

Групповая форма работы — как способ организации обучения

Составила Баранова Марина Васильевна
учитель начальных классов
1 категории

Сарапул, 2011

*... Пусть в школе будущего
не будет мертвой тишины на
уроках.*

*Каждый ученик может высказать
своё мнение, доказать его,
поспорить с другими.*

*Зачем разделять ОБУЧЕНИЕ и
ОБЩЕНИЕ?*

Из дневника школьницы, 1990 год

Понятие групповой работы

Групповая форма организации познавательной деятельности – это организация таких учебных занятий, при которых перед определённой группой школьников ставится *единая познавательная задача.*



Возможности групповой работы на уроке:



- Уточнение и сопоставление противоположных позиций;
- Рассмотрение проблемы с разных сторон;
- Вовлечение в работу **большого** количества детей;
- Повышение заинтересованности детей в решении поставленной задачи;
- **Сотрудничество** друг с другом на уроке.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

1 ЭТАП: подготовительный

**Цель: заложить
навыки
взаимопонимания
между обучающимися,
"клише" для выражения
своего мнения, согласия
или несогласия.**

**В этот период
вырабатываются
следующие правила:**

при разговоре
смотреть на
собеседника

тихо говорить
в паре

Правила согласия и возражения:
высказав своё мнение, спроси
остальных «Ты согласен?», «Ты не
возражаешь?», «А ты как думаешь?»;
если все согласны, можно действовать;
если есть разные мнения, задавайте
друг другу вопросы: «Почему ты так
считаешь?», «А это можно доказать?»

