

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ...

Взгляд ПРАКТИКА



Старший воспитатель
МБДОУ «Детского сада № 154»
Смолякова Н.В.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.

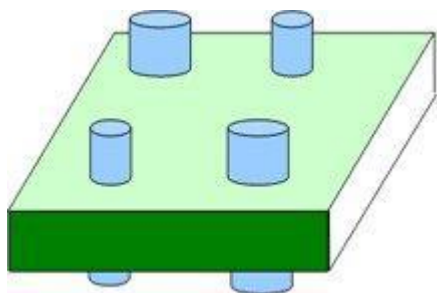
Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

*Обеспечение равенства
возможностей для каждого
ребёнка в получении
качественного дошкольного
образования (ФГОС ДО)*



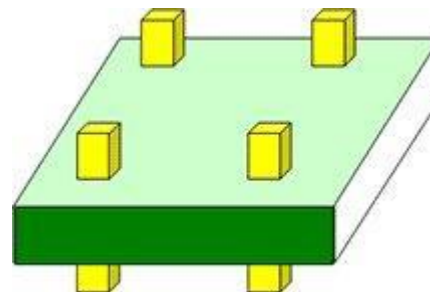
РАЗЛИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

Стандартное образование



- "Обычный" ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



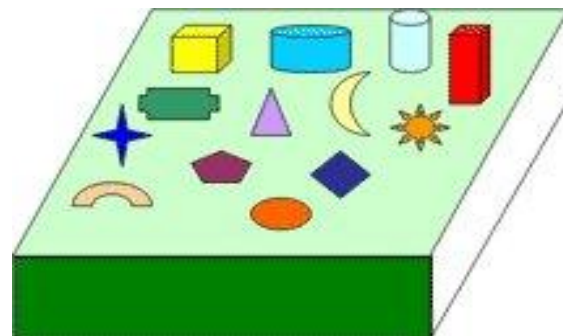
- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым
- Специальные педагоги
- Специальные школы



Интегрированное образование



Инклюзивное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе либо становится для нее неприемлемым

- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

«РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ». / Составители:

С. Прушинский, Ю. Симонова. // Москва: РООИ «Перспектива», 2007

ГЛАВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОРМЫ ИНКЛЮЗИИ в ДООУ

**Создание в ДООУ групп
компенсирующей
направленности,
участие детей с ОВЗ в жизни
детского сада (праздники,
развлечения, конкурсы)**

**Нахождение детей с
ОВЗ в обычной
группе детского сада**



СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход

Основные вопросы

Как соединить в педагогической деятельности требования образовательной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить?

Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе?

Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных особенностей?



ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ ШВЕДСКИХ ПАРТНЕРОВ «ЗВЕЗДА НАДЕЖДЫ»



Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**Участие в совместных
мероприятиях**



Консультативная помощь

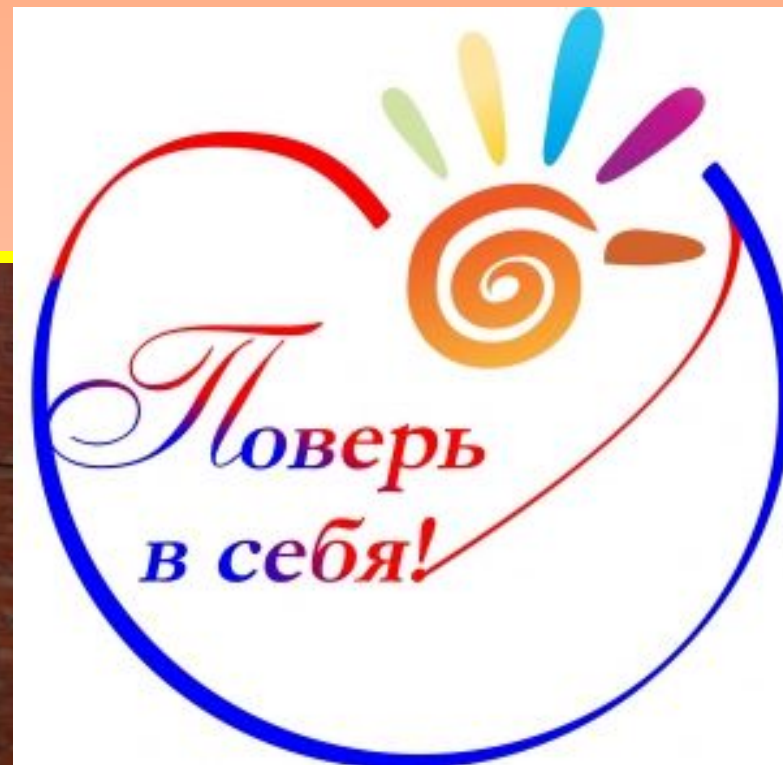
МЫ – ВМЕСТЕ!



«Невозможно взрастить и воспитать равноправного и деятельного члена общества, изначально изолируя его от жизни, тем самым, обрекая на «параллельное» существование, не давая шанса на гармоничную социализацию, которая возможна лишь при совместной и созидательной деятельности всех участников гражданского общества»

П.Астахов





МБДОУ «Детский сад № 154»

Наш адрес:

**603090, город Нижний Новгород, улица Херсонская, дом
14 корпус 1**

Наш сайт:

DOU154NN.RU

Эл. адрес: DOU154NN@YANDEX.RU

