

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

*«Если мы будем учить сегодня так, как мы
учили вчера, мы украдем у детей завтра»*

Джон Дьюи

Выполнил:
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 2 г. Межгорье
Ким Л.Н.

ЦЕЛЬ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

активное включение каждого
ученика в процесс усвоения
учебного материала



ЗАДАЧИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- развитие умений успешного общения;
- совершенствование межличностных отношений в классе.



ГРУППОВАЯ И ПАРНАЯ РАБОТА ФОРМИРУЕТ УУД:

□ Коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.



- **Личностные** - участвовать в творческом, созидательном процессе;
 - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества,
 - способность к самооценке своих действий, поступков;
- **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу;
- **Познавательные:** - осознавать познавательную задачу;



РАБОТА В ПАРАХ

- Начинать групповую подготовку целесообразно начинать с первого класса.
- Парной работой может быть охвачен одновременно весь класс, часть класса, отдельные учащиеся.
- При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать.

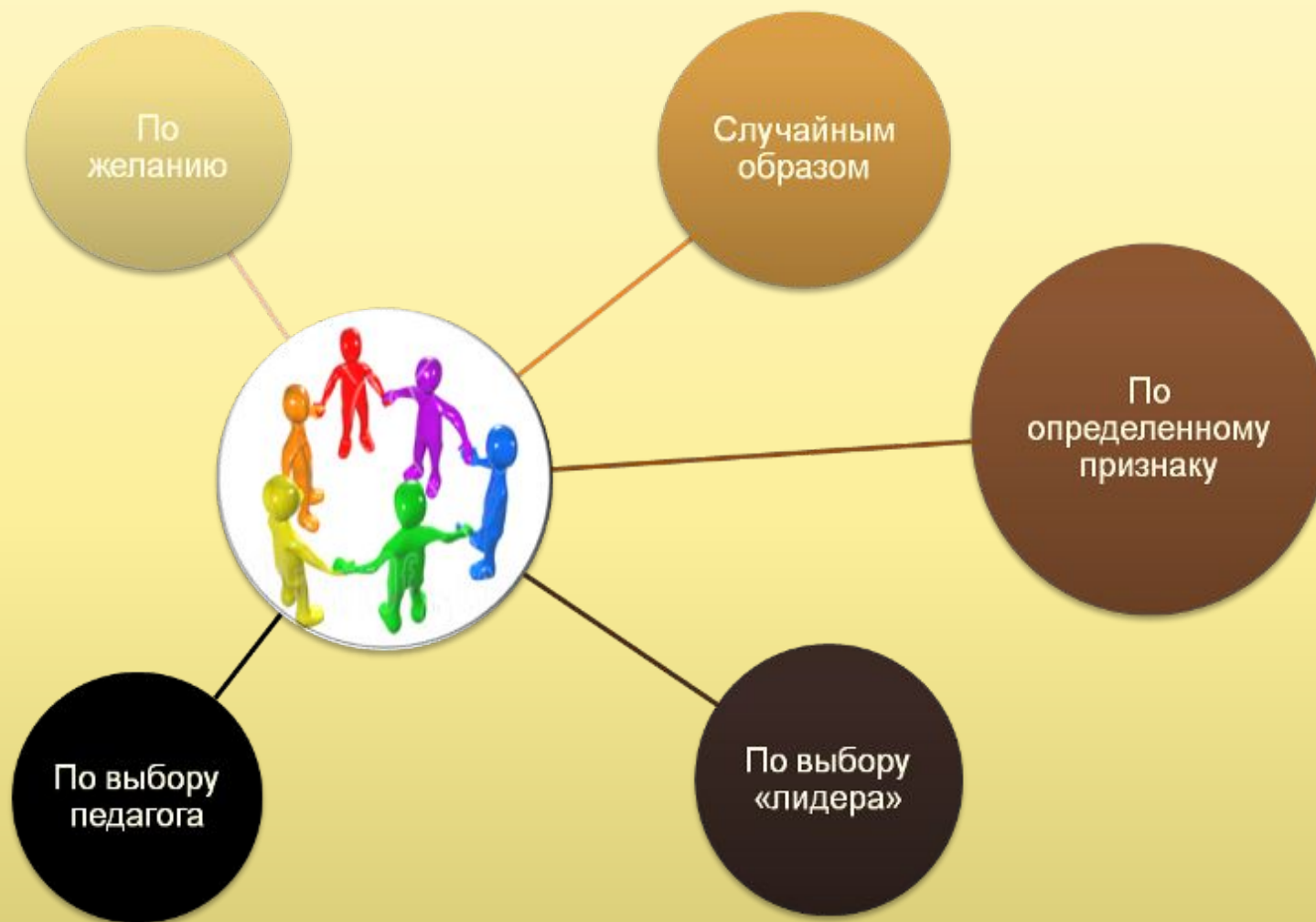


Перед началом образования групп, педагог должен подчинить процесс группообразования как минимум двум установкам.

- У учащихся должна быть ориентация на мыслительную работу.
- При любых вариантах образования группы позиция организатора должна быть внешней по отношению к группе.



ВАРИАНТЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП



ВИДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ



**Работа в
парах**

**Мозговой
штурм**

**Игра
«Продолжи»**

**Охота за
сокровищами**

**Снежный
ком**

**Мозаичная
группа**

**Прием
«Зигзаг»**



Правила совместной работы

1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего

2) работать по алгоритму (плану)

3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца

4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы

5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ

- Контролировать.
- Организовывать.
- Оценивать работу учеников.
- Участвовать в работе группы.
- Предлагать участникам разные варианты решений.
- Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.
- Оппонировать.



ОЧЕНЬ ВАЖНО ПРАВИЛЬНО ПОДОБРАТЬ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

- Задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
 - Задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;
 - Задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей.
2. Содержание работы должно быть интересно детям.
 3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.
 4. Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.



ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

УЧИТЕЛЮ НА ЗАМЕТКУ

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины;
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.



ВЫВОДЫ:

1. НЕ ВСЕ УЧЕНИКИ ГОТОВЫ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЮ, ЕСЛИ ОНИ НЕ ПОНЯЛИ НОВЫЙ ИЛИ РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ. ПРИ РАБОТЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ, ПРИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКИ ВЫЯСНЯЮТ ДРУГ У ДРУГА ВСЁ, ЧТО ИМ НЕ ЯСНО. В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ НЕ БОЯТСЯ ОБРАТИТЬСЯ ВСЕ ВМЕСТЕ ЗА ПОМОЩЬЮ К УЧИТЕЛЮ.
 2. УЧАЩИЕСЯ УЧАТСЯ САМИ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ И НАХОДИТЬ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ.
 3. У УЧАЩИХСЯ ФОРМИРУЕТСЯ СВОЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ, ОНИ УЧАТСЯ ОТСТАИВАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ.
 4. КАЖДЫЙ ПОНИМАЕТ, ЧТО УСПЕХ ГРУППЫ ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО ОТ ЗАПОМИНАНИЯ ГОТОВЫХ СВЕДЕНИЙ, ДАННЫХ В УЧЕБНИКЕ, НО И ОТ СПОСОБНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИОБРЕТАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИХ В КОНКРЕТНЫХ ЗАДАНИЯХ.
 5. ДЕТИ УЧАТСЯ ОБЩАТЬСЯ МЕЖДУ СОБОЙ, С УЧИТЕЛЯМИ, ОВЛАДЕВАЮТ КОММУНИКАТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ.
 6. РАЗВИВАЕТСЯ ЧУВСТВО ТОВАРИЩЕСТВА, ВЗАИМОПОМОЩИ.
- 

Спасибо за внимание!

