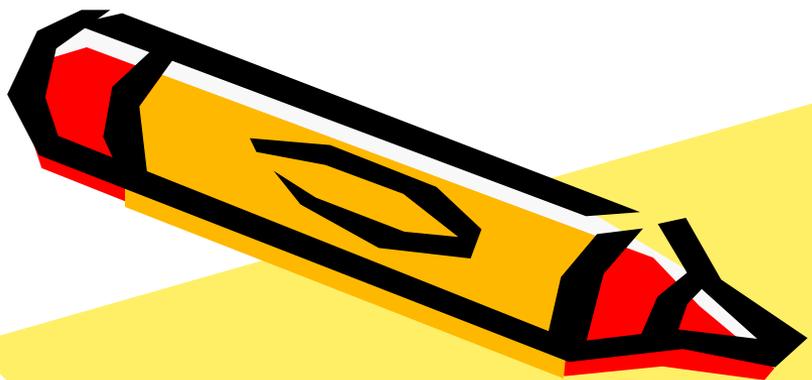


ИННОВАТИКА В образовании

Автор презентации - И.В.Попова, доцент кафедры педагогики, кандидат исторических наук, директор Центра педагогического образования УрГУ





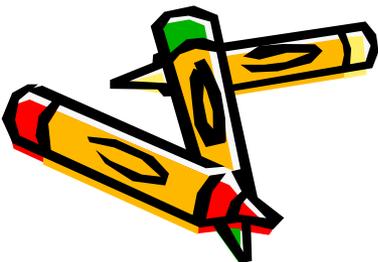
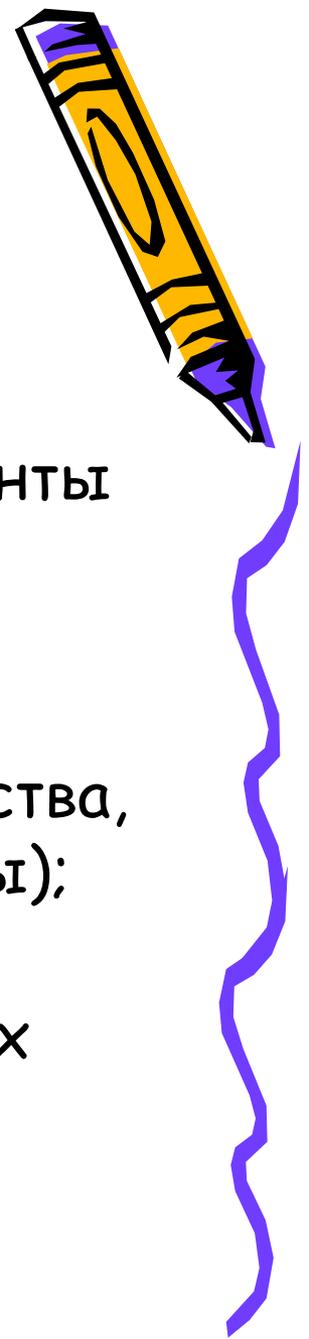
Инноватика педагогическая -

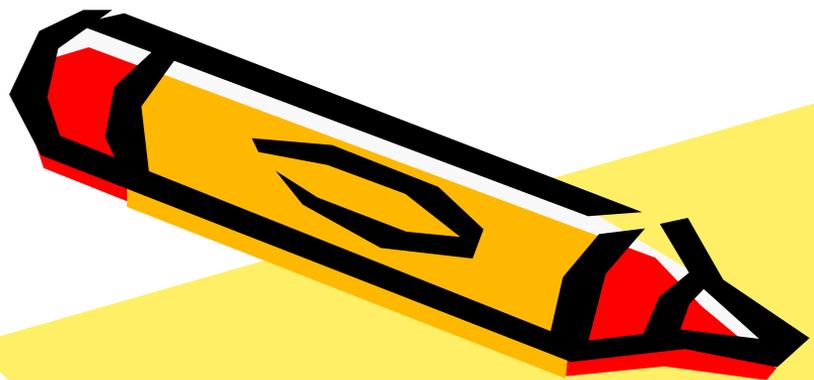
отрасль педагогической науки,
изучающая процесс обновления
педагогической деятельности, его
принципы, закономерности, методы и
средства.



