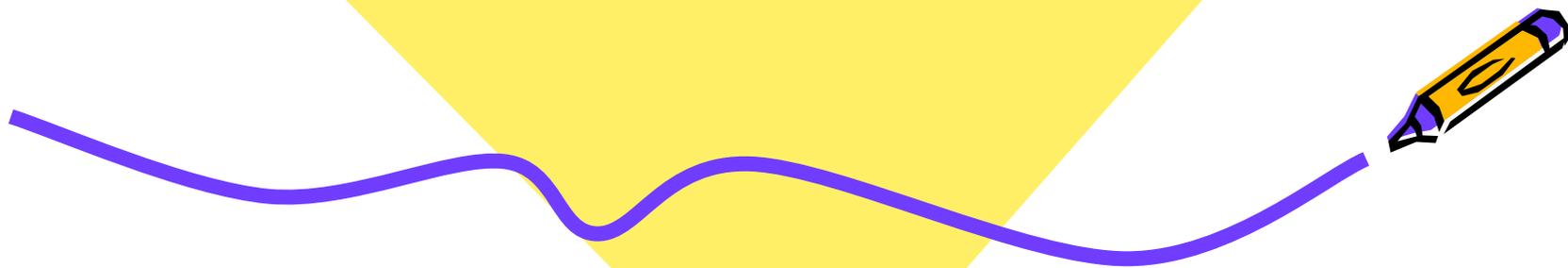
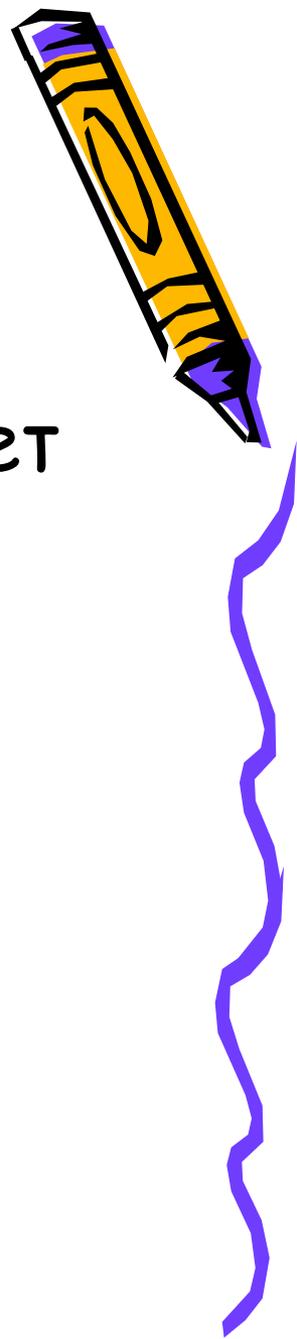
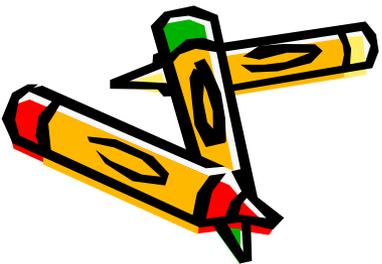


ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

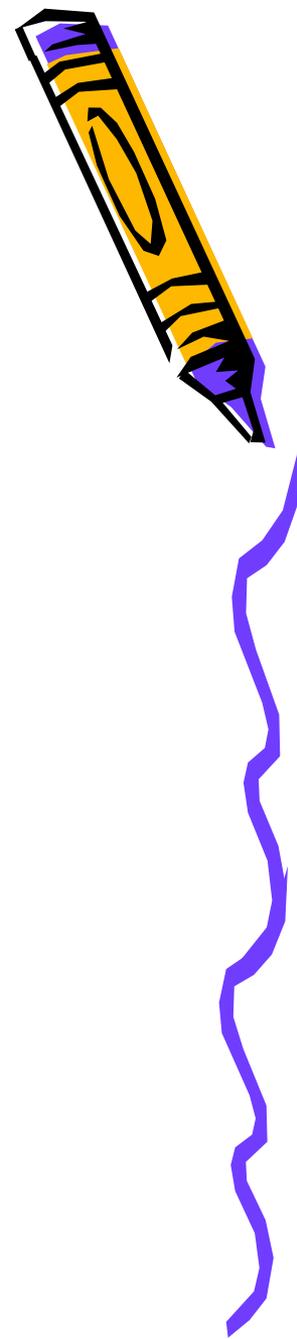




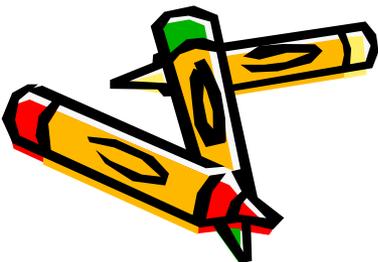
- Игровая технология, представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.

