

Учитель начальных классов Багирова С.В.

**Гражданско-правовое воспитание младших
школьников
через урочную и внеурочную деятельность**

Гражданско-правовое воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность



Какими дети рождаются,
это ни от кого не зависит,
но чтобы они путем
правильного воспитания
сделались хорошими
– это в нашей власти

Плутарх

В соответствии с требованиями ФГОС на ступени начального общего образования в процессе работы, направленной на развитие гражданского воспитания и правовой культуры школьников, должны решаться следующие задачи:

- воспитание личности, осознающую достоинства человека, терпимость;
- формировать умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
- воспитывать гражданские чувства школьников: уважение к своему народу, тягу к месту своего рождения;
- формировать уважительные отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь;
- формировать гражданственную позицию ученика: «Я - россиянин»;
- развивать познавательные интересы, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного села, города, других народов



Ведущие принципы

- **принцип системности** (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов, процесс обучения и воспитания организуется в соответствии с проблемой развития школы; с использованием внутри предметных и межпредметных связей);
- **принцип последовательности** – работа над реализацией проекта осуществляется в соответствии с планом действий и графиком работы;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** ребенка;
- **принцип преемственности** (между классами школы: 1-5-9, содержание программ учебных, элективных курсов, аспектов воспитательной работы определяется для разных возрастов учащихся, развивающих и углубляющих знания, умения, опыт гражданско-правовой культуры);
- **принцип наглядности** (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления правовых знаний, как зрительная опора в объяснении педагога, как самостоятельный источник информации);
- **принцип диалога** (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий);
- **принцип научности** (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);
- **принцип связи с жизнью** (с личным опытом учащихся, предполагает обогащение правовых знаний учащихся и одновременно избавление учеников от ошибочных правовых представлений и установок).
- **принцип непрерывности** – воспитание и обучение гражданско-правовой культуры школьников осуществляется поэтапно; этапы должны быть логично взаимосвязаны друг с другом.

Классификация часов гражданско-правового воспитания

в зависимости от характера деятельности
учащихся:

- информационно-ознакомительные;
- игровые (аукцион, презентация);
- дискуссионные (разброс мнений);
- оценочные (игры-соревнования, поле чудес).

Тематика классных часов по классам:

• ПЕРВЫЙ КЛАСС

• Права ребенка.

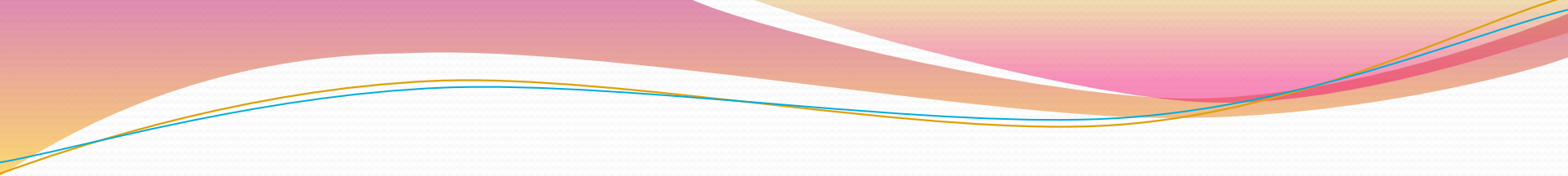
- Все дети имеют равные права.
- Твои права и обязанности.
- Твое здоровье охраняет государство.
- Загадки из сундучка (правила учения).
- Нет ничего дороже жизни.
- Всякие истории о важных дядях и тетях или как сказать: «Нет!» (тренинг)
- Путешествие по сказкам. (Какие права сказочных героев нарушены).
- Мы отдыхаем.
- Конкурс рисунков «Права детей».

2. Государственная символика.

- Если скажем слово «Родина»...
- Символы России.
- Символы Республики Татарстан.

3. Правила для учащихся.

- Правила школьной жизни.
- Для чего ходят в школу.
- Оценка.
- Путешествие в страну вежливости.



•ВТОРОЙ КЛАСС

•Права ребенка.

- Знакомство с Конвенцией о правах ребенка
- Что человеку нужно, чтобы жить (право на жизнь, твои потребности).
- Каждый имеет право на любовь и заботу со стороны близких.
- Главные права и обязанности ребенка (игра «Ромашка»).

•Государственная символика.

- Наша Родина – Россия.
- Что такое конституция.
- Для чего нужны флаг и герб страны.
- Гимн – торжественная песня.
- Самый главный человек в стране.

