



Демина Татьяна Ивановна,
учитель МОБУ СОШ № 21
г. Белорецк, Республики Башкортостан

защитные ходы к организации проектной и исследовательской работы



Основной результат образования рассматривается на основе **деятельностного подхода** как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. И в этом еще одна отличительная особенность новых стандартов. Реализация этой особенности в образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Потому что наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказываются компетентность в решении проблем (задач), коммуникативная и информационная

Информационная компетентность – это готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Коммуникативная компетентность – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии; излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста; публичные выступления.

Компетентность разрешения проблемы – целеполагание и планирование деятельности по решению проблемы; оценка результата/продукта деятельности.





для проектно- исследовательской работы в реализации ФГОС





Модернизация образования

- Закон об образовании
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Наша новая школа
- Модернизация системы образования

Изменения
в содержании и
структуре
школьного
образования

Формирование **ключевых компетенций**, к которым относятся исследовательская и проектная компетенции, должно стать одним из **результатов** общего среднего образования, а исследовательская и проектная деятельность – новым **содержанием**.

ФГОС ООО

Одна из задач современного образования - введение исследовательской и проектной деятельности в школе с условием ее **нормативного закрепления** как **оцениваемой деятельности**.... Проектная, исследовательская деятельность и научно-техническое творчество школьников – **ресурс становления экономики**.

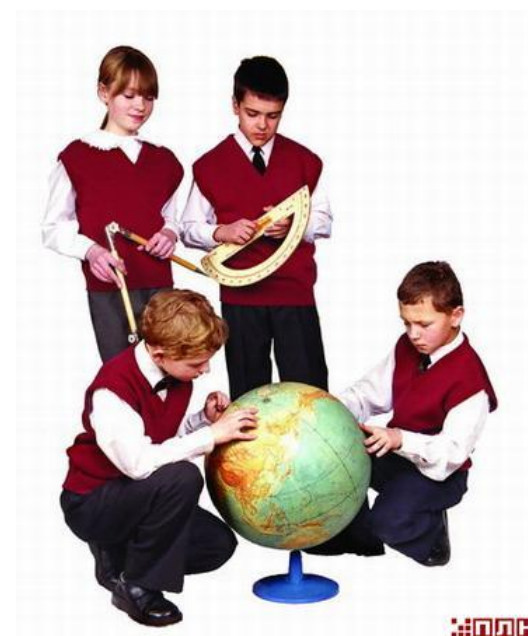
Р.А. Кассина



ФГОС ООО: подходы к проектно- исследовательской деятельности

- 18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования должна быть направлена на:
- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, **системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала** основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, **научном и социальном проектировании**, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

ФГОС ООО: подходы к проектно- исследовательской деятельности





Актуальное понимание проектно-исследовательской деятельности

**Проектно-
исследовательская
деятельность**

**•основа
организации
образовательного
процесса**

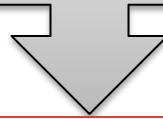
**Проектно-
исследовательская
компетенция**

**•цель и результат
образования**



Актуальное понимание проектно-исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность как процесс получения «нового» результата, новых знаний, новой информации (создание проекта, исследовательской работы)



Способ организации образовательного процесса, направленного на формирование:

- исследовательского типа мышления и исследовательского поведения,**
- функционального навыка проектирования, исследования (универсального способа освоения действительности),**
- проектно-исследовательской культуры обучающихся.**

А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.И. Савенков



Инновационные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности

Во всех системах и учебно-методических комплектах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности. Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.