Инновация педагогическая:

- целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
- процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы);
- поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.



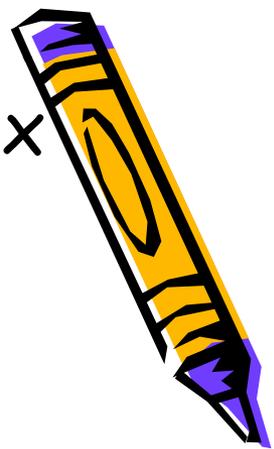


Иновационные процессы в системе образования -

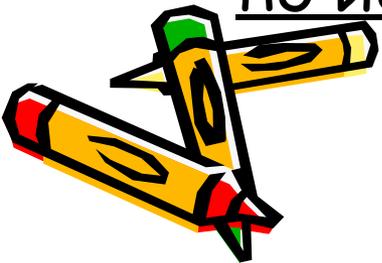
управляемые процессы создания,
восприятия, оценки, освоения и
применения педагогических новшеств

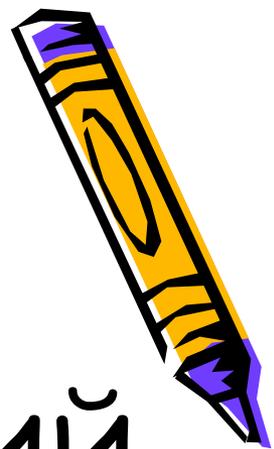


Классификация педагогических инноваций:



- по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие);
- по характеру вносимых изменений (радикальные, комбинаторные, модифицирующие);
- по масштабу вносимых изменений (локальные, модульные, системные);
- по масштабу использования (единичные, диффузные);
- по источнику возникновения (внешние, внутренние).





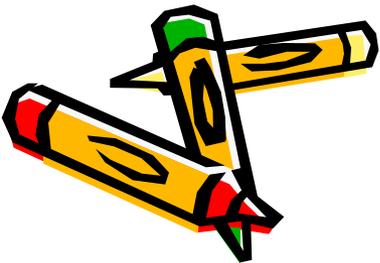
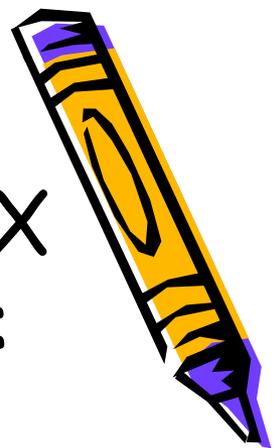
ИСТОЧНИКИ ИННОВАЦИЙ

- потребности общества
- интеллектуальная деятельность человека



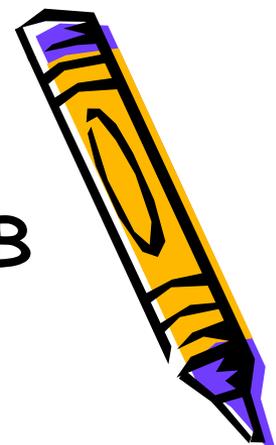
СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ:

- фундаментальное и практикоориентированное образование;
- многоуровневое профессиональное образование;
- непрерывное образование;
- доступное образование;
- подготовка специалистов для глобального пространства;
- качественное образование.