•Правила для учащихся.

- Устав школы: «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!»
- Перемена! Перемена! (практическое занятие).
- Правила дружной игры (практическое занятие).

•ТРЕТИЙ КЛАСС

•Права ребенка.

- Документы ООН о правах ребенка. (Конвенция, Декларация).
- История налоговой системы. Права и обязанности налогоплательщика»
- Любовь к Родине начинается с любви к матери (праздник)
- «Твои права и обязанности» игра Что? Где? Когда?
- Нарисуй и расскажи «Я о людях расскажу» (Я и общество) беседа рассуждение.
- «Что такое мир».

•Правила для учащихся.

- Права и культура поведения (Не навреди!).
- Разброс мнений «А нужны ли правила!?»
- Закон для нас. Закон внутри нас.

•Государственная символика.

- Россия – священная наша держава...
- Государственный флаг в истории России.
- Откуда пришел герб.

•ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

•Права ребенка.

- Конвенция о правах ребенка – главный детский документ.
- Декларация прав ребенка.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Самое главное право всех людей. Разброс мнений.
- Обязанности и права – неразлучные друзья. (Без обязанностей нет прав).
- Уважай права тех, кто рядом. Разброс мнений «Что значит уважать человека»
- Закон и беззаконие. Анализ правовых ситуаций.
- Путешествие в страну «Конституция» (права россиян).
- Человек неученый, что топор неточеный (право на образование).
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда (о праве на труд).
- Правовой словарик (поле чудес).

•Правила для учащихся.

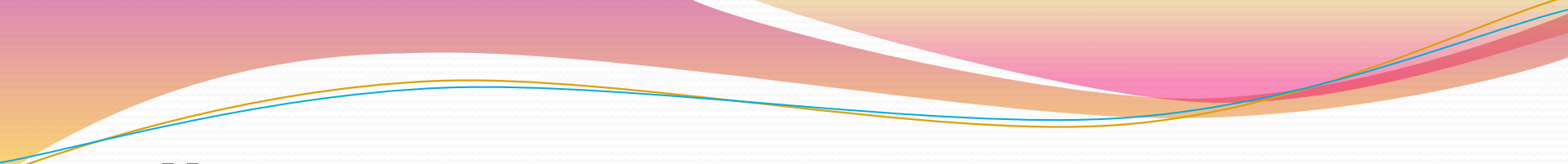
- Школьные правила безопасного поведения.
- О вреде сквернословия.
- Разброс мнений: что такое общественное место и как там нужно себя вести.

•Государственная символика.

- Урок России. Государственный гимн.
- Флаг и герб современной России.
- Листаем словарь: игровой час.
- Символика нашего города.

Целью системы гражданско-правового воспитания и образования, по нашему убеждению, является формирование совокупности гражданских свойств личности, к которым мы относим:

- **Гражданственность** – наличие у выпускника системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его настоящее и будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.
- **Гражданская активность** – накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в социальных проектах.
- **Гражданско-правовая компетентность**, позволяющая личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы.



Модель выпускника является конечным продуктом воспитательной и образовательной деятельности и должна представлять собой:

- гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их;
- личность, способную критически мыслить, искать пути рационального решения, уметь выходить из конфликтных ситуаций, руководствуясь этическими нормами и нормами права;
- человека коммуникабельного, толерантного, способного адаптироваться к новым жизненным условиям, работать в различных социальных группах.

Гражданско-правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств и гражданских ценностей, к которым мы относим:

- **самоопределение личности;**
- **уважение прав и свобод;**
- **уважение человеческого достоинства;**
- **уважение к институтам гражданского общества;**
- **уважение к нормам и правилам современной демократии;**
- **справедливость;**
- **равенство человека перед законом;**
- **общественное благо;**
- **уважение к национальным традициям;**
- **ценность политического многообразия;**
- **патриотизм;**
- **готовность к разумному компромиссу;**
- **толерантность;**
- **правдивость.**

Серия уроков гражданско-правового воспитания:

1 класс

Окружающий мир

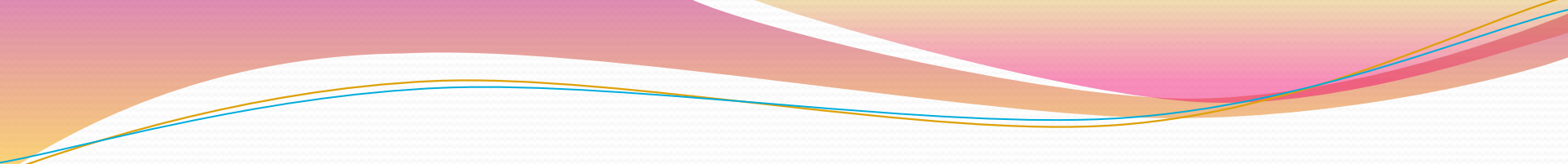
1. «Я и мой мир» урок-знакомство;
2. «Наша страна – Россия» урок - презентация;
3. «Дом, в котором ты живешь» урок-ролевая игра.

