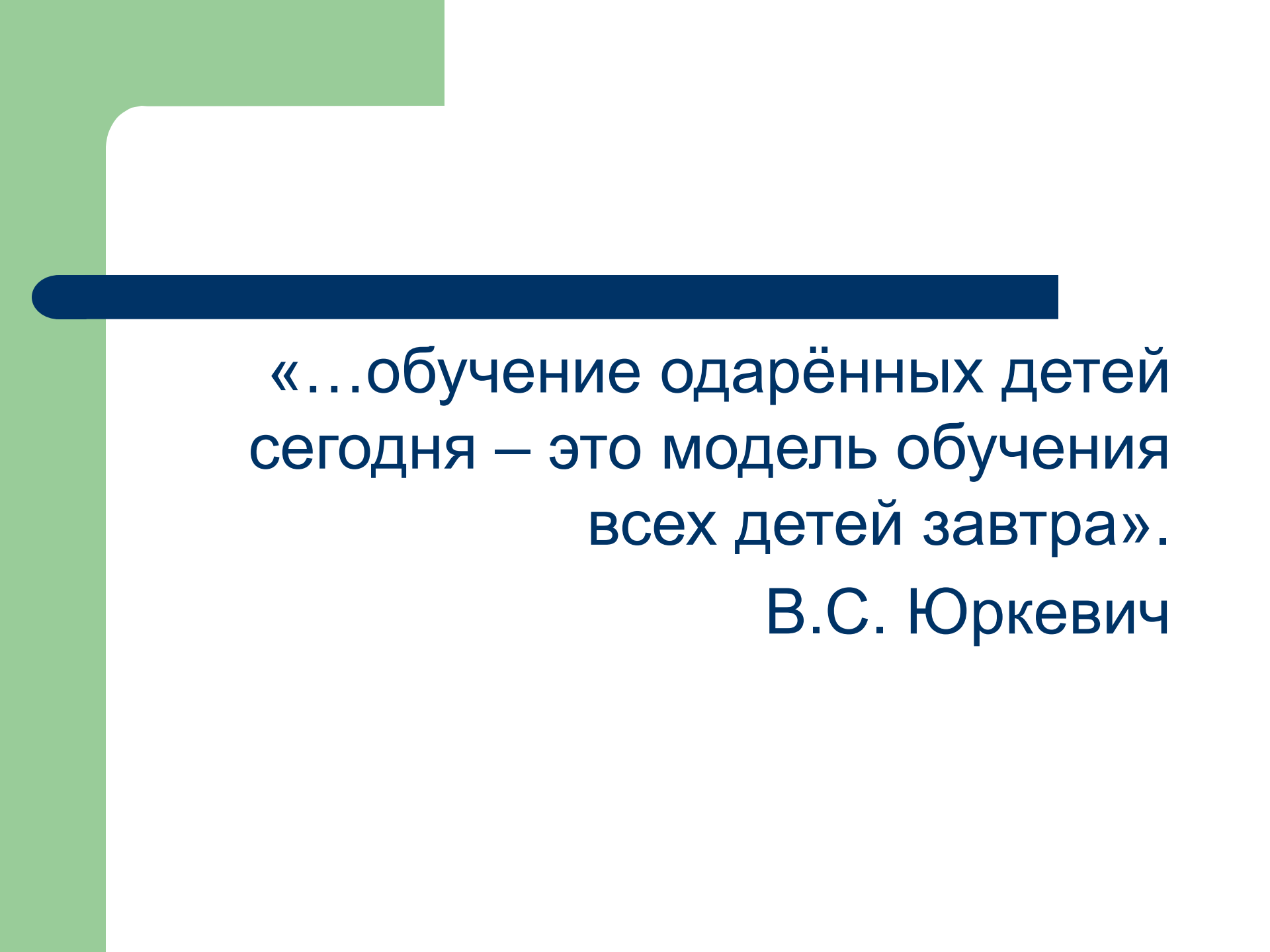


Формирование готовности педагогов к работе одаренными детьми

*Л.А.Дементьева, ст. преподаватель
кафедры психологии и здоровьесбережения
ГАОУ ДПО ИРОСТ*



«...обучение одарённых детей
сегодня – это модель обучения
всех детей завтра».

В.С. Юркевич

Модель организации психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности в ОУ

- Реализация программ формирования психологической готовности педагогов (родителей) к работе с одаренными детьми (информационный, диагностический, мотивационный, коррекционно-развивающий блоки)
- Реализация механизма психологического и психолого-педагогического мониторинга развития детской одаренности (педагоги, родители, педагог-психолог, ребенок)
- Реализация сквозных программ поддержки развития личности одаренных детей (валеологический, психосоциальный и когнитивный блоки)

Сложности подготовки учителей, работающих с одаренными детьми

- отсутствие ясного представления об особенностях одаренных детей и их потребностях (сложности выявления и диагностики);
- низкая готовность к работе с высокоинтеллектуальными детьми, равнодушие к их проблемам (непонимание и неприятие);
- враждебный настрой по отношению к детям, создающим определенную угрозу учительскому авторитету;
- ориентация на тактику количественного увеличения знаний, а не качественное изменение субъектного опыта.

