

Игровые технологии в коррекции произношения

Подготовила: учитель-логопед
Гарбуза Ю.Н.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным *направлениям*:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- воспитательно-образовательная деятельность подчиняется правилам игры;
- в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие *группы*:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- **Дидактических.**
- **Развивающих.**
- **Воспитывающих.**
- **Социализирующих .**

Актуальность использования игры как средство коррекции обусловлено тем, что игра, являясь основным и любимым детьми занятием, позволяет быстрее и прочнее сформировать нарушенные психические процессы, личностные качества, моторику, интеллект.

Главными педагогическими задачами при работе с детьми с нарушениями речи являются следующие:

- Развитие мелкой моторики мышц кистей;
- Развитие координационных способностей;
- Совершенствование функции дыхания в процессе выполнения игр и игровых упражнений;
- Формирование фонетического слуха;
- Развитие устной речи;
- Формирование четкости артикуляции;
- Формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения игровых упражнений.

Условно игры для детей с нарушениями речи можно поделить на следующие виды:

В системе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи следует включать игры, игровые упражнения, которые повышают умственную активность, совершенствует речевые навыки, способствующие развитию психических процессов, повышают эмоциональную активность детей.

Игры на развитие речевого слуха

Слова могут звучать громко и тихо.

"Слова могут звучать быстро и медленно".

▣ *Цель данной игры* – развивать голосовой аппарат и речевой слух: учить детей различать на слух громкость и скорость произнесения слов и фраз, поупражняться в произнесении слов и фраз с различной громкостью и скоростью.

Игры на развитие фонематического слуха

- Цель приведенных ниже игр и упражнений - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить детей слышать в словах звуки, дифференцировать на слух и в произношении некоторые пары звуков (с - з, с - ц, ш - ж, ч - щ, с - ш, з - ж, ц - ч, с - щ, л - р), правильно выделять во фразах нужные слова.

Найди и назови нужное слово.

Воспитатель предлагает выделять и называть только те слова, в которых есть заданные звуки.

Кто лучше слушает?

Воспитатель вызывает двух детей: один из них должен поднимать руку на слова со звуком **ш**, другой – со звуком **ж**. Предлагает остальным детям называть слова, в которых встречаются эти звуки. В конце игры дети называют победителя.

Какой звук есть во всех словах?

Воспитатель произносит три-четыре слова, к каждому из которых есть один из отрабатываемых звуков: *шуба, кошка, мышь*- и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах.

Назови первый звук в слове.

Воспитатель показывает игрушку, например, Буратино и предлагает определить, с какого звука начинается его имя. После ответов педагог дает задание детям определить, с какого звука начинаются имена их соседей, название тех или иных животных, предметов.

Назови последний звук в слове.

Воспитатель показывает картинку, просит назвать, что на ней изображено, а потом сказать, какой в слове последний звук.

Подумай, не торопись.

Воспитатель предлагает детям несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяет, как они научились слышать и выделять определенные звуки в словах:

Подбери слово, которое начинается на последний звук слова *стол*.

Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука *м*. (*Мама моет Машу мочалкой.*)

Игры для формирования правильного звукопроизношения

Игра «Доскажи словечко»

Педагог произносит чистоговорку,
ребенок добавляет последнее слово

Игра «Скажи как Я» (в кругу с мячом)

Педагог бросает мяч ребенку,
произносит слово с выделением
звука Ш, ребенок произносит слово
так же , выделяя звук ГОЛОСОМ.

Дидактические игры

Воспитывают у детей неторопливый темп речи, совершенствуется звукопроизношение, увеличивается словарный запас, дети учатся фиксировать свое внимание на правильной речи (собственной и речи сверстников и педагогов).

Подвижные игры

Призваны укреплять физическое здоровье детей. Оречевленные подвижные игры способствуют развитию у детей правильного дыхания и голоса, звукопроизношения, координированности темпа движения с речью.

Творческие игры

и инсценировки позволяют максимально выразить свои замыслы, фантазии, абстрагироваться от своего дефекта. Здесь интересными для детей могут быть игры со строительным материалом («Лего», конструкторы, кубики, уникубы, и т. д.).

Игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры

должны проходить под руководством педагога (воспитателя, логопеда, дефектолога или психолога), должны быть тщательно продуманы и подготовлены.

Спасибо за внимание !