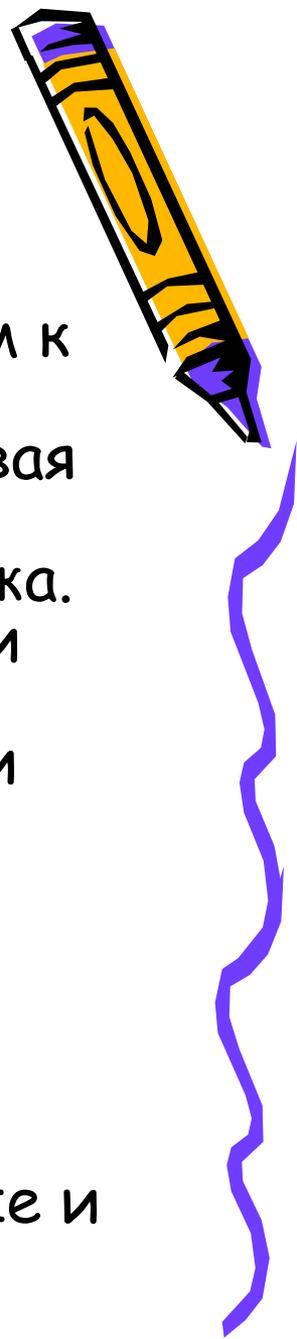


Основные критерии игровой технологии:



- Концептуальность
- Системность
- Эффективность
- Воспроизводимость

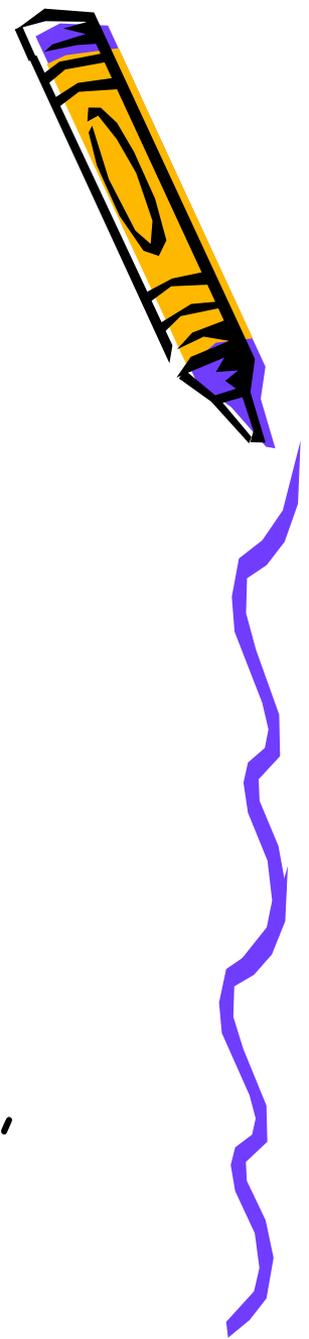




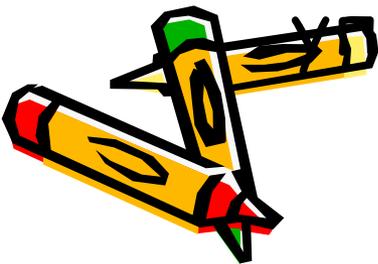
- «Игровая технология», кроме выше перечисленных критериев, должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.
- Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.



