

*Психолог? Нет, он не волшебник,  
Не чудотворец, не атлет,  
Не жизненных задач решебник,  
И он не супер-человек.*

*Он так же дышит, так же любит,  
И так же чувствует, как все.  
Он не вершит великих судеб,  
Он все не знает о тебе.*

*Твои измерить может память,  
Мышление, темперамент, речь.  
Он может лишь чуть-чуть исправить,  
Но он не в силах уберечь.*

*Души твоей путеводитель,  
Он лишь подсказка – не ответ,  
Дорожный знак, ограничитель  
Твоих ошибок, друг побед.*

*Гармонии в душе желая,  
За вас не сотворит ее,  
Советом в жизни помогая,  
За вас ее не проживет.*

*Психолог? Нет он не волшебник,  
Не шарлатан, не чародей,  
Он не святой, не тяжкий грешник,  
Он – человек среди людей.*



**Инновационный  
опыт работы  
по теме**

*« Игротерапия как  
средство развития  
познавательных  
процессов у детей  
дошкольного  
возраста»*

**педагога-психолога  
МБДОУ д/с ОРВ  
«Солнышко»**



# Цель моей работы:

Повышение эффективности психологической помощи детям дошкольного возраста посредством игротерапии.

# Задачи:

- выявление детей , имеющих отдельные функциональные нарушения познавательной сферы
- создание условий коррекционно-развивающей помощи детям
- формирование оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка

**Игра - один из основных видов деятельности детей. В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности.**



# Программа Т. П. Трясоруковой

«Солнечный лучик: коррекция и развитие  
ребенка в игре»



# Трясорукова Татьяна Петровна



- специалист в области детской психологии, автор книг и статей, посвященных проблемам развития детей дошкольного возраста.

технология программы направлена на коррекцию и развитие:

- неречевых процессов( восприятие, память , внимание, сенсорика , мышления , мелкой моторики)
- речи и речедвигательной сферы
- развития умения гармонично взаимодействовать со сверстниками.



**БАЗОВЫМИ СРЕДСТВАМИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СЛУЖАТ:**

- **ПОДВИЖНЫЕ, ПЕРЕКРЕСТНЫЕ , РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЕ , ПСИХОМОТОРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**
- **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**
- **ДЫХАТЕЛЬНЫЕ, МАССАЖНЫЕ ИГРЫ**
- **ПСИХОГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ НА РЕЛАКСАЦИЮ**

# Подвижные игры:

- «Иголочка и ниточка»
- «Поросятки на зарядке»
- «Пчёлкины песни»



# Психомоторные упражнения:

- «Цапля»
- «Кисточка на носу»



# Игры на развитие познавательных пр

- «Запомни слова»
- «Поймай комара»
- «Да или нет-отвечай быстро»
- «Разрезные картинки»



# *Психогимнастика:*

- «Рыбка»



- «Дождь в лесу»



# *Дыхательные, массажные игры:*

- «Лягушонок»



- «Дуем на снежинку»



- «Рисуем кошку»

- «Как мышки умывались»



# Выражение эмоций, преодоление страхов, тревожности:

- «Нарисуй своё настроение»



- «Что такое эмоции?»