Тактические задачи инновационного процесса в образовании:

- *инновационный менеджмент в образовании;*
- *введение профильного обучения в старшей школе;*
- *использование реальной научной и производственной сферы;*
- *технологизация обучения;*
- *использование информационных технологий в образовательном процессе.*



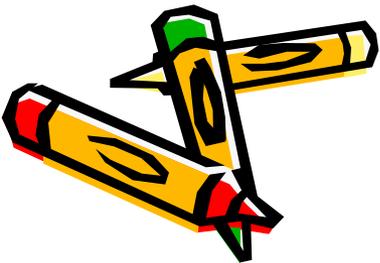
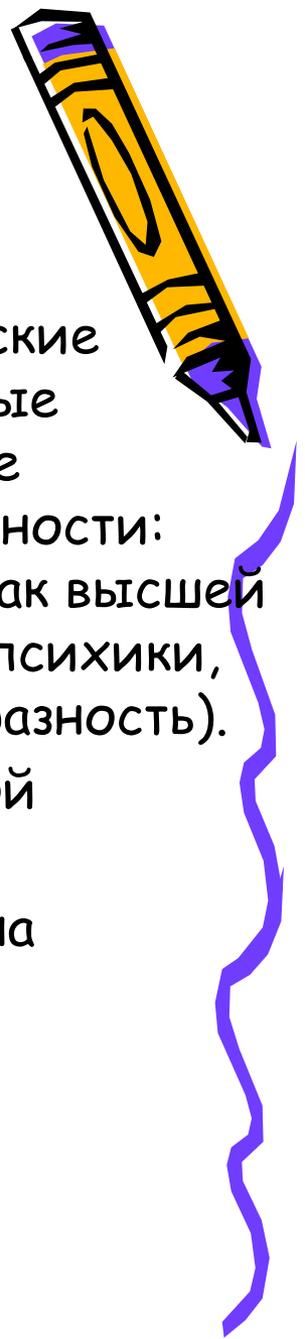
Актуальные аспекты инновационной педагогической деятельности

Условия инновационной деятельности преподавателя:

- профессионально-педагогическая подготовка;
- профессионально-личностное саморазвитие.

Структура профессионально-педагогической культуры

- Качества личности педагога-профессионала (дидактические способности; организаторские способности; перцептивные способности; коммуникативные способности; креативные способности; аксиологический комплекс личности – ценности: уникальность каждого человека, отношение к личности как высшей ценности, активный, творческий характер человеческой психики, единство органической и духовной жизни, природосообразность).
- Профессиональная компетентность в базовой предметной области.
- Эффективная педагогическая деятельность, основанная на владении технологиями преподавания.
- Профессиональное творчество.

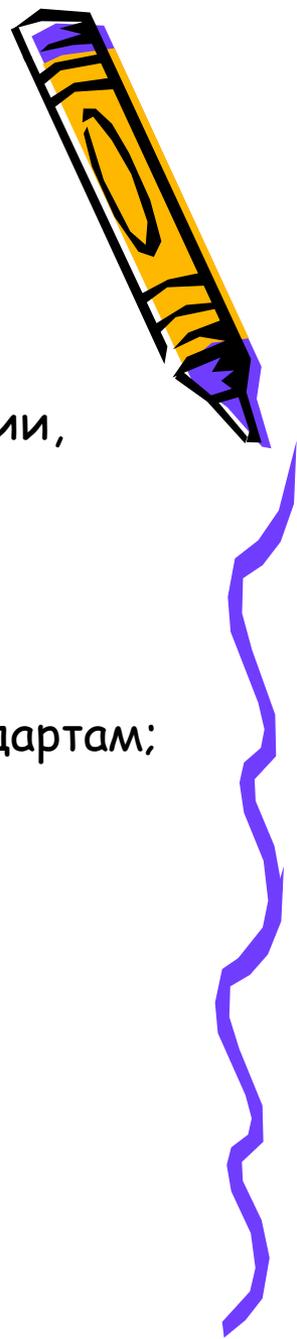


Актуальные аспекты инновационной педагогической деятельности

Направления инновационной педагогической деятельности:

- использование новых концептуальных оснований профессионально-педагогической деятельности;
- технологизация обучения;
- использование информационных технологий;
- учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении;
- освоение и внедрение внешнего инновационного опыта;
- проектирование авторского инновационного опыта.

