МБДОУ «Золотой петушок» п. Плесецк

Разработка индивидуального образовательного маршрута

Подготовила:
учитель-логопед
Парфенова С.С.

2018г

Индивидуальный образовательный маршрут

- Рекомендации ЦПМПК;
- Решение психолого-педагогического консилиума ОО;
- Комплексная диагностика;
- Ожидания родителей (законных представителей);
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ/инвалидностью.

- **Разрабатывается не более, чем на один год;**
- **Может корректироваться в процессе его реабилитации;**
- **Разрабатывается в срок не более трех недель с момента предоставления заключения ЦПМПК родителями(законными представителями) в ОО.**

Мониторинг эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута

- **Плановый мониторинг;**
- **Промежуточный;**
- **Итоговый;**
- **Внеплановый динамический мониторинг;**

Организационно- педагогические условия проектирования и реализации ИОМ

- **Наличие статуса «ребенок с ОВЗ», подтвержденного ЦПМПК;**
- **Наличие статуса «ребенок- инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;**
- **Согласие родителей на создание специальных условий получения образования;**

Организационно- педагогические условия проектирования и реализации ИОМ

- **Заявление родителей на разработку и создание специальных условий;**
- **Наличие в организации специалистов психолого- педагогического сопровождения (дефектолог, логопед, психолог);**
- **Наличие психолого- педагогического консилиума;**

Основные задачи ППКОО по проектированию ИОМ.

- Конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК (ИПРА);
- Определение специфических индивидуальных условий освоения АОП; определение формы обучения; определение специальных методов и технологий;
- Определение индивидуализированных задач развития ребенка на год на основе анализа, полученного в результате

Основные задачи ППК ОО по проектированию ИОМ.

- Определение индивидуальных планируемых результатов;
- Разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержание психолого- педагогического сопровождения воспитанника; подбор коррекционных программ, технологий;
- Структурирование процесса обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ;
- Мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ;

Основные этапы проектирования и реализации ИОМ.

- Предварительный (аналитический этап);
- Проектирование ИОМ;
- Организационный этап;
- Реализация ИОМ;
- Контрольно- оценочный этап (мониторинг)

Участники проектирования и реализации ИОМ

- Заведующий образовательным учреждением (курирует процесс, отвечает за составление ИОМ, заверяет ИОМ);
- Заместитель заведующего по УВР/старший воспитатель/ координирует действия всех специалистов;
- Педагог- психолог; учитель- логопед; дефектолог; социальный педагог, воспитатель; родитель; У каждого есть своя сфера ответственности.

Источники получения инфрмации

- **Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке ИОМ и программ для детей с ОВЗ под ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой- М.: АРКТИ 2017.**