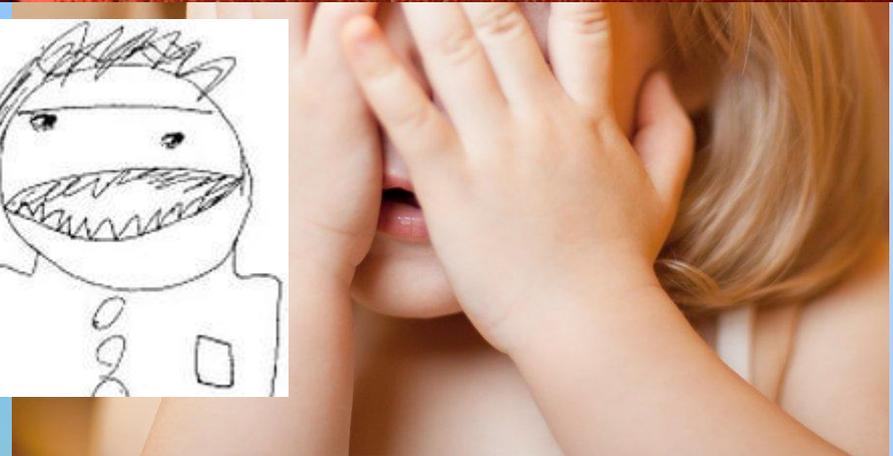
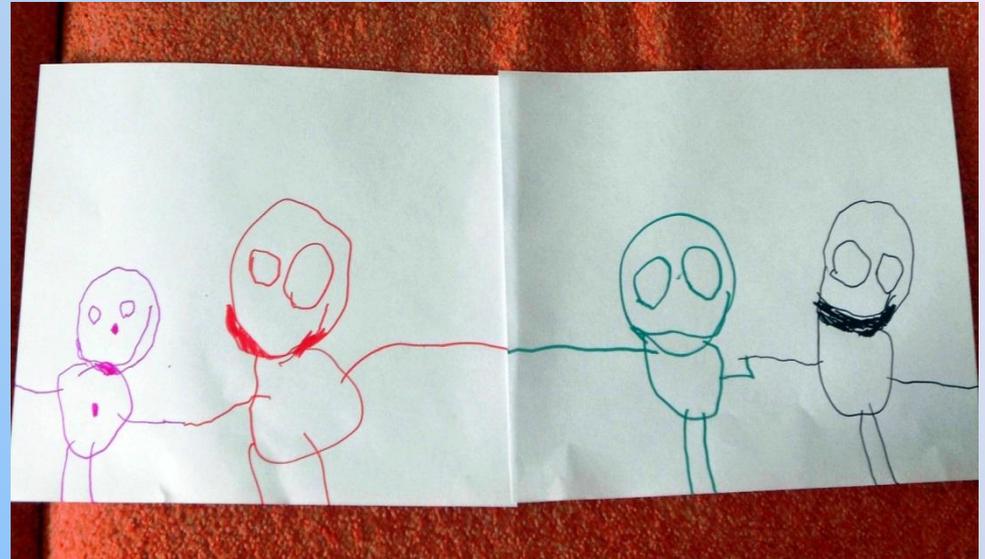


У людей бывает разное настроение, от которого зависит выражение лица. Глядя на лицо, можно почувствовать человека.



# Боремся со страхом:

«Нарисуй его»



# Упражнения на релаксацию:

- «Колыбельная для ежа»



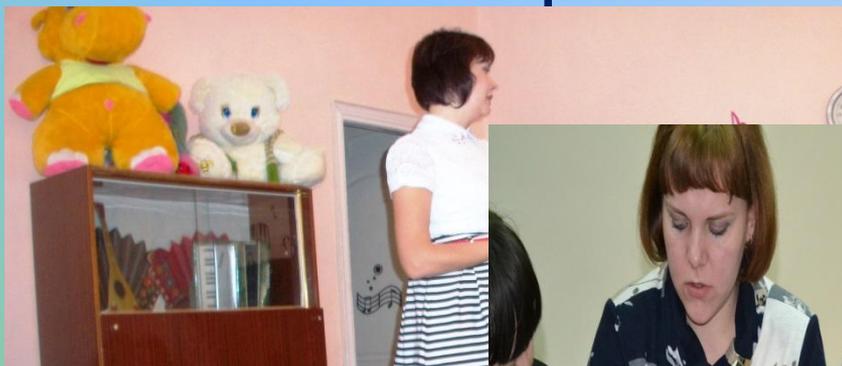
# Аппликационная деятельность:

- «Обводилки - рисовалки»
- «Игра –  
конструирование»



# Выступление на родительских собраниях:

## • «Развитие ребенка в игре»



### Играйте вместе с детьми

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он не знает, как ей можно действовать, возможность действовать ребёнку истощается.

### Песочные игры

**МОКРЫЕ ОТПЕЧАТКИ.** Оставить следы босых ног на песке, вывернув в обувь разноцветные носочки.

**ЗАВАЯВНЫЕ ПАДОШКИ.** Сделать отпечатки падошек, используя разноцветный пластилин.

**«ЗОЛОТОНСКАТЕЛЬ».** Разбросать камешки по песчаной поверхности, сложив их в ряды.

**БРОСЬ КАМЕШЕК.** В песке сделаны ямки, на вечернюю луну вывернув с камешками. Бросают по три камешка. Побеждает тот, кто сложит камешки в ряд.