Инновационная деятельность: факторы успеха инноваций

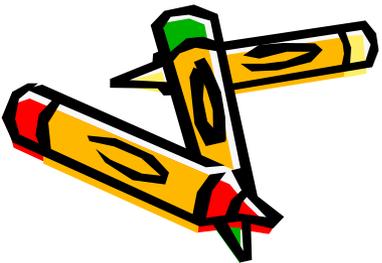


ОБЪЕКТИВНЫ Е:

- создание менеджментом инновационного климата (инвестиции, управление знаниями и интеллектуальной собственностью, управление рисками, гармонизация интересов и т.д.)

СУБЪЕКТИВНЫ Е:

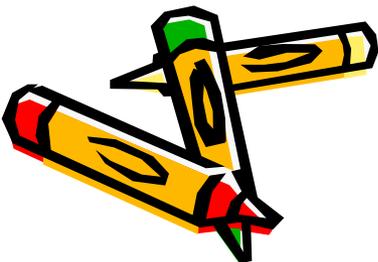
- сформированность мотивов инновационной деятельности;
- критическое отношение к авторитетам и общепринятым стандартам;
- способность инноваторов преодолевать сопротивление;
- владение прогностикой инноваций;
- принятие риска, неопределенности;
- готовность к умственным и физическим перегрузкам;
- обладание различными режимами творчества;
- умение делиться достижениями.

