

Гуртовенко Яна Игоревна

**Интегрированный урок как форма организации
познавательной деятельности младших
школьников**

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Научный руководитель:
Одинцова С.А.
к.п.н., доцент кафедры ПиМНО**

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования - содержание деятельности учителя по организации и проведению интегрированных уроков на уроках в начальной школе.

Цель исследования - теоретическое обоснование исследования проблемы проведению интегрированных уроков как формы организации познавательной деятельности младших школьников.

УРОК- это такая организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (Л. А. Бударный)

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК- это живое творчество учителя и учащихся (З.Шабалина).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели (Я. Басов).

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- это целенаправленный самостоятельный или управляемый учителем процесс взаимодействия учащегося с окружающей действительностью с целью удовлетворения его познавательных потребностей и интересов, в результате которого происходит овладение им знаниями, формирование умений и навыков, а также развитие личности (Г.Ф. Федорец)

**Методики для
проведения опытно-
экспериментальной
работы**

```
graph TD; A[Методики для проведения опытно-экспериментальной работы] --- B[Методика критерии сформированности познавательного интереса (Г.И.Щукиной)]; A --- C[Методика познавательной потребности (М. Н.Ильина)]; A --- D[Методика оценки учебных достижений в начальной школе (Н.В.Калининой)];
```

Методика
критерии
сформированно
сти
познавательного
интереса
(Г.И.Щукиной)

Методика
познавательной
потребности (М.
Н.Ильина)

Методика оценки
учебных
достижений в
начальной школе
(Н.В.Калининой)

ВЫВОДЫ:

1. Современный уровень развития науки и общества обуславливает необходимость использования системного подхода к теории и практике обучения, направленного на интеграцию знаний и формирование системного мышления.

2. Интеграция - это естественная взаимосвязь наук, учебных дисциплин, разделов, тем разных учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений с глубоким последовательным и многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений.

3. При разработке системы интегрированных уроков учителю необходимо определить их цель, пересмотреть содержание изучаемого материала, выбрать методы, средства и формы организации обучения, адекватные поставленной цели, спрогнозировать результат.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