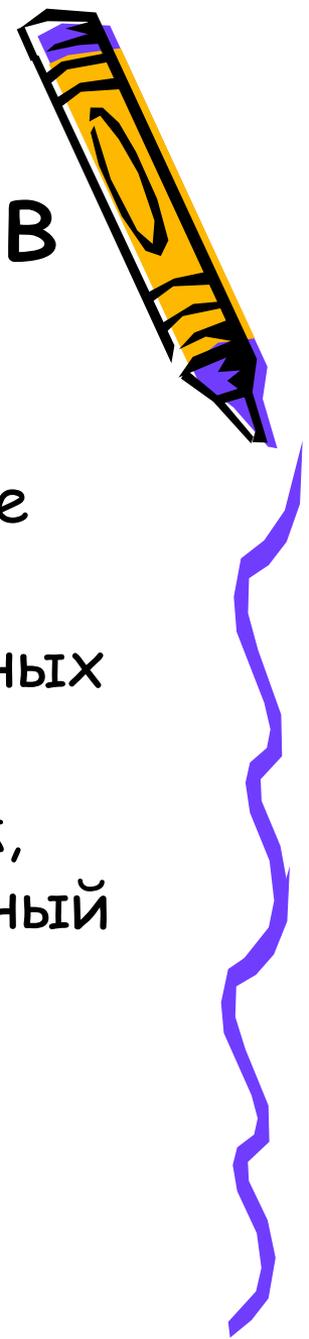
Игра как метод обучения



- - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- - как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- - в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);



Классификация методов



Игровые методы

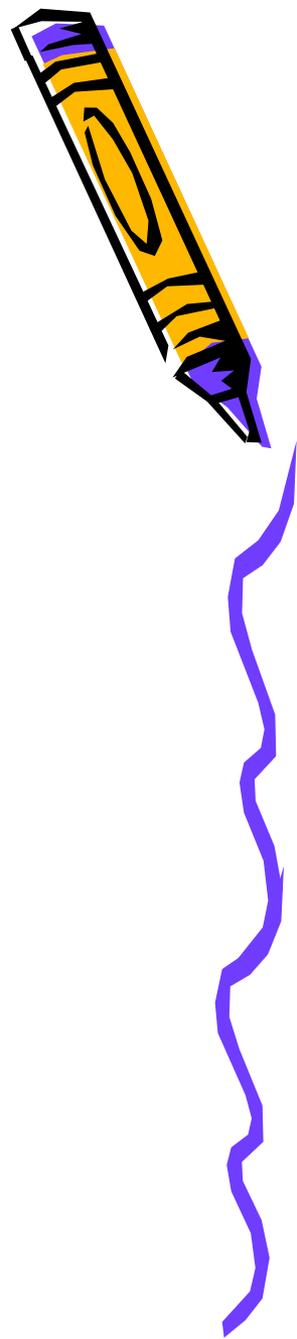
- ❖ Воображаемая ситуация
- ❖ Дидактическая игра

Игровые приемы

- ❖ Внезапное появление объектов, игрушек
- ❖ Выполнение различных игровых действий
- ❖ Загадывание загадок, игровой занимательный материал
- ❖ Введение элементов соревнования
- ❖ Создание игровой ситуации



Компоненты воображаемой ситуации

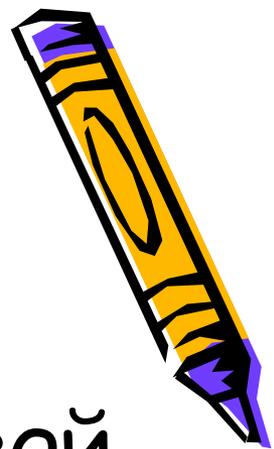


- Игровой сюжет
- Игровой образ
- Игровая ситуация
- Дидактические задания
- Игровые действия
- Игровые правила
- Игровой результат
- Игровое оснащение



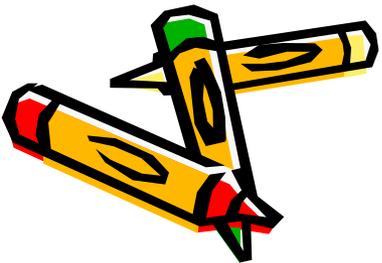
Дидактическая игра

- Дидактическая цель в виде игровой замысла
- Учебная деятельность - правила игры
- Выполнение дидактической задачи - игровой результат





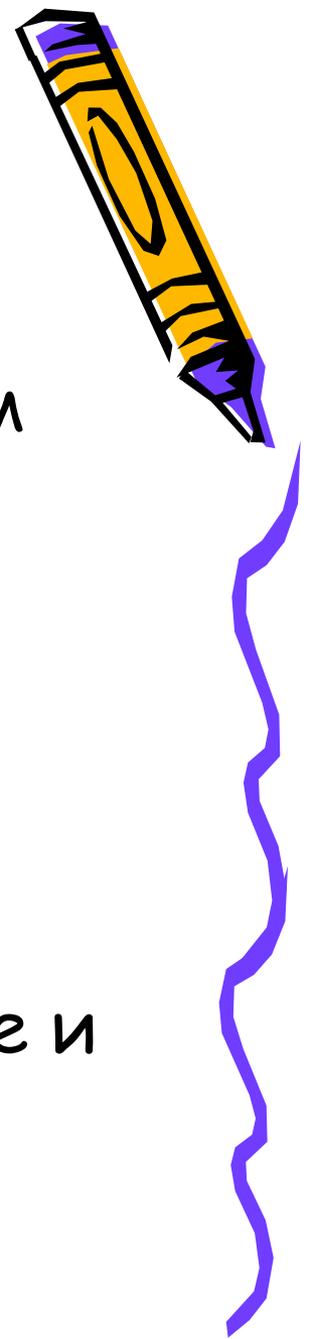
- Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков и умений.



- Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.

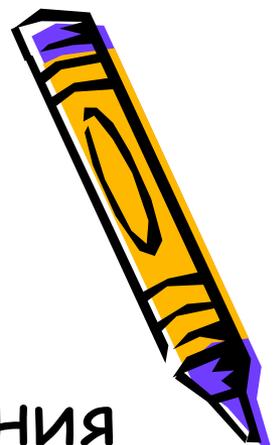
2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности детей и их психологических особенностей.

3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.



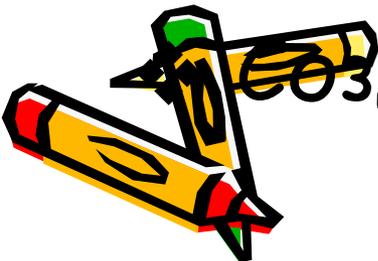
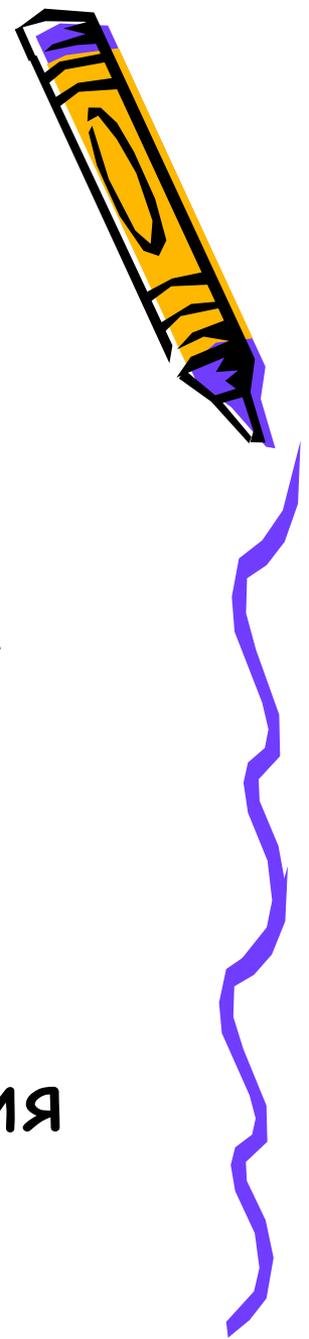
Игровые ситуации

сначала детям лучше предлагать для обсуждения и дальнейшего обыгрывания стереотипные ситуации, закрепленные в бытовой культуре как известные традиции, например, празднование дня рождения или встречу Нового года, празднование новоселья и т.д.. Именно бытовые, традиционные события, наблюдаемые детьми с раннего возраста, имеют опору на их собственный опыт и дают наиболее богатую пищу для воображения.



Игровые приемы

- ❖ Внезапное появление объектов, игрушек
- ❖ Выполнение различных игровых действий
- ❖ Загадывание загадок, игровой занимательный материал
- ❖ Введение элементов соревнования
- ❖ Создание игровой ситуации



Игровые приемы:

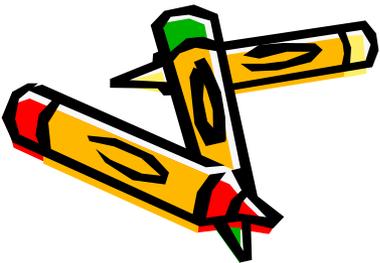
«Фруктовый сад»

«Угадайка»

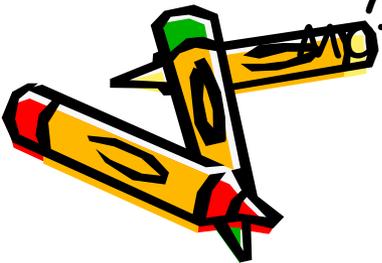
«Карусель»

«Светофор»

«Улыи» и тд. (Копилочка Активных методов)



- Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.



Игровая технология

- строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- в нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
- При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.
- *Составление игровых технологий* из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