Негативные проявления адаптации одаренных детей в ОУ

- Неприязнь к школе.
- Протестные формы поведения.
- Перфекционизм (стремление к совершенству).
- Переживание неудовлетворенности.
- Конфликтность.
- Повышенная чувствительность и уязвимость.
- Повышенная потребность во внимании со стороны взрослых.
- Внешние признаки гиперактивности (отвлекаемость, неустойчивое внимание).

Учитель для одаренного ребенка (Б. Блум)

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Учитель должен быть (по Н.И. Ильичевой):

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми

(критерии американской программы “Astor”)

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Учитель для одаренных детей (Л. Холлингуорт)

- **представления о других:** окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы; они дружелюбны имеют хорошие намерения; им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать; окружающим присуще стремление к творчеству; они являются источником скорее положительных эмоций, чем отрицательных.
- **представления о себе:** я верю, что связан с другими, а не отделен и отчужден от них; я компетентен в решении стоящих проблем; я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия; меня любят, я привлекателен как человек.

Элемент готовности педагога к работе с одаренными	Основные показатели готовности
Мотивационная	Принятие детей данной категории. Желание работать с одаренными детьми. Стремление совершенствовать свои умения по работе с одаренными детьми.
Научно-исследовательская	Творческое мышление, исследовательские умения и навыки. Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах. Статус педагога-исследователя. Публикации. Участие в профессиональных конкурсах.
Методическая	Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни). Использование разнообразных интерактивных методов и технологий. Владение в совершенстве методом педагогического наблюдения. Знание психологии одаренных детей. Профессиональная компетентность (по предмету). Регулярное повышение квалификации.
Коммуникативная	Коммуникативная компетентность. Организаторские способности.
Личностная	Адекватная самооценка, позитивная Я – концепция. Высокий уровень эмпатии. Толерантность, гибкость. Лидерские способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу. Живой, активный характер, чувство юмора.

Психологическая диагностика готовности к работе с одаренными детьми:

- Опросник “Психологический портрет учителя” (Г.В.Резапкина);
- Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности (В. Симонов);
- Опросник оценки творческого потенциала (Н.Ф. Вишнякова);
- Диагностический комплекс для определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (Е.М. Крюкова, Е.Г. Белова):

Анкета "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"

Анкета "Барьеры, препятствующие освоению инноваций"

Анкета "Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе"

Методика диагностики мотивационной среды в ОУ

Анкета "Определение затруднений педагогов при организации учебного и воспитательного процесса".

Профессиональные компетентности учителя, работающего с одаренными детьми (по Н. В. Кузьминой):

глобальные личностные характеристики –
система взглядов и убеждений, в которой большой вес имеют
представления о самом себе, других людях, а также о
целях и задачах своей работы:

- специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у обучающихся;
- психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых;
- аутопсихологическая компетентность, как основа рефлексии педагогической деятельности.

Содержание программ развития психологической готовности к работе с одаренными детьми должно ориентироваться на следующие показатели:

- Общая мотивационная готовность к инновационной деятельности.
- Профессиональная «Я-концепция» педагога.
- Коммуникативные и адаптивные характеристики личности (конфликтологическая компетентность).
- Регулятивные характеристики личности.

Содержание программ развития психологической готовности к работе с одаренными детьми

1. Закономерности психического развития ребенка и особенности проявления признаков одаренности (общей и различных видов специальной).
2. Методы выявления одаренности и организация диагностического обследования одаренных детей.
3. Концептуальные модели, которые могут быть использованы при разработке учебных программ для одаренных детей.
4. Учет результатов психолого-педагогического обследования ребенка при составлении образовательной учебной программы.
5. Основы дифференцированного и индивидуализированного подходов к составлению учебных программ.
6. Условия эффективного взаимодействия родителей и педагогов с одаренными детьми.
7. Выбор методов преподавания в работе с одаренными детьми.
8. Развитие и стимулирование интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
9. Аффективное (эмоциональное) и социальное развитие одаренного ребенка.
10. Требования к личности учителя, работающего с одаренными детьми.

Участники сетевого инновационного проекта, реализующие данное направление деятельности

- **МКОУ «Макушинская СОШ», МКОУ «СОШ №35» г. Кургана** - «Формирование профессиональных компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми».
- **ГБОУ общеобразовательная школа-интернат «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»** - «Формирование готовности педагогов к работе с одаренными детьми в условиях очно-дистанционной формы обучения».
- **МБОУ «Гимназия №30» г. Кургана** – «Формирование готовности педагогов к реализации мониторинга детской одарённости в условиях внедрения ФГОС».

Литература

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э.А. Аксенова // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 15 января. - <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.
2. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных [Текст] / А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева. - М., 1991.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006.
4. Толмачева А.А. Информационные технологии в обучении исключительных детей: опыт США [Текст]: Учебное пособие / Под общ. ред. Т.В. Цырлиной. - Курск, 2006.