Изобразительное искусство

4. Нарисуй и расскажи «Флаг России»;
5. «Мы граждане России» раскраска

Литературное чтение

6. Речевая разминка «Мы Россияне».
7. «Родной край» урок – беседа.



2 класс

Окружающий мир

- Родина – что это значит.
- Из истории нашей Родины. Как Русь начиналась.
- Мы граждане России.

Изобразительное искусство

- Рисование на тему: «Мои друзья на границе»
- Рисование с натуры «Цветы нашей Родины»

Технология

6. Народные игрушки.

Литературное чтение

7. Татарская сказка «Три сестры» В.Солоухин «Деревья».

3 класс

Окружающий мир

1. «Где и когда ты живешь?» (Человек – член общества. Россия – наша Родина. Символика России);
2. Красная книга России. (Красная книга России, её значение);
3. «Во что верили славяне»;
4. «Как называли нашу Родину в разные времена».

Изобразительное искусство

«Наследие предков: памятники архитектуры»;

Литературное чтение

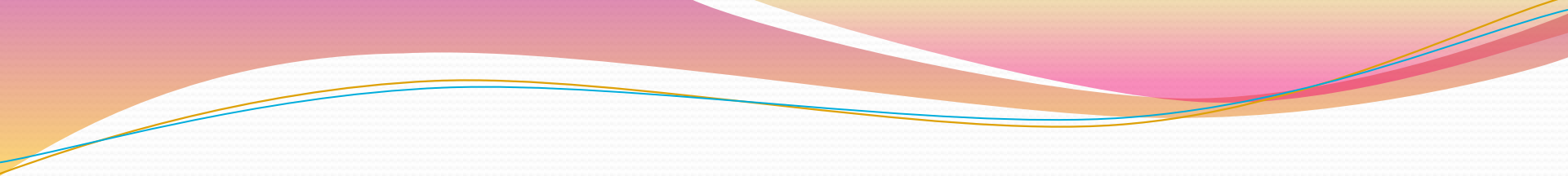
1. Басни Эзопа, И.А. Крылова (внутри текстовая мораль в басне);
2. К.Г. Паустовский «Кот – ворюга»;
3. М. Пришвин «Моя Родина».

Русский язык

Изложение с элементами сочинения «Что же дорогое?».

4 класс

1. «Символы российского государства» урок –беседа по предмету Окружающий мир.
2. Урок – диспут по технологии «Что значит быть счастливым в своей стране».
3. Час доверительного разговора на уроке математике «Я человек и гражданин»;
4. Интересные факты из газет и журналов о моей стране «Это интересно»;
5. Доверительная беседа на уроке музыки «Мои мечты, мои желания»
6. Ролевая игра на литературном чтении «Что такое права и свобода»



Ожидаемые результаты реализации программы:

обеспечение соблюдения прав человека;
повышение общественного правосознания и гражданско-правовой культуры школьников;
снижение уровня правонарушений в среде учащихся;
активизация общественного участия в управлении образовательным процессом;
углубление процессов демократизации общества,
упрочение институтов гражданского общества.

Требования к уровню реализации программы

К концу изучения программы учащиеся должны:

знать: название страны, государственных символов России, правовых документов (конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека, конституция РФ), свои права и обязанности, правила и нормы поведения и общения;

понимать: назначение правовых документов, свою роль в обществе, правила социального общежития и правовой культуры, значение терминов – герб, гражданин, достоинство, закон, здоровый образ жизни, конвенция, конституция, право на личную неприкосновенность, наказание, обязанность, ответственность, потребность, права, право на жизнь, право на имя и гражданство, право на образование, преступление, равноправие граждан, ребенок, семья;

применять: закон, правила в конкретной практической ситуации; придерживается жизненной позиции, принятой в обществе; анализирует ситуации, делает положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам, ситуациям; изменяет жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе; соблюдает дисциплину; проявляет любознательность, терпимость к участникам общения, активно предлагает и принимает помощь от других участников общения.

