

Педагогический совет

Интеграция опыта построения воспитательных систем классов

Март 2009

**Воспитательная
система
государственного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №512**

Цель:

формирование социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на основах равноправия и толерантности, знающей и утверждающей права и свободы Человека, способной к нормальному функционированию в обществе.

Задачи:

- формировать эмоционально положительное
- отношение к себе и людям;
- привлекать к социально - значимой деятельности;
- воспитывать у обучающихся потребность понимания здорового образа жизни;
- диагностировать среду жизнедеятельности подростка;
- выявлять детей «зоны риска» по школьной и социальной дезадаптации;
- оказывать помощь подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства;
- оказывать конкретную поддержку нуждающимся;
- включать родителей в разнообразные формы деятельности школы.

Принципы функционирования воспитательной системы:

- **Принцип личностного подхода.** Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
- **Принцип социальной адекватности.** Осознание социальной защиты и поддержки взрослых, готовность к социальной самозащите.
- **Принцип учета возрастных и особенностей обучающихся**
- **Принцип сотворчества.** Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.
- **Принцип дифференциации.** Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.
- **Принцип культуросообразности.** Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.
- **Принцип успешности.** Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития

Ключевыми понятиями моделирования воспитательной системы являются:

- **культура** - система ценностей, совокупность наилучших образцов человеческой деятельности;
- **личность** - социально-психологические качества человека, составляющие его индивидуальность;
- **духовное развитие, осмысление своего предназначения в жизни;**
- **профессиональная направленность** - становление и осознание ответственности перед настоящим и будущим своей жизнедеятельности, нравственному совершенствованию;
- **гуманизм** - система взглядов, утверждающая высокое общественное признание человека как личность, право на свободу, счастье, развитие всех своих способностей;
- **толерантность** - уважительное, терпимое отношение к людям других верований и национальностей.

Воспитательная система школы предполагает

следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Ведущие технологии:

- коллективная творческая деятельность;
- социально-психологическая реабилитация;
- овладение способами социальной самозащиты;
- социальное проектирование;
- профориентационное и профессиональное самоопределение и т.д.
- технология работы с проблемными детьми;
- технология семейного воспитания;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология формирования навыков трудовой и профориентационной деятельности.

Я – СЕМЬЯНИН

Ответственный
за себя и других,
следующий этикету

Супружеских
взаимоотношений,
стремящийся
к здоровому образу
жизни,

как главной ценности.

Я – ПРОФЕССИОНАЛ

Профессионал – способный осознавать
значение профессии и её место
в системе общественного разделения
труда

Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ

Патриот, ощущающий
ответственность
за настоящее и
будущее Отечества.

Я – ВЫПУСКНИК

Социально компетентная
личность,
способная реализовать себя
в различных социальных сферах
современного общества.

Я –

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Интеллигент,
приверженный к
общечеловеческим
духовным идеалам,
способный к
саморегуляции,
сознательному
управлению
своим поведением.

СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ

Обладающая
гуманистическим
мировоззрением,
видит личность в себе и
других,
успешно взаимодействует
с социумом.

Я -

ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ

Носитель эстетических установок
по отношению к культуре и природе,
ориентированный на
познание себя, людей, мира.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ 512

НАПРАВЛЕНИЯ

правовое

эстетическое

гражданско-патриотическое

здоровье

этическое

семейное

ЦЕЛЬ

Формирование социально активной
и
законопослушной личности,
строящей свои отношения
с людьми на основах
равноправия и толерантности,
знающей и утверждающей права и
свободы Человека,
способной к нормальному
функционированию в обществе.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

управление

Развитие структуры школы
адаптивного типа

Интеграция
познавательной деятельности в
учебной
и внеучебной работе

Развитие содержания

Педагогические
технологии

Развитие
педагогической
системы

РЕЗУЛЬТА Т

Выпускник школы – человек, являющийся носителем общечеловеческих
ценностей,

осознанной нравственной позиции, способный к самореализации

Здоровье

Познавательная
деятельность

Культура
личности

Знания и
умения



Название проекта

Цели:

Задачи:

Участники:

Ожидаемый результат:

1 блок Информационно- диагностический	1 2 3 4 5
2 блок Творческий	1 2 3 4 5
3 блок аналитический	