**ПЕСОЧНАЯ ЧЕРЕПАХА.** Сделать из влажного песка большой черепашки, сложив её из пластилина.

**ПЕСОЧНЫЕ ЗАМКИ.** Для малышей насыпать песок в кучку, а для детей постарше – в бутылочку. Кто быстрее сложит замок, тот и победил.

**КАРТИНЫ НА ПЕСКЕ.** На ровной влажной поверхности палочками изобразить животных, людей, предметы.

**ОПЫТЫ С ПЕСКОМ.** Задача: насыпать сухой песок в ведро. Вопросы: Какой песок? (Сухой, хорошо сыплется, шуршит, не липнет к рукам, не комкуется).

**Угощения.** Детям предлагается сделать «масту», разложить её по формочкам. Затем можно приготовить различные блюда из песка.

**Самое главное – попробуйте раскрепоститься сами, отдайтесь игре, ведь ребёнок непременно почувствует вашу искренность и оценит это.**

**«ВЫБИВАЕМ ПЫЛЬ» (для детей с 4 лет)**  
Каждому участнику даётся «пыльная подушка». Он должен, усердно колотя руками, хорошенько её «почистить».

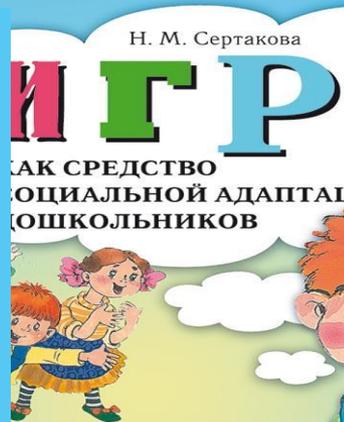
**«ДЕТСКИЙ ФУТБОЛ» (для детей с 4 лет)**  
Вместо мяча – подушка. Игроки разбиваются на две команды. Количество играющих от 2-х человек. Судья – обязательно взрослый. Играть можно руками и ногами, подушку можно пинать, кидать, отнимать. Главная цель – забить в ворота гол.  
Примечание: взрослый следит за соблюдением правил – нельзя пинать в ход руки, ноги, если нет подушки. Штрафники удаляются с поля.

**«ЧАС ТИШИНЫ И ЧАС «МОЖНО»» (для детей с 4 лет)**  
Договоритесь с ребёнком, что иногда, когда вы устали и хотите отдохнуть, в доме будет час тишины. Ребёнок должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать, конструировать. Но иногда у вас будет час «можно», когда ребёнку разрешается делать почти всё: прыгать, кричать, брать мамини наряды и папини инструменты, обнимать родителей и висеть на них и т.д.  
Примечание: «часы» можно чередовать, а можно устраивать их в разные дни, главное, чтобы они стали привычными в семье.

**«РУГАЕМСЯ ОВОЩАМИ» (для детей с 5 лет)**  
Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а ... овощами: «Ты – огурец!», «А ты – редиска!», «Ты – морковь!», «А ты – тыква!» и т.д.  
Примечание: Прежде, чем поругать ребёнка плохим словом, вспомните это упражнение.



# Для педагогов рекомендована литература:



...и распространены для пользования интерактивные игры:

**«САМЫЙ УМНЫЙ»**

**«ОДИН ЛИШНИЙ»**

**«НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ»**

И ДР.

# Роли исполняли:

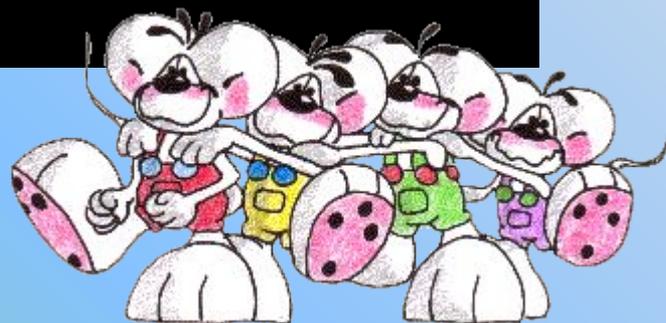
- педагог-психолог Лысенко Н.Ф.

Воспитанники д/с «Солнышко»



ПРОДОЛЖЕНИЕ

СЛЕДУЕТ...



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

