Инновационные технологии в работе логопеда

Учитель – логопед
Лейченко Светлана Анатольевна

Инновационные технологии составляют ядро национальных программ “Образование” и “Здравоохранение”, введенных правительством Российской Федерации в 2005 г. С 1 сентября 2013 г. вступил в силу федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". В данном законе изложено следующее (кратко):

- **Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования.**

- **Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.**

- **Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.**

Инновационные технологии в работе учителя - логопеда принадлежат к числу эффективных средств коррекции речевых нарушений у детей и помогают достижению максимально возможных успехов в коррекционно – логопедической работе.

В логопедической работе примемяются слдующие инновационные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения - одна из приоритетных задач общей дошкольной и коррекционной педагогики. Здоровьесберегающие технологии, направленные на развитие дыхания, необходимы для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. А такие упражнения, как пальчиковая гимнастика, способствуют формированию не только мелких движений и координации рук, но и позитивно влияют на развитие интеллекта детей.

- **арт - терапия : музыкотерапия (вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах); изо-терапия (нетрадиционные техники рисования); кинезитерапия (танцтерапия, телесно - ориетированная терапия, логоритмика, психогимнастика); сказкотерапия;; креативная игротерапия (песочная терапия);**
- **мнемотехника**
- **современные технологии логопедического и пальцевого массажа;**
- **современные технологии сенсорного воспитания;**
- **Су - Джок –терапия;**
- **активно внедряются в коррекционно-развивающий процесс мультимедийные средства коррекции и развития,**
- **Информационные технологии.**

Арт - терапевтические технологии

Виды арт-терапии:

• Музыкотерапия – метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки.

Коррекционные задачи музыкотерапии:

• стимуляция слухового восприятия;

• развитие просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность).

Музыкальные произведения можно использовать во время проведения физкультминуток и артикуляционной гимнастики :

• логопедические распевки;

• развитие слухового восприятия;

• психогимнастика.

Сказкотерапия

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Коррекционные задачи сказкотерапии:

• создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка;

• совершенствование лексико-грамматических средств языка;

• совершенствование звуковой стороны речи;

• развитие диалогической и монологической речи;

Элементы сказкотерапии:

• сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом;

• создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоциональной сферы ребёнка;

• приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

Куклотерапия

- **Куклотерапия – это раздел арт-терапии, использующий в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.**
- **Цель куклотерапии – помочь сгладить переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, повысить самосознание, разрешить конфликтный ситуации в коллективной деятельности.**

Песочная терапия;

- **Песочная терапия - метод терапии, способствующий коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.**
- **Песочная терапия способствует:**
- **совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;**
- **обогащению словарного запаса;**
- **развитию связной речи; обучению грамоте;**
- **развитие мелкой моторики;**
- **развитие фонематического слуха;**
- **побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;**
- **развитию фантазии и образного мышления.**

Изо - терапия

- **Изо - терапия: рисование на манке; рисование ладонями.**
- **использование прищепок при усвоении детьми пространственных представлений;**
- **учить различать гласные и согласные звуки.**

Информационно - коммуникативные технологии

Информационно - коммуникативные технологии – это технологии, использующие специальные программные и технические средства для работы с информацией.

Преимущества использования информационно - коммуникативных технологий в логопедии:

- **повышение мотивации к логопедическим занятиям.**
- **Возможность создания собственного дидактического материала.**
- **Наглядность.**
- **Составление отчётов, ведение документации учителя - логопеда в электронном виде.**
- **Использование компьютерных логопедических игр, направленных на коррекцию речевых нарушений и развитие речи детей.**
- **Использование презентаций позволяет учителю-логопеду привнести эффект наглядности в логопедические занятия и помогает ребенку усвоить материал быстрее и в полном объеме. Презентации дают возможность показать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. В логопедической работе применяются презентации по формированию лексико - грамматических категорий и связной речи, обучению грамоте; для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; презентации к консультациям для воспитателей, родителей.**

АКТУАЛЬНОСТЬ и ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ

Новые технологии – открывают новые возможности, помогающие оптимизировать работу учителя - логопеда.

Гармонично вписываются в работу по развитию ЛГК, обогащению и актуализации словаря.

Носят характер комплексного воздействия.

Способствуют росту профессионального мастерства.

Развивают умение осуществлять исследовательскую деятельность.

Повышают качество обученности детей.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в развитии коммуникативных и познавательных компетенций у дошкольников с ОВЗ;
- повысится уровень любознательности и интереса к выполнению заданий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!