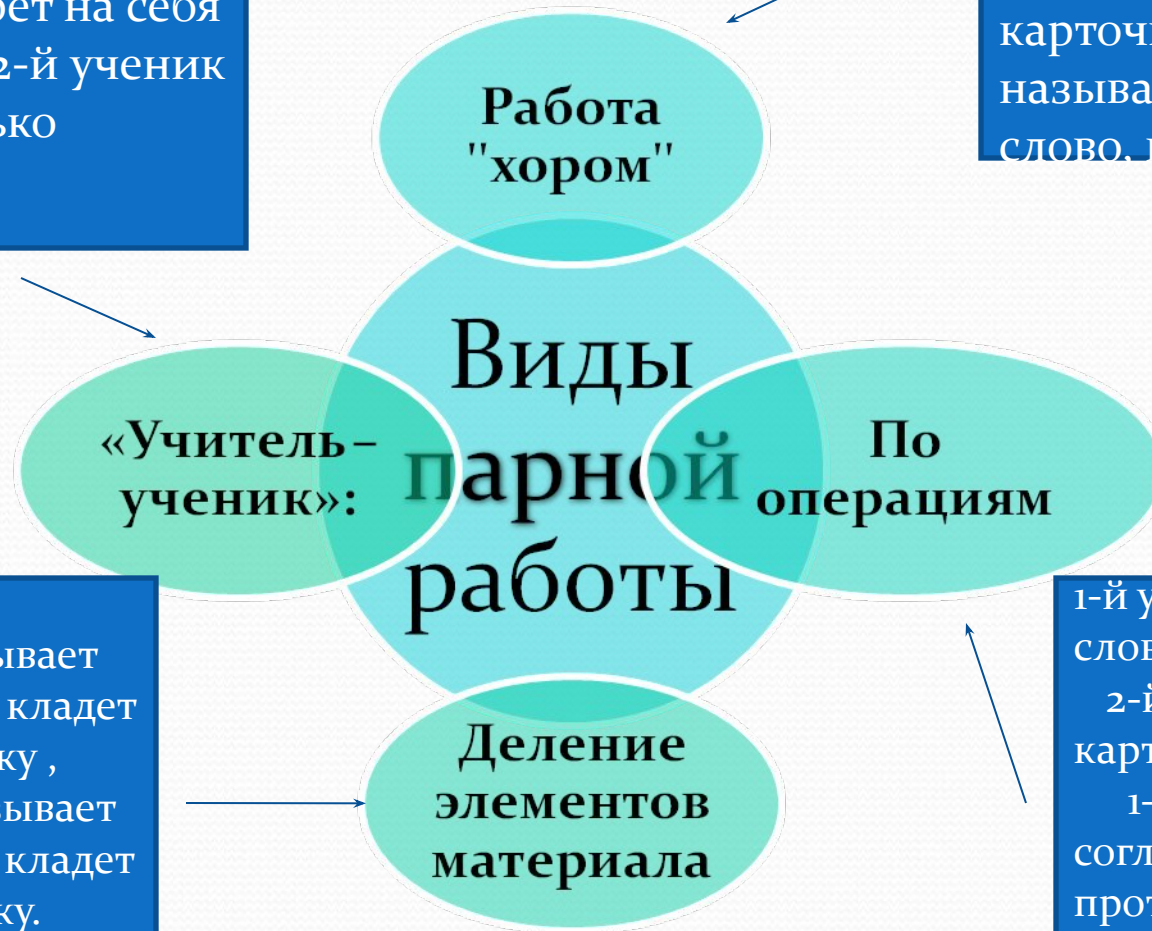
как помогать,
просить о
помощи

внимательно слушать
ответ, потому что
потом будешь
исправлять,
дополнять,
оценивать.

2 этап: парная работа

1-й ученик берет на себя всю работу, а 2-й ученик проводит только контроль.

Учащиеся вместе называют первое слово, вместе тянутся за карточкой, вместе называют второе слово, вместе...



1-й ученик называет первое слово и кладет первую карточку, 2-й ученик называет второе слово и кладет вторую карточку.

1-й ученик называет слово, 2-й ученик кладет карточку, 1-й ученик соглашается или протестует.

3 этап: групповая работа

Можно
организовывать
на любом этапе, на
любом виде урока.

Количество
участников
группы для
младшей школы
– это 4-5 человек.

Для
срабатывания
групп нужны
минимум 3-5
занятий.

Эффективна для
заданий,
которые ученик
не может сделать
индивидуально.

В работе должны
присутствовать:
индивидуальный
поиск и обмен
мнениями. Личный
поиск предшествует
обмену мнениями.

При оценке работы группы
следует подчеркивать не
столько ученические,
сколько человеческие
добродетели: терпеливость,
доброжелательность,
дружелюбие, вежливость,
приветливость,...

Оценивать можно
лишь общую работу
группы, ни в коем
случае не давать детям,
работавшим вместе,
разных оценок.

Варианты объединения детей в группы:

По желанию	Случайным образом	По определенному признаку	По выбору «лидера»	По выбору педагога
можно применять в том случае, если ребята только учатся работать в группе и важен не результат, а процесс	Метод полезен в тех случаях, когда перед ведущим стоит задача научить детей сотрудничеству. Способы формирования «случайной» группы: 1. жребий; 2. объединение тех, кто сидит рядом.	Этот способ интересен тем, что, с одной стороны, может объединить людей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой — изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся людей. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе	Формирование групп осуществляется самими «лидерами».	Учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи: 1) объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, 2) со схожим темпом работы, 3) создать равные по силе команды.

Ролевые функции членов группы

организатор – отвечает за работу группы в целом (распределяет обязанности, контролирует выполнение работы, следит за временем, действиями всех членов группы)

секретарь – записывает высказанные идеи и решения

критик – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения

контролер – проверяет все ли поняли принятое решение.

спикер – выступает перед классом с готовым решением группы.

Другие варианты распределения работы в группах:

1	2	3
Группа выполняет общее задание, но каждый член группы делает часть общей работы независимо друг от друга.	Общее задание выполняется последовательно каждым членом группы.	Задача решается при непосредственном одновременном взаимодействии каждого члена группы со всеми остальными.
Таким образом можно организовать решение задачи, изготовление поделок на уроках технологии.	Например, при определении главных членов предложения каждый проговаривает ход рассуждений.	