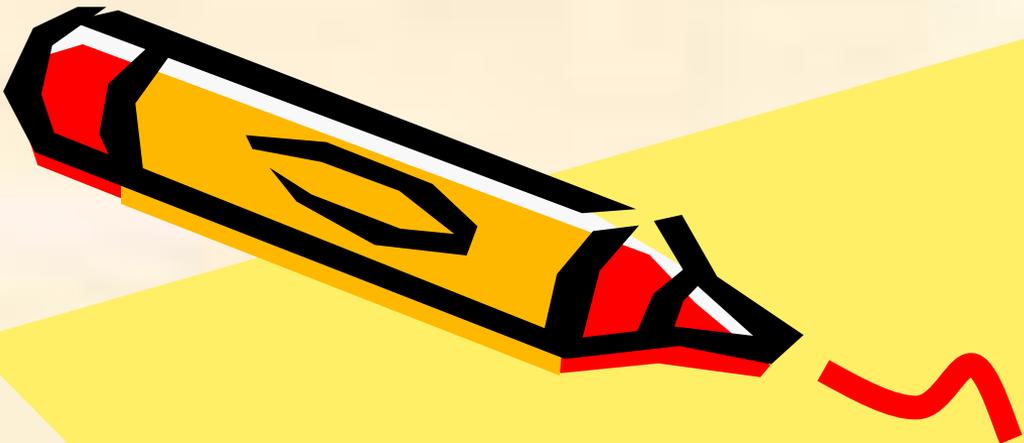
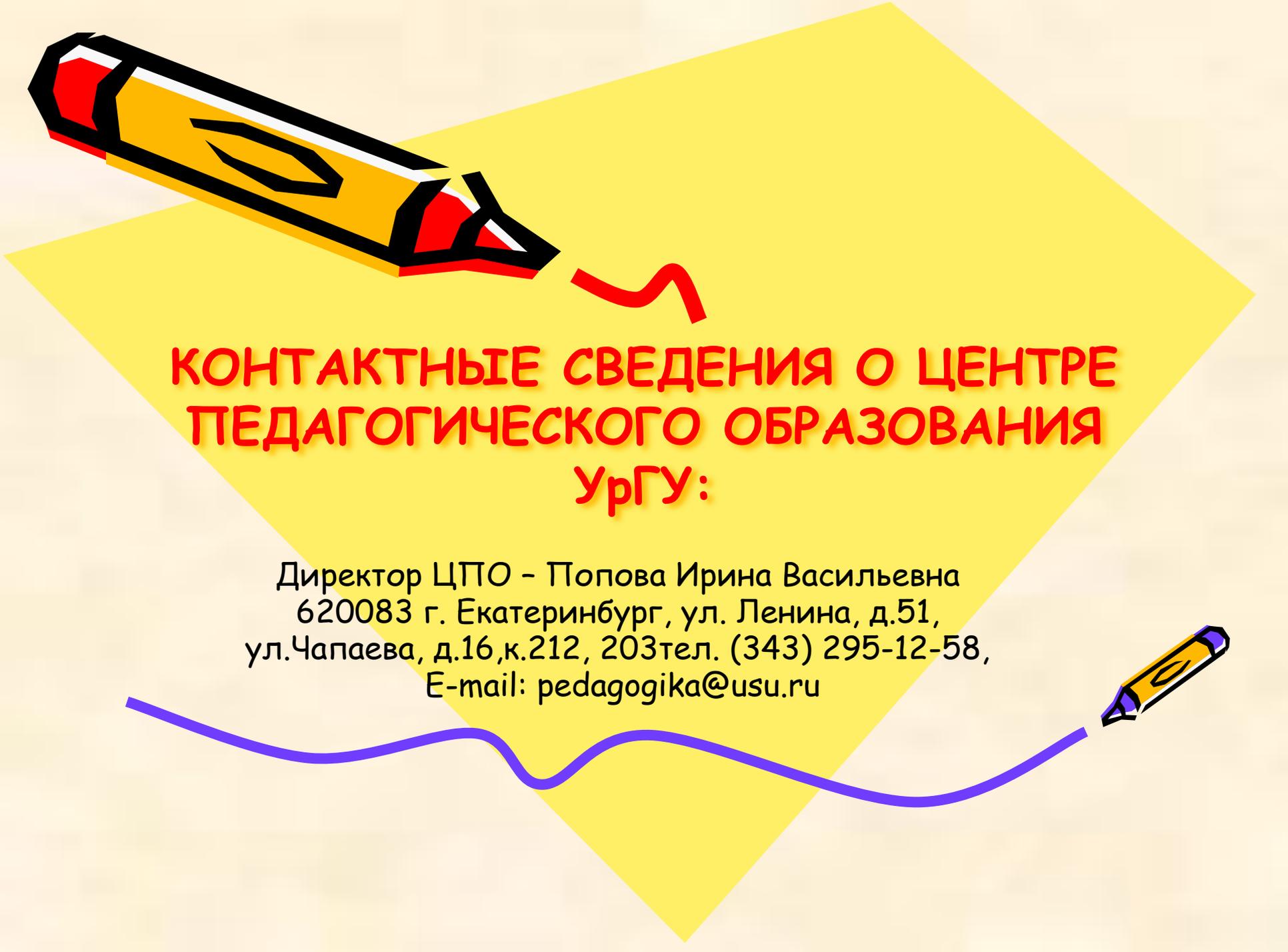


Список литературы:



- Алан Баркер. Алхимия инноваций.- М.:ООО «Вершина»,2004. -224 с.
- Евдокимова Т.Г., Маховикова Г.А., Ефимова Н.Ф. Инновационный менеджмент. - СПб.: «Вектор», 2005. - 224 с.
- Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. - М.: Высш. Шк., 2004. - 157 с.
- Инновационная и экспериментальная деятельность в муниципальной системе образования.- Екатеринбург: РГ «Апрель», 2006. - 100 с.
- Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики. - СПб.: Питер, 2004. - 192 с.
- Коновалов В.М. Инновационная сага. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. - 224 с.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии./ Под ред. С.А.Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 512 с.
- Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 222 с.
- Русаков А.С. Эпоха великих открытий в школе девяностых годов. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. - 256 с.
- Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. - М.:ТЦ Сфера, 2004. - 448 с.





КОНТАКТНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ЦЕНТРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УрГУ:

Директор ЦПО - Попова Ирина Васильевна
620083 г. Екатеринбург, ул. Ленина, д.51,
ул. Чапаева, д.16, к.212, 203 тел. (343) 295-12-58,
E-mail: pedagogika@usu.ru

