



Задачи методического объединения :

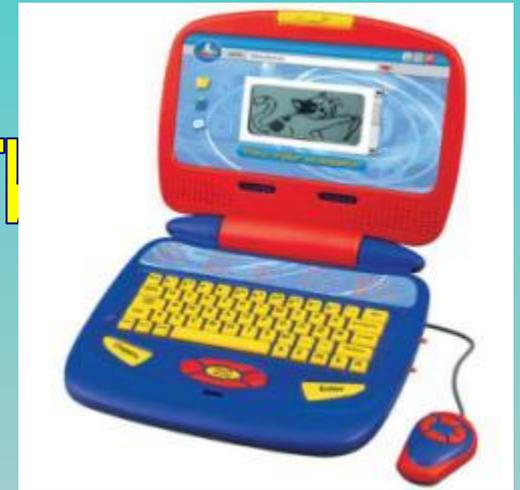
- 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.**
- 2. Обучение педагогов проектной деятельности.**
- 3. Внедрение в педагогический процесс технологии проекта.**
- 4. Развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов.**

ТЕМА:

"Метод проектов в ДОУ"

как инновационная педагогическая технология

Цель:



1. Познакомить воспитателей с содержанием и структурой метода проекта.
2. Определить рамки возможного использования данного метода в условиях ДОУ"

Мы узнали о:



Педагогическое проектирование - это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблем.

Основная функция проектирования - наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Типы проектов в ДОУ
(по Л. В. Киселевой)

Иноформационно-практико-ориентированный

Исследовательско-творческий

Ролево-игровой

Творческий

Виды проекта

Творческий

Комплексный

Групповой

Межгрупповой

Исследовательский

Индивидуальный

Основные этапы метода проектов

Целеполагание

Разработка проекта

Выполнение проекта

Подведение итогов

Решили: широко внедрять
в педагогическую
деятельность метод
проектов.

РАЗРАБОТАТЬ ПРОЕКТЫ

"НОВЫЙ ГОД

У ВОРОТ..."

ТЕМА: «Обучение технологии проектирования: концептуальная стадия проекта, моделирование».

Цель: Форма - работа творческих микрогрупп.

научить воспитателей построению модели проекта и плану её реализации.

План:

1. Панорама педагогически достижений : представление и защита проектов «Новый год у ворот».
2. Диалог-дискуссия «Определение оптимальных критериев анализа проекта».
3. Педагогическая импровизация «Кто хочет стать знатоком проектного метода?».
4. Вручение диплома «Знаток проектного метода».
5. Домашнее задание – определение целей будущих проектов в рамках единого тематического пространства «Экология человека».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА,
ДЕТСКИЙ САД КАТЕГОРИИ № 8
«Казачок»**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА,
ДЕТСКИЙ САД I КАТЕГОРИИ № 5
«РАДОСТЬ»**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА,
ДЕТСКИЙ САД I КАТЕГОРИИ № 2
«Светлячок»**



ТЕМА: «Обучение технологии проектирования: стадия конструирования проекта».

План:

- 1. Представление и защита проектов в рамках тематического пространства «Экология человека».*
- 2. Активизирующие методы в работе с детьми – «Игры и упражнения для развития самостоятельной мыслительной деятельности. Упражнения на обстоятельства».*
- 3. Выработка памятки для воспитателя при проведении эмпирических исследований.*
- 4. Работа над проектом. Распределение деятельности педагога и детей.*
- 5. Методические рекомендации воспитателям по подготовке презентации проекта.*
- 6. Домашнее задание разработать и представить проект «Лето-удивительная пора!», представить игры направленные на развитие мыслительной деятельности, на обстоятельства.*

**« Игры и упражнения
для развития самостоятельной
мыслительной деятельности.
Упражнения на обстоятельства».**



ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ:

Проект на тему:
«Человек
и
его здоровье»

МДОУ № 7 «Сказка»



ПРОЕКТ:

«В ДЕТСКИЙ САД
ХОЖУ БЕЗ СЛЁЗ»



МДОУ № 5
«Радость»



МДОУ № 24
«Ивушка»

Экология в жизни ребенка



Д/с
«Солнышко»

Проект



«Шестиногий народец»

Разработала Соловьева В.В.





КОНФЕРЕНЦИЯ

«Презентация авторских
проектов в рамках
тематического пространства
« ЛЕТО –
УДИВИТЕЛЬНАЯ ПОРА!»

План:

- 1. Представление и защита проектов в рамках тематического пространства «Лето - удивительная пора!»**
- 2. «Игры и упражнения для развития самостоятельной мыслительной деятельности. Упражнения на обстоятельства» (проводит - воспитатель Иванина Н.В)**
- 3. Использование компьютерных игр для дошкольников направленных на развитие логического мышления, внимания, ориентировку в пространстве, экологическое воспитание (практическая деятельность).**
- 5. Анкетирование педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом».**
- 6. Решение**



РЕЗУЛЬТАТ:

Таким образом, воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.



Спасибо за внимание