Организация работы группы

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Выдвижение каждым участником своих версий, изложение своей позиции. Желательно фиксировать на бумаге все высказанные гипотезы, для того чтобы затем каким-то образом выразить свое отношение к каждой из них.	Обсуждение высказанных гипотез.	Выработка группового решения	Обсуждение итогов работы групп. Группа выдвигает из своих рядов выступающего, который рассказывает о результатах ее работы. Мнения групп фиксируются на доске и затем обсуждаются.	Обсуждение процесса работы. Вопросы ученикам: «Понравилось ли вам обсуждение? Что давалось легко? Что было трудно? Какие проявления в поведении участников группы способствовали работе, а какие мешали? И наконец, что нужно было изменить, для того чтобы обсуждение проходило более эффективно?»

Задания для групп:

1 вариант	Все группы выполняют одинаковое задание.	
2 вариант	Группы отличаются по типу работы : 1-ая группа – проектирует, 2-ая группа – проводит исследование; 3-я группа – решает проблему.	Таким образом можно выполнять практические задания по окружающему миру.
3 вариант	Группы отличаются по теме работы .	Составление различных типов задач к одной схеме, и т.д..
4 вариант	Группы отличаются по уровню сложности задания.	
5 вариант	Группы отличаются по уровню сложности задания.	

Примеры групповых форм работы на различных этапах урока

Проверка домашнего задания

«Взаимопроверка»

1) Взаимопроверка письменного задания;

«Ты мне – я тебе»

2) Ученики рассказывают друг другу изученный материал: каждый выбирает свой уровень ответа (самостоятельный ответ без опоры на материал параграфа; ответ с использованием опоры: плана, схемы, алгоритма; пересказ материала учебника)

Примеры групповых форм работы на различных этапах урока

Изучение нового материала:

«Ловушка»	учащимся предлагается выполнить задание, нацеленное на выделение основной информации, структура которой будет служить базисом для изучения темы;
«Опора»	ученики оформляют новый материал в такой форме, которая поможет его понять и запомнить на уроке (план учебной статьи, схема, таблица, пошаговый алгоритм применения правила и др.)
«Мозговой штурм»	Используется для генерации идей
«Охота за сокровищами»	Учитель составляет вопросы. Группа должна ответить на вопросы, используя ресурсы учебника.
Стратегия «Зигзаг»	Используется при работе с текстами большого объёма.
Игра «Как вы думаете?»	Игра с карточками для группы из 4-5 человек.

Примеры групповых форм работы на различных этапах урока

Закрепление изученного материала:	
«Вопрос – ответ»	Учитель задаёт вопросы для проверки понимания изучаемого материала (вопросы могут задавать ученики друг другу, работая в парах или в группах)
«Ты - мне, я – тебе»	Ученики в парах по алгоритму проговаривают друг другу изученный материал
Учебная встреча «Всезнайка»	Учащиеся разрабатывают вопросы, задания, позволяющие повторить и закрепить изученный материал, используя дополнительные источники (эту работу можно поручить консультантам групп или членам всей группы);
«Эксперимент»	Ролевые игры или творческие задания, для выполнения которых используются знания, полученные на уроке
«Броуновское движение»	Учащиеся делятся на группы и двигаются по классу, собирая информацию по изучаемой теме

Примеры групповых форм работы на различных этапах урока

Творческое домашнее задание

«Ваше творчество»

Написать грамматическую сказку, стихотворение, загадку, синквейн и т. п. (в паре или группе по желанию школьников)

Групповая работа учит:

- Сотрудничать
- Ставить вопросы
- Решать проблемы
- Договариваться
- Распределять роли и ответственность
- Слушать других
- Убеждать других
- Отвечать за себя





Творческого поиска!