

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ДЕТСКИЙ САД №2360

Мастер-класс для учителей-логопедов Интегрированный подход в работе специалистов по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР

Москва 2012

Интеграция различных областей образовательно-воспитательной деятельности в коррекционный процесс

В связи с утверждением и введением в действие **Федеральных государственных требований (ФГТ)**, основная общеобразовательная программа дошкольного образования претерпела существенные изменения. Появились новые представления о содержании и организации дошкольного образования. В том числе, решать поставленные цели и задачи предлагается на основе **комплексно-тематического подхода** с учётом **принципа интеграции образовательных областей**.

Что такое интеграция?

Понятие «Интеграция» означает «объединение нескольких учебных предметов в один».

На самом деле интеграция образовательных областей в коррекционной работе применяется уже давно и успешно. Это так называемое взаимодействие специалистов и педагогов, суть которого заключается в создании творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработке интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организации коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

ИННОВАЦИИ

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что в логопедической работе широко применяется интеграция **коррекционно-развивающего** процесса и образовательной деятельности. В своей работе воспитатели и специалисты ГБОУ учитывают и применяют некоторые специальные методы и приемы, решая коррекционные задачи.

Для нас, на данном этапе, инновационным является наоборот – интеграция различных областей образовательно-воспитательной деятельности в коррекционный процесс.

В связи с этим, мы в нашем дошкольном учреждении несколько изменили схему взаимодействия специалистов.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- В центре образовательно-развивающей деятельности в нашем ГБОУ стоит ребенок с нарушениями речи.
- Старший воспитатель оказывает помощь в организации взаимодействия, координации функционирования, осуществляет анализ результатов.
- Логопеды, воспитатели и специалисты детского сада совместно проводят психолого-педагогическую диагностику и планирование коррекционно-развивающего и образовательного процесса, который теперь подразумевает проведение в основном интегрированной организованной деятельности детей.
- Старший логопед консультирует специалистов по вопросам коррекционной направленности (старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО) .

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ



АЛГОРИТМ УСПЕШНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их логопедической компетенции.
2. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Разработка интегрированного коррекционно-развивающего, календарно-тематического плана, построенного на основе комплексной диагностики.

СТРУКТУРА МАСТЕР-КЛАССА

Наш мастер-класс является итогом двухлетней работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с учетом ФГТ. Мы построили всю коррекционную деятельность на основе интегрированного подхода, что позволило существенно снизить объем образовательной нагрузки на ребенка, не нарушив при этом целостность коррекционно-развивающего процесса и его качества.

Мы представим Вам различные виды частичной и полной интеграции различных областей образовательного процесса в коррекционную деятельность. В план мастер-класса вошли:



ИНТЕГРАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКА». СТАРШАЯ ГРУППА. 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Учитель-логопед: Константинова Валерия Сергеевна

Годунова Татьяна Вячеславовна



**ИНТЕГРАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАНИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР.2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ.
(ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

Учитель-логопед : Заварова Ирина Александровна
Психолог: Иванова Наталья Викторовна



**ИНТЕГРАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К
ШКОЛЕ ГРУППА. 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ.
(ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ).**

Учитель-логопед: Константинова Валерия Сергеевна
Годунова Татьяна Вячеславовна
Воспитатели группы № 10

ДЕЛОВАЯ ИГРА

- **Цель :** Практическое использование полученных знаний
- **Задачи:**
 - способствовать повышению интереса педагогов к рассматриваемой проблеме;
 - активизировать творческое мышление педагогов, поиск новых путей решения сложных задач.
- **Ход игры.**

Слушателям предлагается карточки с описанием хода нескольких игр по развитию лексико-грамматических категорий. Но без указания цели, задач и вида интеграции. Участникам игры предлагается определить цель игры, задачи и вид интегрированной общеобразовательной деятельности.

ВЫВОД

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ДЕТСКИЙ САД №2360

□ Наши координаты

□ Тел.: 8-(495)-345-58-01

e-mail detsad2360@mail.ru

Автор презентации учитель-логопед

Сидорова Ульяна Митрофановна