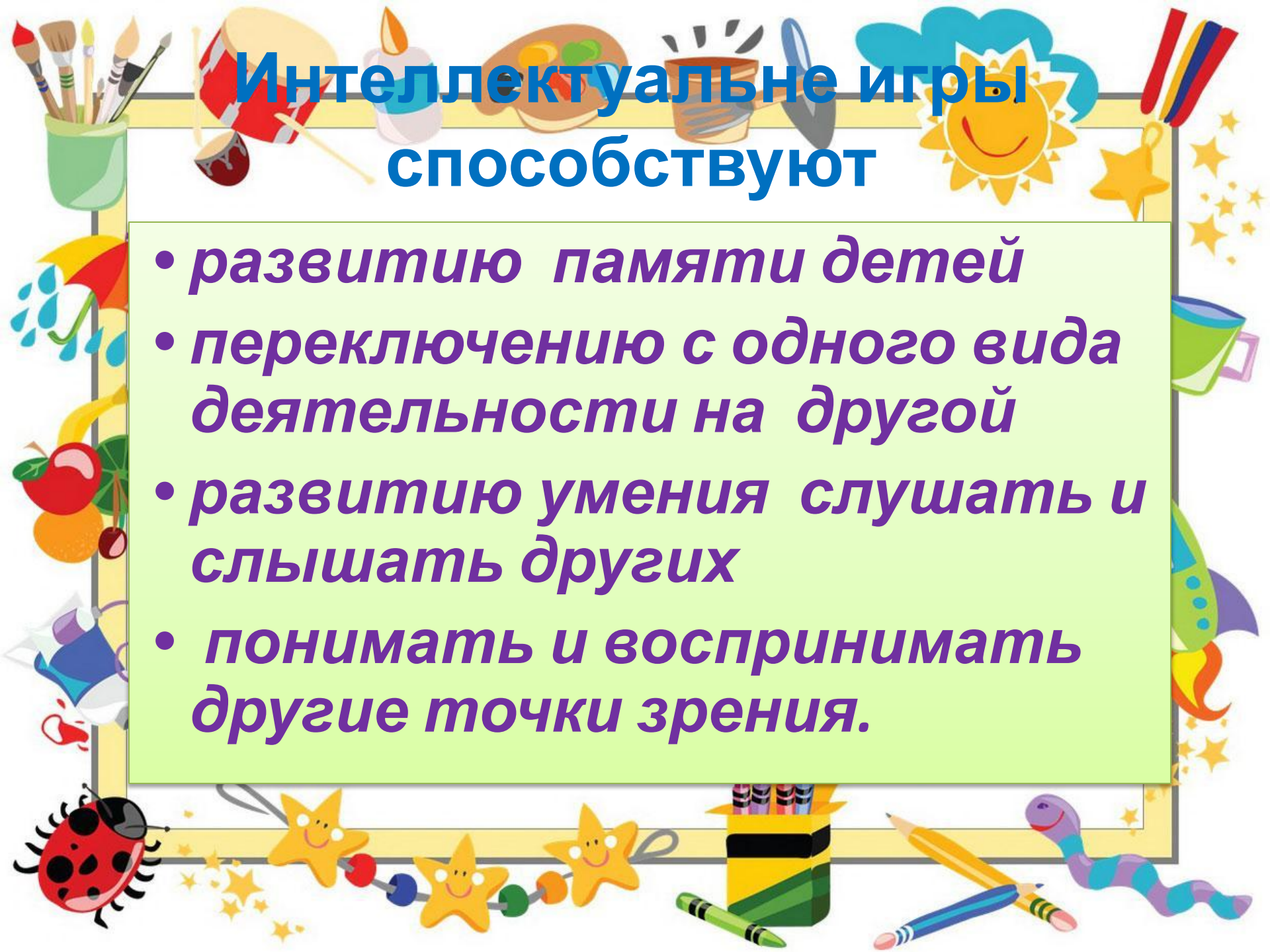
К старшему дошкольному возрасту

- дети, пользуясь усвоенной системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов;
- применение сенсорных эталонов даёт возможность ребёнку дифференцированно воспринимать, анализировать сложные предметы;
- дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания.

интеллектуальных игр, значение которых трудно не дооценить. Они способствуют развитию памяти детей, переключению с одного вида деятельности на другой, развитию умения слушать и слышать других, понимать и воспринимать другие точки зрения.

«Высокий уровень обучаемости детей»

