

Инновационный подход к оцениванию качества образования первоклассников с позиции преемственности



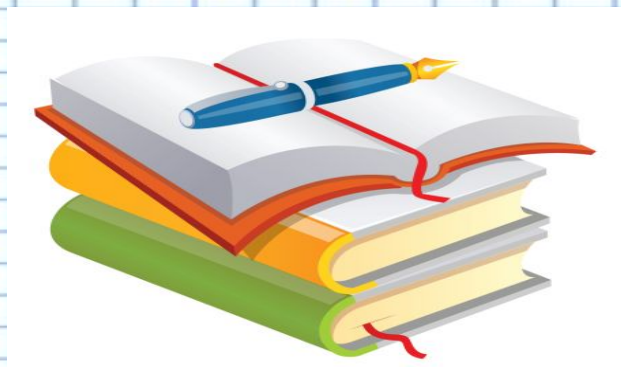
МОУ ИРМО

«Оёкская средняя общеобразовательная школа»

**Горбунова Валентина Ильинична –
учитель начальных классов**

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



Преимственность – двусторонний процесс

Дошкольная
ступень образования

- сохраняет ценность дошкольного детства;
- формирует личностные качества ребенка

Начальная ступень
образования

- подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал;
- способствует его дальнейшему личностному становлению.

Дошкольная ступень

формирование универсальных психологических предпосылок

Содержательные компоненты:

эмоциональный
деятельностный
содержательный
коммуникативный

Ключевой стратегический приоритет
непрерывного образования:

формирование
умения учиться



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)- социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Новая система оценивания



- Нормализовать отношения ученика с учителем, родителями и самим собой;
- Снять тревожность;
- Снизить невротизацию детей;
- Повысить учебную мотивацию;
- Позволить отслеживать динамику школьной успешности.

Преемственность основывается на идее ведущей деятельности или периодизации детского развития, которая предполагает смену ведущего типа деятельности в зависимости от возраста и новообразований у ребенка.

От 3 до 6 лет - игровая деятельность

В игре развиваются воображение, ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий, способность к выявлению в них моментов соподчинения и управления

От 6 до 10 лет - учебная деятельность

На ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), а также потребности и мотивы учения

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»
В.А.Сухомлинский

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

В.А. Сухомлинский



Вовлечение в оценочную деятельность самих учащихся



Заложить основы оценочной самостоятельности

1. Самооценка предшествует учительской оценке;
2. Самооценка ученика дифференцируется;
3. Формализованная оценка – предмет совместных усилий ребёнка и взрослого

Умения первоклассников:

- Оценивать свою работу по заданным учителем критериям;
- Соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- Договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- Обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом;

Дерево творчества



Волшебная линеечка

Шуршат кусты, шуршат л
Дождик шуршит, и мышо



Шуршат кусты, шу
ты. Дождик шурши
нок. шуршат.

Лесенка успеха



УМК «Планета знаний»

Издательство «Астрель»



Достижение МЕТАпредметных результатов на уроках математики

Процентная шкала	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

УУД	Умения	Количество выполненных заданий							
Познавательные (наблюдение, сравнение, вывод)	Упорядочивать и группировать числа, предметы, фигуры О7, О9, Ф6, И1								
Познавательные (наблюдение, сравнение, вывод)	Устанавливать закономерности О8, Д5, Мр5, М7								
Познавательные (моделирование)	Моделировать условие задачи Д2, Д3, М6								
Познавательные (синтез)	Восстанавливать записи Д4, М1, М7								
Познавательные (анализ и синтез)	Разбивать фигуры и конструировать Д7, Ф8, Мр8								
Регулятивные (прогнозирование)	Прогнозировать результат Д6, М7, И7								
Регулятивные (контроль)	Проверять вычисления Мр6, Мр7, И6								
Коммуникативные (терминология)	Понимать математическую речь Д7, Мр4, Мр8, М5, И5								
Работа с информацией	Сопоставлять текст, схему, табл., числ. выражение Д2, Д3, Ф7, М6, И8								
Работа с информацией	Ориентироваться в таблице О10, И8								

Система накопительной оценки. Портфолио





Направления оценочной деятельности:

1. Инструментальное ядро государственного образовательного стандарта.
2. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования
3. Ориентация оценки на деятельностный подход.
4. Комплексный подход к оценке результатов образования.

**ТВОРЧЕСК
ИХ
УСПЕХОВ!**

