

Организация групповой работы на уроках в начальной школе





«Ствол не доходит до всех самых крайних ветвей, но, оставаясь на своем месте, сообщает сок главным,' примыкающим к нему ветвям; те передают его другим, и таким образом сок переходит последовательно вплоть до последних и самых маленьких веток Дерева».





«Одновременно учиться и обучать тому, что усвоено»,

«Все то, что усвоено, в свою очередь должно быть передаваемо другим и для других»,

«Как можно больше спрашивать, спрошенное усваивать, тому, что усвоил, обучать - эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя».

При групповых методах работы действуют принципы:

- ||| **Взаимного обогащения;**
- Обмена информацией;**
- Активности (исчезает анонимность деятельности);**
- Использования личного опыта;**
- Взаимопомощи, взаимоподдержки и личного и личного взаимопонимания;**
- Ответственности и долга;**
- Общего анализа деятельности;**

Воспитательные задачи при групповой работе :



- ||| | умение слушать и слышать;
- | | правильно воспринимать обучающую задачу;
- | | умение правильно относиться к своей работе и коллективной;
- | | умение правильно оценивать деятельность свою и своих товарищей;
- | | умение подчиняться правилам поведения в группе;
- | | умение преодолевать трудности, конфликты;
- | | это мощный фактор психического развития учащихся;
- | общение и совместная деятельность позволяют укреплять друг в друге самостоятельности, независимости;
- | практикуются контроль и оценка ситуации;
- | возможность равноправия в развитии самостоятельности мысли, личных черт и личной позиции.

Навыки самостоятельной работы

Уметь без систематического контроля, помощи и стимулирования со стороны учителя работать на уроке и дома.

Уметь организовывать отдельные формы работы и всю учебную деятельность по составленному плану.

Уметь контролировать свое поведение.

Осознавать границы своих знаний и умений, преодолевать границы незнания, разумно сомневаясь.

Правила создания проблемных ситуаций в обучении

- || Должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого учащийся должен открыть подлежащие усвоению новые знания или действия.**
- | Задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям.**
- | Задание должно предшествовать объяснению подлежащего усвоению учебного материала.**
- | В качестве проблемных заданий могут служить учебные задачи, вопросы, практические задания и т.п.**

Мотивы включения в совместную учебную деятельность

- Вместе работать веселее и интереснее.
- Общение, положительный настрой, ведь практически все дети имеют опыт коллективных действий игровых или трудовых.
- Возможность научиться способам взаимодействия в обучении (при распределении этапов работы).
- Лучшее запоминание материала.
- Возможность реально видеть, что по каждому действию, задаче и так далее может существовать не одна, а несколько точек зрения.
- Возможность сопоставлять, сравнивать, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту.
- Ребенок начинает проверять самого себя, искать другие варианты действия, сопоставлять их между собой.

Методы группового обучения

Кооперативное обучение - это метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи.

Групповая дискуссия - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей.

Групповой опрос проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы.

общественный смотр знаний проводится для проверки, оценки и коррекции за счет комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях

Основные противопоказания

Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности.

Детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить снова сесть вместе). Чтобы не отвлекать класс во время урока на разбор личных неурядиц, вводится (постепенно, не с первого дня групповой работы) общее правило: «Если ты хочешь сменить соседа, сам договорись с ним и со своим новым соседом и все вместе предупредите учителя до урока».

Если кто-то пожелал работать в одиночку, учитель разрешает ему отсесть и не позволяет себе ни малейших проявлений недовольства, ни в индивидуальных, ни тем более в публичных оценках (но один на один с ребенком старается понять его мотивы и поощряет всякое побуждение кому-то помочь или получить чью-то помощь).

Нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока в 1 классе и более половины урока во 2 классе - это может привести к повышению утомляемости.

Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Бороться надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлекшись задачей, не способны к полному самоконтролю. В классе полезен «шумомер»- звуковой сигнал, говорящий о превышении уровня шума.

Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе. Достаточным наказанием обидчику будет отказ партнера сегодня с ним работать. Но обидчик имеет право найти себе нового товарища для работы на этом уроке (договорившись на перемене и сообщив учителю до звонка)

Дидактическая игра

«Работа в группе»







▣ Прочитайте задачу;

▣ Выделите условие и вопрос задачи;

▣ Обсудите запись краткого условия задачи;

▣ Запишите краткое условие задачи;



▣ Решите задачу самостоятельно;



▣ Обсудите свой ответ задачи с товарищами;

Отличия группового метода работы от фронтального

В групповом методе (ГМ) учителю нетрудно приспособить к темпу работы каждого ребенка.

Ученик имеет возможность аналитически сравнить работу свою и каждого.

ГМ дает возможность учителю управлять мотивами поведения (через своих помощников).

Воспитание каждого ребенка проходит незаметно для него через общение в группе и в воспитании поведения в малой группе

В ГМ дети учатся вести диалог

ГМ регулирует взаимоотношения в группе.

ГМ воспитывает положительное отношение к учебе, к умственному труду в целом.

ГМ формирует навыки самостоятельной работы.

ГР формирует учебный мотив.

Плюсы группового обучения :

- психологический комфорт в общении;**
- воспитательное значение;**
- создание творческого характера мышления в работе;**
- возможность решить любую ситуацию самостоятельно либо при обращении к окружающим сотрудникам;**
- возможность добывать знания самостоятельно;**
- момент игры;**
- возможность открыто помогать друг другу;**
- учитель не доминирует, а сотрудничает или координирует деятельность учащихся;**
- отсутствуют дисциплинарные нарушения;**
- учащиеся свободно анализируют свои ошибки, осознают границы своего незнания.**

Проблемы и трудности группового обучения, которые определяют задачи для дальнейших исследований:

- ▣ **охват объема знаний каждым ребенком;**
- ▣ **проблема личной победы;**
- ▣ **темп работы - нет времени на «подумать»;**
- ▣ **учет личного вклада в коллективную деятельность;**
- ▣ **внутригрупповое распределение.**

Несколько советов, чего не стоит делать при организации групповой работы:

- ✓ нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- ✓ разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- ✓ групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;
- ✓ нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- ✓ нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.