**характеризуется
умением выделить
учебную задачу и
превратить её в
самостоятельную цель
деятельности.**



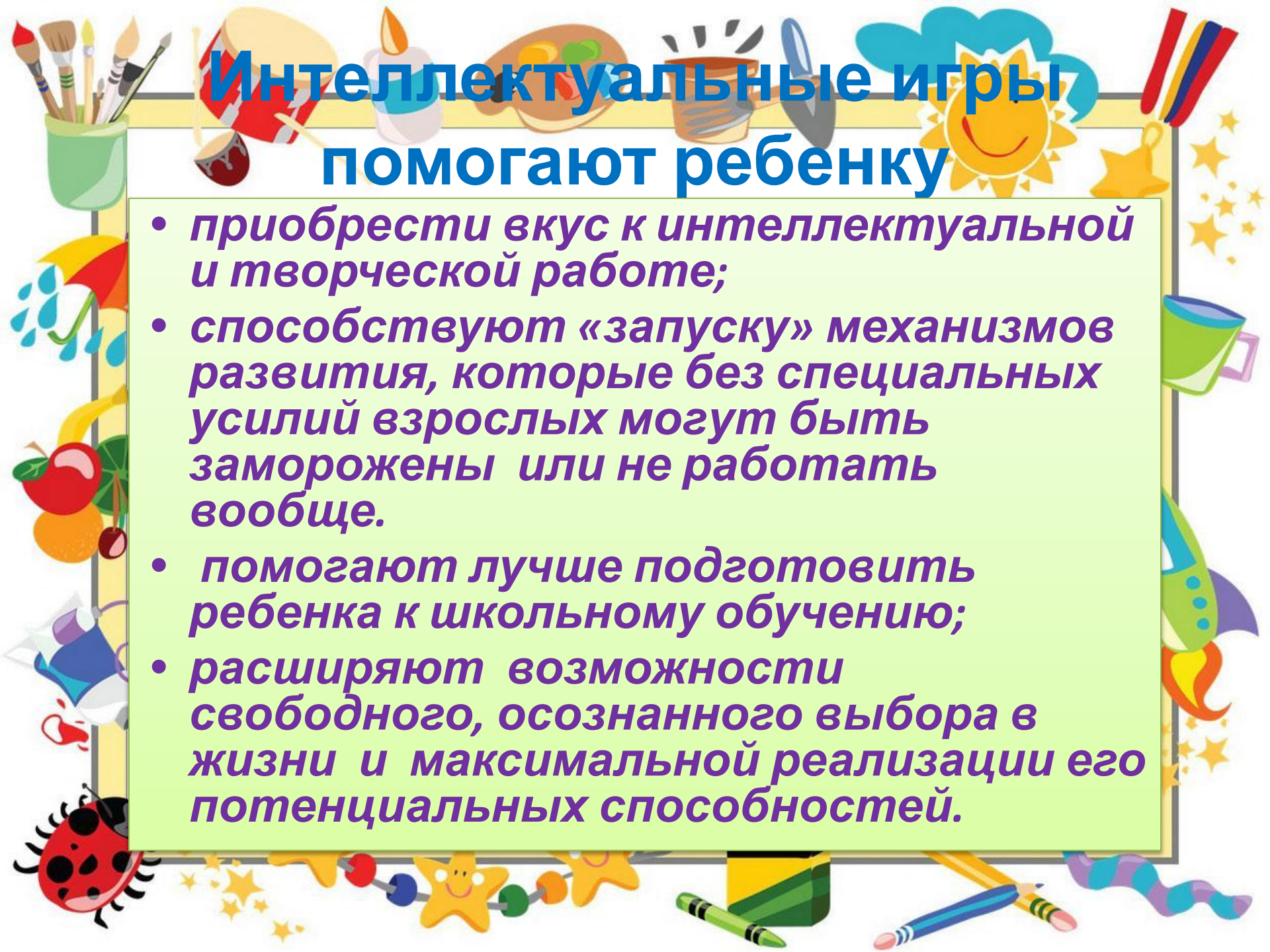
Интеллектуальные игры способствуют

- развитию памяти детей
- переключению с одного вида деятельности на другой
- развитию умения слушать и слышать других
- понимать и воспринимать другие точки зрения.



Интеллектуальное развитие детей в ДОУ должно включать:

- развитие речи и речевого общения;
- развитие пространственного мышления и воображения (календарь, время);
- развитие логического мышления (классификация, соотношение);
- формирование сенсорной координации и моторики рук (графические символы, штриховка);
- формирование умения наблюдать, описывать и строить предположения.



Интеллектуальные игры помогают ребенку

- приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе;
- способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще.
- помогают лучше подготовить ребенка к школьному обучению;
- расширяют возможности свободного, осознанного выбора в жизни и максимальной реализации его потенциальных способностей.

Упражнения для развития интеллектуальных способностей

1. *Узнавание предметов по ряду признаков. Ребенку называются эпитеты, по которым нужно догадаться, о каком предмете идет речь. К примеру, желтый, кислый, овальный ().*
2. *Сравнение двух или нескольких предметов. Ребенку предлагается назвать, чем похожи между собой слова. К примеру, кошка, книга, крыша. Можно предложить ребенку назвать, чем похожи кошка и собака или стол и стул. Далее нужно найти отличия у предметов: ручка и карандаш, дерево и кустарник.*
3. *Подобрать к предмету подходящую пару, которая будет связана с ним логически. К примеру, стрелка – часы, колесо - ? (стрелка является частью часов, поэтому правильный ответ – машина, т.к. колесо – это часть машины. Белка – дупло, медведь - ?; охотник – ружье, рыбак - ?; лес – деревья, поле - ?).*
4. *Анализ понятий и выделение признаков у предметов. Какой из предметов лишний и почему? Ночник, торшер, лампа; корова, лошадь, лев; картофель, морковь, огурец.*

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) с другими образовательными областями

Образовательная область	По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие»	Формирование умения использовать представления о величинах и форме, пространственные, временные и количественные представления в подвижных играх, физических упражнениях, спортивных соревнованиях	Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач раздела «ФЭМП»
«Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умения применять представления о форме и величине, умение ориентироваться на плоскости листа в процессе выполнения творческих работ с бумагой; развитие восприятия художественной литературы; реализация самостоятельной творческой деятельности	Использование продуктивной деятельности детей (конструирование из бумаги, аппликация, рисование, обводка, штриховка и т.д.), знакомство с загадками и рассказами о живой и неживой природе для обогащения содержания раздела «ФЭМП»
«Речевое развитие»	Развитие речи как средства общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Диалоговая форма работы, эвристическая беседа, использование художественных произведений для формирования целостной картины мира
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование и закрепление представлений о деятельности людей на селе и в городе, о коллективном характере труда	Ролевые игры, связанные с прогулками в лес, на реку, на луг, с путешествием к бабушке в деревню, с уходом за домашними животными и птицами, с помощью в уходе за растениями в огороде, сборе